

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАОУ «СОШ № 14»
от 30.08.2023 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ № 14»
от 24.05.2021 г. № 153А-ос
«Об утверждении Положений»

**Программа работы с обучающимися “группы риска”
МАОУ “СОШ №14”**

п. Калья, 2023 г

Пояснительная записка

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищённость несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, работников субъектов профилактики, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми группы риска является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

- Ухудшение социального положения семей в микрорайоне.
- Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
- Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
- Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
- Высокий уровень подавления и насилия.
- Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
- Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
- Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

В основу программы заложены следующие принципы:

- Принцип системности — существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога.
- Принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самооценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение

выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

- Принцип целостности при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- Принцип целесообразности и причинной обусловленности любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает — причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

- Принцип своевременности — любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях

- Принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции.

- Принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

- Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психологопедагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В основу разработки программы заложены дифференцированный, деятельностный, системный и персонализированный подходы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

- Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Адаптация обучающихся школы «группы риска» в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между их членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4. Формирование у детей «группы риска» через внеучебные формы деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

7. Обеспечение мотивации:

- Учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

- Законных представителей обучающихся на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы.

8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе,

11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.

12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Реализация цели достигается основными функциями:

Информационно-просветительская функция - состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.

Направляющая функция - обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении специалистов с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Диагностическая функция - представлена системной деятельностью педагога-психолога и учителей, где личность ребенка изучается с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.

Развивающая функция - задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения специалистов, которые становятся службами развития личности ребенка.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, законные представители обучающихся) и обучающиеся 1-х-11-х классов школы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

Этапы реализации программы:

Первый этап организационный (анализ состояния в микрорайоне, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов детей «группы риска»).

Третий этап деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап — анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с законными представителями обучающихся, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей.
- Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми.
- Разработка основных правил семейного воспитания.
- Создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку.
- Всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Способствование в создании комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- Просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, лектории для родителей).
- Психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях).

Психопрофилактическая приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- Анкетирование.
- Опрос родителей и детей.

- Совместные праздники.
- Творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

- Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города.
- Формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий.

- Организация онлайн работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности детей», «Способы конструктивного взаимодействия с ребёнком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

2. Работа с педагогами Задачи:

- Расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде.

- Дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей.

- Расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

3. Работа с обучающимися Задачи:

- Формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей.

- Профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, алкоголя, наркотиков и табакокурения).

- Профилактика правонарушений

- Психокоррекция.

- Профорентация.

- Пропаганда здорового образа жизни.

- Адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу.

- Создание ситуации успеха для детей асоциального поведения.

- Помощь в формировании личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу.

- Помощь в укреплении и развитии чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувства ответственности.

Методы:

- Переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков).

- Метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, дискуссии, беседы, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники) Направления организации досуга:

- Изучение интересов и потребностей детей данной категории.

- Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей.

- Методическое сопровождение мероприятий досуга.

- Организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: акции («Скажи вредным привычкам — «Нет»»), лекции и интерактивные игры по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия. Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту.
2. Профилактические акции.
3. Лекции специалистов, классные часы.
4. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми школьниками, неблагополучными семьями.
5. Кинофильмы на тему профилактики вредных привычек.
6. Родительские собрания.
7. Правовой всеобуч.
8. Собеседования с классными руководителями по работе с школьниками "группы риска" и их семьями.
9. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
10. Организация летнего отдыха.
11. Трудовая занятость школьников «группы риска» в каникулы.
12. Рейды в семьи.

Контроль

1. Индивидуальные папки учета.
 2. Рейды в семьи.
 3. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в ТКДН, ПДН и т.д.
 4. Совместная работа с инспектором ПДН.
 5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
 6. Проверка занятости после уроков.
 7. Совещания при директоре.
 8. Административные совещания.
 9. Методические семинары. Психологическое сопровождение
 10. Коррекционные занятия.
 11. Индивидуальные консультации
 12. Программа работы педагога-психолога с детьми «группы риска».
 13. Диагностические методики:
 - Методика диагностики суицидального поведения, тревожности и др.
- Организация педагогической помощи
1. Создание благоприятных условий для развития личности детей «группы риска».
 2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках детей «группы риска». Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».
 3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи детям «группы риска» в выполнении общественных поручений.
 4. Формирование положительной «Я — концепции». Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
 5. Оказание педагогической помощи родителям детей «группы риска». Учитывать их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия детей «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени обучающихся

1. Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема детей «группы риска», С одной стороны, досуговая деятельность привлекает обучающихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у детей «группы риска» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов, С другой стороны, наблюдается неумение детей «группы риска» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

2. Изучение интересов и способностей детей.

3. Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска»

1. Выявление детей «группы риска».

2. Изучение причин социально - педагогической запущенности детей «группы риска».

3. Встречи со специалистами субъектов профилактики.

4. Правовое просвещение подростков.

5. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.

6. Совет по профилактике правонарушений.

7. Психологические консультации для детей и их законных представителей.

8. Изучение положения подростка в коллективе.

9. Индивидуальная работа с детьми «группы риска».

10. Вовлечение подростков в кружки, секции.

План работы педагога-психолога

	Мероприятия	Ответственный	Сроки
--	-------------	---------------	-------

1.	<p>Диагностические мероприятия: анкетирование в 5-11 классах «Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе» (Приложение 1).</p> <p>Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций.</p> <p>Сбо банка данных.</p>	Педагог-психолог	По мере выявления детей «группы риска»
2.	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Педагог-психолог	В течение года
3.	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Педагог-психолог	В течение года
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Педагог-психолог	В течение года
5.	Исследование адаптации к школе	Педагог-психолог	Первая четверть
6.	Интерактивные игры на тему профилактики употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения	Педагог-психолог, социальные партнёры, представители субъектов профилактики	В течение года
7.	Профилактические акции	Педагог-психолог	В течение года
8.	Проведение бесед с законными представителями обучающихся по вопросам сохранения здоровья, профилактики суицидального поведения подростков	Педагог-психолог	В течение года
9.	Спортивно-оздоровительные и творческие мероприятия: Привлечение к участию в спортивных соревнованиях, кружках и секциях, конкурсах	Педагог-психолог, представители субъектов профилактики	В течение года
10.	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей»:	Педагог-психолог	В течение года

	памятки, статьи на сайте ОУ		
11.	Профориентационная работа	Педагог-психолог	В течение года (по запросу)

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
6. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
7. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007
2. Баличкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- м., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист,2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н, Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика ,2009
9. Цабыбин СА. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя — М., 1997
11. Шишковец Т.А, Справочник социального педагога.- М., 2005