

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

Тема: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования»

Дата проведения: 30.09.2019г.

Место проведения: кабинет № 5 МАОУ «СОШ № 14»

Состав участников: учителя МАОУ «СОШ № 14»

Регламент: 1 час

Ответственные за проведение: заместители директора по УВР Морозова Н.В., Ушакова Т.Г.

Цели семинара:

- содействие повышению уровня компетентности участников семинара в вопросах проектирования алгоритма оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ОО
- сформировать мотивацию, направленную на освоение новых знаний
- создать проблемную ситуацию (разработка собственного инструментария)
- учить оценить инновационные идеи других педагогов, аккумулировать навыки профессиональной рефлексии.

Ожидания участников семинара. Были связаны, в основном, с освоением системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования и применением его в своей педагогической практике. В целом, участники семинара демонстрировали высокую мотивацию и нацеленность на результат, что, безусловно, объяснялось предварительной работой.

Все без исключения педагоги высказывали в той или иной форме желание понять, что такое подход к оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и общего образования, большинство участников семинара проявляли личную и профессиональную заинтересованность.

Повестка дня:

I. Информационный этап.

Презентация 1 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной»

1. Критерии качества системы оценки достижения требований образовательного стандарта
2. Содержание стандарта и содержание оценки
3. Методология оценки и разработки инструментария
4. Методология оценки и разработки инструментария
5. Основные принципы построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ
6. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты
7. Соотношение внутренней и внешней оценки на разных ступенях обучения
8. Внутренняя оценка-это оценка самой школы
Особенности системы оценки достижения планируемых результатов начального и основного общего образования
9. Необходимое условие реализации системы требований государственных общеобразовательных стандартов
10. Основные направления для разработки системы оценивания
11. Компоненты системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования
12. Основные задачи стартовой диагностики
13. Правила оценочной безопасности

Презентация 2. «Инструментарий по оценке качества образования»

1. Структурные элементы системы оценки достижения планируемых образовательных результатов
2. Требования к инструментарию оценки качества образования
3. Обязательные формы и методы контроля
4. Диагностический инструментарий

II. Практическая часть.

Разработка и представление группами диагностического инструментария по направлениям:

1. Умение принимать и сохранять учебную задачу
2. Умение планировать свою деятельность
3. Умение контролировать свои действия
4. Умение извлекать информацию из прочитанного текста
5. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую
6. Умение формулировать высказывания
7. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками

III. Подведение итогов семинара.

Трудности в изменении стереотипов деятельности

Ход семинара

I. Информационный этап.

Презентация 1.

1. Критерии качества системы оценки достижения требований образовательного стандарта
 - Содержание оценки
 - Методология оценки
 - Инструментарий
 - Оценочные процедуры
 - Интерпретация и использование результатов
2. Содержание стандарта и содержание оценки
 - Уровни представления результатов: планируемый, реализуемый, достигнутый
 - Ориентация оценки на содержательные критерии (измерители достижения требований стандарта – частный случай критериально-ориентированных измерителей)
 - Накопительная система оценивание («сложения», а не «вычитания»)
 - Обязательность оценки достижения требований к результатам образования у каждого ученика
 - Валидность и объективность оценки
3. Методология оценки и разработки инструментария
 - Измеряемость требований к результатам образования
 - Открытость требований стандарта, содержания оценки и ее результатов
 - Уровневый подход к оценке результатов образования
 - Оценка индивидуального прогресса
4. Методология оценки и разработки инструментария
 - Система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов
 - Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
 - Ориентация оценки на деятельностный подход
 - Комплексный подход к оценке результатов образования
 - «Встроенность» оценивания в образовательный процесс
 - Оценка индивидуального прогресса
5. Основные принципы построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ
 - целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения)
 - поддержка развития системы образования (ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, но и на оценку динамики развития системы и управление качеством образования)
 - комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.)
 - учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет

6. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты



7. Соотношение внутренней и внешней оценки на разных ступенях обучения



8. Внутренняя оценка-это оценка самой школы .Она выражается в :

- текущих отметках, которые ставятся учителями;
- промежуточных и итоговых оценках учащихся;
- результатах самооценки учащихся;
- результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами;
- решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

9. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов начального и основного общего образования

- комплексный подход к оценке результатов образования

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход в инструментари, в представлении результатов;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующий динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (проекты, практические работы)

10. Необходимое условие реализации системы требований государственных общеобразовательных стандартов

В педагогических измерениях различают три уровня результатов образования:

- планируемый (тот, который заложен в ФГОС);
- реализуемый (характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в зависимости от своих личностных установок и профессиональной квалификации);
- достигнутый (уровень реальных достижений обучающихся)

11. Основные направления для разработки системы оценивания

- Поддержка и стимулирование обучающихся.
- Обеспечение точной обратной связи.
- Включение учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.
- Информативность для управления системой образования

12. Компоненты системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Стартовая диагностика

Формы текущего контроля и оценки

Итоговая оценка (на конец каждого учебного года)

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания

13. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

научные знания и представления о природе, обществе, человеке;

знаковых и информационных системах;

умения учебно- познавательной, исследовательской, практической деятельности;

обобщенные способы деятельности;

коммуникативные и информационные умения;

умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;

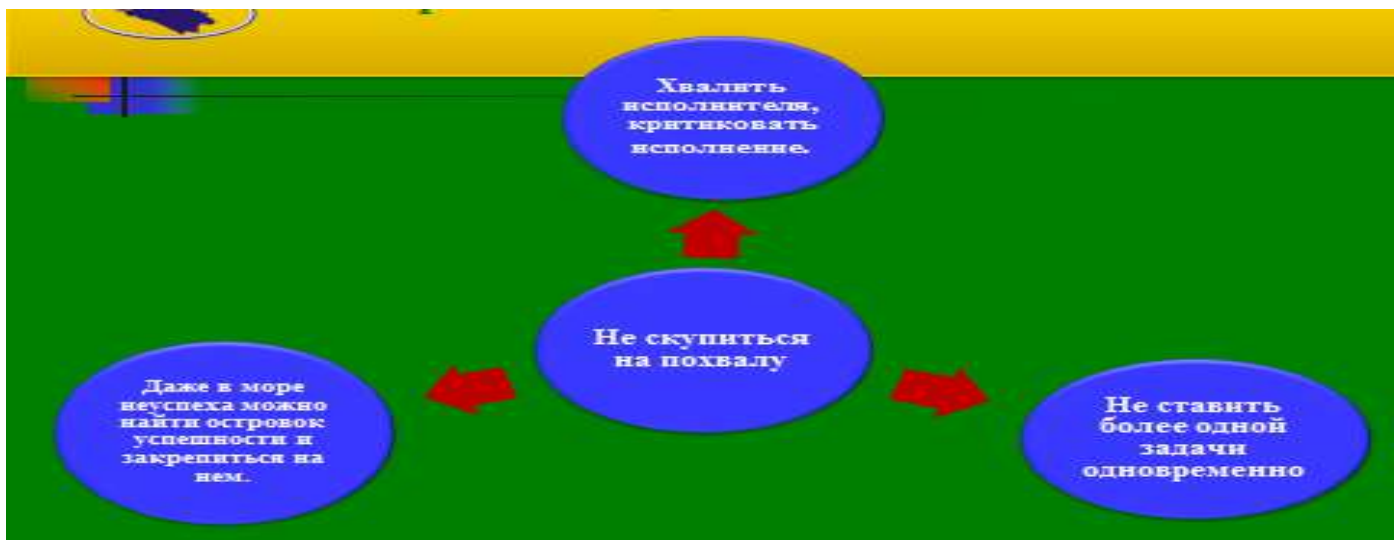
способность к контролю и самоконтролю;

способность к творческому решению учебных и практических задач

14. Основные задачи стартовой диагностики



15. Правила оценочной безопасности



Презентация 2. «Инструментарий по оценке качества образования»

- Структурные элементы системы оценки достижения планируемых образовательных результатов
 - цели оценочной деятельности,
 - основные направления оценивания,
 - описание объекта и содержание оценки,
 - критерии оценивания,
 - процедуры и инструментарий оценивания,
 - формы представления результатов,
 - условия и границы применения системы оценки.
- Требования к инструментарию оценки качества образования

На ученическом уровне:

На ученическом уровне инструментарий должен быть ориентирован прежде всего:

- на самооценку собственных учебных действий учащегося;
- требует выработки критериальной основы для оценки своих действий;
- носит прежде всего рефлексивный характер;
- дает возможность делать запрос на экспертную оценку взрослого (учителя)

На педагогическом уровне:

Педагог в своей деятельности ориентируется прежде всего на два вида оценивания: формирующее оценивание и оценку индивидуального прогресса ученика.

Инструментарий для оценки стартовых возможностей учащихся в обучении на начало года должен отвечать следующим требованиям:

ориентирован на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и «зоны ближайших» знаний и способов/средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году;

позволяет самостоятельно обучающимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта»;

выявляет способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения;

позволяет построить в классе «карту» движения в учебном предмете на предстоящий учебный год;

устанавливает стартовые образовательные возможности учащихся после длительного перерыва на начало учебного года.

Инструментарий для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся должен отвечать следующим требованиям:

носит комплексный и интегральный характер (совокупность пяти субтестов: математической, языковой, естественно-научной, художественной грамотности и грамотности чтения) и позволяет оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных программой начальной школы по ключевым предметам учебного плана;

отражает три уровня опосредствования (меру присвоения средств): формальный, предметный и функциональный и позволяет оценить действия ребенка отдельно по каждому уровню и построить индивидуальный профиль каждого ребенка, класса, параллели школы в целом по которому можно определить прогресс в обучении;

каждому уровню соответствует определенный тип тестовых задач. Количество задач соответствует «ядерным» (ключевым) понятиям (способам действия) учебного курса;

устанавливает не только учебные, но и внеучебные достижения школьников на конец учебного года, позволяет описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим





3. Обязательные формы и методы контроля

текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- диагностическая работа - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

4. Диагностический инструментарий

Вид инструментария по оценке УУД	Образец задания для учащихся
	Умение принимать и сохранять учебную задачу
Стандартизированная письменная работа	7 <input type="checkbox"/> 3 = 4 9 <input type="checkbox"/> 4 = 5 5 <input type="checkbox"/> 2 = 7 8 <input type="checkbox"/> 3 = 5

	<i>Заполни пропуски, чтобы записи были верные. Какое выражение отличается от всех?</i>
Творческая работа	Придумайте выражения с этим действием.
Практическая работа	Решите выражения, которые вы придумали.
Материалы для самооценок	Самооценивание с помощью карточек «Светофор» Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь Зеленый – все понял и не ошибаюсь
План или карта наблюдений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учится принимать и сохранять учебную задачу. 2. Работает по инструкции к заданию. 3. Сверяет свои действия с целью урока. 4. Может или не может исправлять ошибки.
Умение планировать свою деятельность	
Стандартизированная письменная работа	<p>Напечатать стихотворение</p> <p><i>Прочитай стихотворение. Выпиши имена существительные неодушевленные. Какой алгоритм необходимо сделать?</i></p> <p style="text-align: center;">Алгоритм:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Алгоритм:] --> B[Кто?] A --> C[Что?] B --> D[Одушевленное] C --> E[Неодушевленное] D --> F[Нет] E --> G[Да] </pre> </div>
Творческая работа	Составь предложение из слов, которые выписал.
Практическая работа	Каждое слово в предложении раздели на слоги.
Материалы для самооценок	Самооценивание с помощью карточек «Светофор» Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь Зеленый – все понял и не ошибаюсь
План или карта наблюдений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учится планировать учебную деятельность на уроке. 2. Работает по плану. 3. Сверяет свои действия с целью урока. 4. Может или не может исправлять ошибки.
Умение контролировать свои действия	
Стандартизированная письменная работа	<p>Прокололи ш_лом ш_ну. Во дворе ш_пит маш_на. Ты, маш_на, не туж_, Скоро будут гараж_.</p> <p><i>Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь по словарю.</i></p>
Творческая работа	На данную орфограмму подбери и напиши два слова.
Практическая работа	Подчеркни в тексте трехсложные слова.
Материалы для самооценок	Самооценивание с помощью карточек «Светофор» Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь Зеленый – все понял и не ошибаюсь
План или карта наблюдений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учится контролировать свои действия. 2. Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 3. Оценивает себя и корректирует свои действия. 4. Может или не может исправлять ошибки.
Умение извлекать информацию из прочитанного текста	
Стандартизированная письменная работа	<p>Хорошо летом! Стоят теплые деньки. Мы едем в деревню Чайка. Наша дача на краю леса. Рядом речка и сад. В саду цветут душистые розы. В траве любит спать кот Васька. Под крыльцом живет ежик.</p> <p><i>Прочитай текст. Спиши.</i></p>
Творческая работа	Озаглавь прочитанный текст.
Практическая работа	Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, где любит спать кот Васька.
Материалы для самооценок	Самооценивание с помощью карточек «Светофор» Красный – ничего не понял, нужна помощь

	Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь Зеленый – все понял и не ошибаюсь
План или карта наблюдений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учится извлекать информацию из прочитанного текста. 2. Находит в тексте пример, доказывающий приведенное утверждение. 3. Может или не может исправлять ошибки.
Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	
Стандартизированная письменная работа	<p>Яблоко</p> <p>По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:</p> <p>- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?</p> <p>- Петрик...</p> <p>- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.</p> <p>- Не знаю.</p> <p>Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:</p> <p>- Съешь! Это из моего сада.</p> <p>Яблоко – то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.</p> <p>- Почему ты не хочешь взять яблоко?</p> <p>Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p><i>Отметь значком ✓, какие яблоки лежали в корзинке у бабушки.</i></p>
Творческая работа	Как ты думаешь, почему мальчик заплакал? Напиши одним предложением. Напиши, что означает слово тихонько.
Практическая работа	<p><i>В каком порядке надо расположить предложения из рассказа, чтобы было понятно, как развиваются события. Отметь их цифрами 1, 2, 3, 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко... ○ По улице шла старушка с корзинкой. ○ Бросил его в корзину и убежал. ○ Схватил яблоко и сунул его в карман.
Материалы для самооценок	Самооценивание с помощью карточек «Светофор» Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь Зеленый – все понял и не ошибаюсь
План или карта наблюдений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учится преобразовывать информацию из одной формы в другую. 2. Понимает информацию, представленную в виде схемы. 3. Находит в тексте пример, доказывающий приведенное утверждение. 4. Умеет строить монологическую и диалогическую речь. 5. Может или не может исправлять ошибки.
Умение формулировать высказывания	
Стандартизированная письменная работа	<p>Увидел маленький Воробей впервые светофор и сказал:</p> <p>- У, какой большой скворечник. Потом он еще раз посмотрел и добавил:</p> <p>- А в том большом скворечнике теперь живет трехглазая Сова.</p> <p><i>Прочитай. Озаглавь текст. Напиши заголовок и спиши текст.</i></p>
Творческая работа	Расскажи чем интересен текст?
Практическая работа	Подчеркни в словах мягкий знак (ь).
Материалы для самооценок	Самооценивание с помощью карточек «Светофор» Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь Зеленый – все понял и не ошибаюсь
План или карта наблюдений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учится формулировать высказывания. 2. Находит в тексте пример, доказывающий приведенное утверждение. 3. Умеет строить монологическую и диалогическую речь. 4. Может или не может исправлять ошибки.
Умение сотрудничать с учителем и сверстниками	

Стандартизированная письменная работа	<i>Реши задачу.</i> У Вани было 5 яблок, а у Маши на 3 больше. Сколько яблок всего было у детей? <i>Сверь свое решение с соседом по парте.</i>
Творческая работа	Составь задачу, которая решалась бы таким же образом.
Практическая работа	Реши задачу, которую ты составил.
Материалы для самооценок	Самооценивание с помощью карточек «Светофор» Красный – ничего не понял, нужна помощь Желтый – понял почти все, но немного ошибаюсь Зеленый – все понял и не ошибаюсь
План или карта наблюдений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учится сотрудничать с учителем и сверстниками. 2. Умеет строить монологическую и диалогическую речь. 3. Аргументирует свою позицию и координирует ее с позицией партнера. 4. Вносит необходимые изменения в результат своей деятельности с помощью учителя. 5. Может или не может исправлять ошибки.

II. Практическая часть.

Разработка и представление группами диагностического инструментария по направлениям (представление в электронном варианте - презентация):

1. Умение принимать и сохранять учебную задачу
2. Умение планировать свою деятельность
3. Умение контролировать свои действия
4. Умение извлекать информацию из прочитанного текста
5. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую
6. Умение формулировать высказывания
7. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками

III. Подведение итогов семинара.

Трудности в изменении стереотипов деятельности