

Разработка

общешкольного родительского собрания

Тема : «Критериальное оценивание»

Дата проведения: 10.10.2019г.

Аудитория: родители обучающихся 1-11 классов

Ответственные: заместители директора по УВР Морозова Н.В., Ушакова Т.Г.

Форма проведения: семинар-практикум

Цель собрания:

- Оказать содействие родителям в определении современных способов оценивания,
- Дать общее представление о системе критериального оценивания.
- Раскрыть место оценивания в современном образовательном процессе как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов обучения.

Оборудование: проектор, памятки для родителей, анкеты, видеоресурс.

Подготовительная работа:

Перед собранием с учащимися и родителями проводилось анкетирование. Для родителей оформляются памятки по проблеме.

Ход собрания

Вступительное

слово

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня наша встреча посвящена теме «Критериальное оценивание». В связи с этим возникает ряд вопросов, на которые нам предстоит сегодня найти ответ:

- *Насколько наши дети адаптировались к нынешней форме оценивания?*
- *В какой мере у них развито произвольное внимание, так необходимое для успешной учебной деятельности?*
- *Каковы критерии оценки выполненной работы? Как относиться к отметке, полученной ребёнком?*

Что же стоит за отметками учеников? Всегда ли должны радовать «5» и огорчать «3»? Как нам, взрослым, относиться к отметкам наших детей? Каждого ребенка можно сравнить с айсбергом, который только на 1/8 выступает над водой, а 7/8 которого скрыта под водой. Большинство кораблей, плывущих в океанах, разбиваются чаще всего об эту невидимую часть айсберга. Большинство неудач бывает оттого, что забывается не только о чувствах и эмоциях ребёнка, но и от незнания критериев оценивания знаний. Попробуем найти ответы на вопросы **ПОЧЕМУ?** важно, знать критерии оценивания, **КАК?** осуществляется оценивание и на что оно влияет?

Думаю, вы со мной согласитесь, что необъективная оценка может отрицательно

повлиять на весь образовательный процесс. Получив хорошую оценку слишком легко, ребёнок теряет побудительный мотив к учению. Незаслуженно плохая оценка может привести к такому же эффекту: ученик вообще перестает учиться. Объективные оценки не вызывают стресс. Объективная оценка учебных достижений должна быть не только со стороны учителя, но и вас – родителей.

Чтобы лучше это понять, проведём небольшой эксперимент:

Сейчас вы в роли учеников на уроке ИЗО. Цель урока: нарисовать дом. Работать будем в группах. Приступайте к выполнению задания.

- 1.Оцените свою работу по десятибалльной системе (Самооценивание)
- 2.Передайте рисунок группе справа (Взаимооценивание)
- 3.Верните работы друг другу. Совпало ли ваше мнение с мнением других групп?
- 4.А сейчас сравним вашу работу с образцом и оценим её по заданным критериям.

Критерии		оценивания:	
1.Фундамент	–	1	балл
2.Ступени	–1		балл
3.Перила	–		1балл
4. Дверь	–	1	балл
5. Окно	-	1	балл
6. Окно на чердаке	–	1	балл
7. Светильник	–	1	балл
8. Труба на крыше дома	–	1	балл
9.Трава возле дома	–	1	балл
10. Использовали не менее 3 цветов	–	1	балл
<i>Максимальное количество</i>		<i>баллов</i>	<i>10</i>
0-4	балла	-	«2»
5-6	баллов	-	«3»
7-8	баллов	-	«4»
9 – 10	баллов	-	«5»

- Удалось ли набрать максимальное количество баллов? ПОЧЕМУ же результат не соответствует поставленной цели? (Не знали критерии, по которым будет оцениваться работа).

Давайте задумаемся, какие вопросы мы задаем нашим школьникам. Когда мы спрашиваем: «Как дела в школе? Что получил?», мы тем самым показываем, что нас интересуют, прежде всего, оценки. Зато вопросы «Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?» дают ребенку понять, что главное в школе – учение и общение. Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: «Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший». Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. Поэтому отметки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять

на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим. Иногда нужно сказать ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: «Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что – не очень?» Если ребенок болезненно переживает из-за отметок, можно помочь ему, используя слово «зато», то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: «Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получились очень красивые цифры».

Раздать памятку для родителей "Как относиться к отметкам ребёнка?"

Сегодня мы вместе попробовали найти ответы на вопросы ПОЧЕМУ? важно, знать критерии оценивания, КАК? осуществляется оценивание и на что оно влияет? Акцентируйте своё внимание на успехах ребёнка, отмечая зоны роста, выделяя то, чему еще предстоит научиться, все это делает процесс гуманным и направленным на развитие ученика, способного контролировать себя и отвечать за свои результаты.

А самое важное - помогает снять главный вопрос «ЗА ЧТО

Рефлексия

1. Ваше мнение о проведенной встрече?

а) бесполезная б) едва ли полезная в) полезная г) очень полезная

2. Ваше мнение о предоставленной информации по теме родительского собрания?

а) бесполезная б) едва ли полезная в) полезная г) очень полезная

3. Как вы оцениваете групповую и другие формы дискуссий, во время которых вы могли задавать вопросы, обмениваться мнениями и идеями с другими родителями?

а) бесполезная б) едва ли полезная в) полезная г) очень полезная

4. Как вы думаете, благодаря этой встрече удалось ли вам понять систему оценивания и нормы выставления отметки?

а) нет б) едва ли в) да

Памятка для родителей «Как воспринимать отметки ребёнка»

1. Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим

2. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания

3. Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок

4. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда

5. Не заставляйте своего ребёнка вымалывать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия

6. Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки
7. Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух
8. Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации
9. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах собственного ребёнка
10. Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью
11. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать
12. Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки
13. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить
14. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

Как помочь ребёнку?

а). Выявить причины неуспеваемости. Ребёнок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжёлый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость ещё больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребёнку. И меры предпринять соответственные.

б). Возможно следует пересмотреть свои требования к ребёнку. Быть первым во всём всегда - невозможно. Помочь ребёнку найти и развить свои способности, например, к музыке, к танцам, рисованию или математике. Это поможет ребёнку развить положительное отношение к себе.

в). Помнить о том, что отличная оценка - не показатель знаний и не самоцель. Культ пятерки может иметь серьёзные последствия, проявляющиеся во взрослой жизни.

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности нужно нам с вами:

1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности.

2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны.

Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё!

3. Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации

2. Анкета для родителей

1. Допишите предложения:

Я знаю, что школьная отметка - это...

Я говорю своему ребенку, что школьная отметка - это...

Когда мой ребенок идет в школу, то я прошу его...

Когда мой ребенок идет в школу, то я требую от него...

Когда мой ребенок идет в школу, то я желаю ему...

Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то я...

Когда мой ребенок получает плохую отметку, то я...

2. Отметьте те фразы, которые Вы чаще всего используете, анализируя учение ребенка:

Что ты получил сегодня?

Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить.

Я так и знал! И в кого ты такой родился!

Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!

Ты ведь умница, и в следующий раз учитель в этом убедите

Кто-нибудь получил отметку выше, чем ты?

Кто еще в классе получил двойки?

Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.

Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать!?