

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

**Управление образования Администрации
Североуральского городского округа**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 14
имени Героя России Дмитрия Шектаева"**

РАССМОТРЕНО

протокол педсовета №1

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 238-ос

от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся с УО (вариант 9.2)

Калья, 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «СОШ № 14»

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционной форма

Цель обучения

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи и направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (с1 по 4 класс).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
-

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.

- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс

Рабочая программа рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| Наименование блока | Основное содержание |
|---|---|
| Формирование представлений о форме | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат) |
| Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький) |
| Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. |
| Формирование временных представлений | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению |
| Формирование количественных представлений | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много. |

| | |
|--|--|
| Повторение и закрепление пройденного материала | |
|--|--|

1 класс

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| Наименование блока | Основное содержание |
|---|---|
| Формирование представлений о форм | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат) |
| Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький) |
| Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного местана другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. |
| Формирование временных представлений | Совместные с учащимися наблюдения |
| | за погодными явлениями, различение частей суток по изображению |

| | |
|--|---|
| Формирование количественных представлений | <p>Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.</p> <p>Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.</p> |
| Повторение и закрепление пройденного материала | |

2класс

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| Наименование блока | Основное содержание |
|--|--|
| Формирование представлений о величине, массе | <p>Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), по массе (Тяжелый – легкий)</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> |
| Пространственные представления | <p>Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела.</p> <p>Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок.</p> <p>Использование в играх пространства класса.</p> |

| | |
|--|---|
| Временные представления | Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями(тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением. |
| Отношение порядка следования | Первый – последний(крайний) |
| Нумерация | Нумерация |
| Повторение и закрепление пройденного материала | |

3 класс

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| № | Наименование блока | Основное содержание |
|---|---|--|
| | Пространственные представления, геометрические фигуры | Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние геометрической фигур |
| | Числа и величины | Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе. |
| | Отношения порядка следования | Первый – последний (крайний) |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Элементарные арифметические действия | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| Работа с элементарными задачами | Решение наглядных задач |
| Геометрический материал | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки |
| Повторение и закреплений пройденного | |

3 класс

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| Наименование блока | Основное содержание |
|------------------------------|--|
| Величины | Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин |
| Числа | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел. |
| Отношения порядка следования | Первый – последний (крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее. |
| Арифметические действия | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |
| | |

| | |
|--|--|
| Работа с элементарными текстовыми задачами | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| Геометрический материал | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки |
| Геометрические величины | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр) |
| Повторение и закрепление пройденного | |

Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

Рабочая программа для 1 (дополнительный) класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------|---|--------------|
| 1 | Формирование представлений о форме | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат) | 12 |
| 2 | Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький) | 11 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| 3 | Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. | 12 |
| 4 | Формирование временных представлений | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению | 12 |
| 5 | Формирование количественных представлений | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без | 12 |
| | | пересчета. Понятия один – много. | |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного материала | | 10 |
| | Всего | | 68 |

1 класс

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|----------|---|---|---------------------|
| 1 | Формирование представлений о форме | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат) | 10 |
| 2 | Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький) | 14 |
| 3 | Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. | 12 |
| 4 | Формирование временных представлений | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению | 12 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| 5 | Формирование количественных представлений | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много. | 12 |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного материала | | 8 |
| | Всего | | 68 |

2 класс

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Формирование представлений о величине, массе | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), по массе (Тяжелый – легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). | 8 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| 2 | Пространственные представления | Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса. | 8 |
| 3 | Временные представления | Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением. | 8 |
| 4 | Отношение порядка следования | Первый – последний(крайний) | 12 |
| 5 | Нумерация | Нумерация | 20 |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного материала | | 8 |
| | Всего | | 68 |

3 класс

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|---|--------------------|---------------------|--------------|
|---|--------------------|---------------------|--------------|

| | | | |
|---|---|---|----|
| 1 | Пространственные представления, геометрические фигуры | Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние геометрической фигур: | 12 |
| 2 | Числа и величины | Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе. | 12 |
| 3 | Отношения порядка следования | Первый – последний(крайний) | 8 |
| 4 | Элементарные арифметические действия | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 16 |
| 5 | Работа с элементарными задачами | Рушение наглядных задач | 10 |
| 6 | Геометрический материал | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки | 10 |
| 7 | Повторение и закрепление | | 4 |

| | | | |
|--|--------------|--|-----------|
| | пройденного | | |
| | Всего | | 68 |

4 класс

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|----------|------------------------------|---|---------------------|
| 1 | Величины | Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин | 12 |
| 2 | Числа | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел. | 12 |
| 3 | Отношения порядка следования | Первый – последний(крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее. | 8 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| 4 | Арифметические действия | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 10 |
| 5 | Работа с элементарными текстовыми задачами | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 6 |
| 6 | Геометрический материал | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки | 8 |
| 7 | Геометрические величины | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр) | 8 |
| 7 | Повторение и закрепление пройденного | | 4 |
| | Всего | | 68 |

