

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 14»
27.08.2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЁН

приказом МАОУ «СОШ № 14»
от 27.08.2021 г. № 234-ос
«Об утверждении документов,
регламентирующих
функционирование МАОУ
«СОШ № 14» в 2021/2022
учебном году»

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя России Дмитрия Шектаева»
на 2021/2022 учебный год

г. Североуральск

1. Общие положения

1.1 Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее ВСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России Дмитрия Шектаева» (далее—МАОУ «СОШ № 14»):

— определяет цель, задачи, принципы функционирования ВСОКО; устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления; регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

— фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;

— определяет состав мониторингов;

— устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВГИК;

— устанавливает связь ВСОКО и самообследования;

— фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2 В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования, основные подходы к региональной и муниципальной оценке качества образования.

1.3 Положение разработано в соответствии:

— с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 ЛФ 1642;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 ЛФ 442;

— приказом ФГОС начального общего образования, утвержденным Минобрнауки ОТ 06.10.2009 NO 373;

— приказом ФГОС основного общего образования, утвержденным Минобрнауки от 17.12.2010 № 1 897;

— приказом ФГОС среднего общего образования, утвержденным Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

— ФГОС начального общего образования, утвержденным Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286

— ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

— Приказом МОиМП СО от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

— Приказом Управления образования Администрации Североуральского городского округа «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценке качества образования г. Североуральска».

1.4 В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

— внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ «СОШ N14» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

— внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

— качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

— независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

— основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

— оценка — установление соответствия;

- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — длительное системное наблюдение за динамикой;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- УУД — универсальные учебные действия.

1.5 ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МАОУ СОМ № 1 и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6 Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть применены:

- территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющим государственный контроль;
- исполнительными органами государственной власти Свердловской области;
- управлением образования Администрации Североуральского городского округа;
- образовательными организациями различных форм собственности;
- учреждениями и организациями Североуральского городского округа, осуществляющими образовательную деятельность;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и родителями (законными представителями);
- научными и методическими организациями;
- работодателями и их объединениями;
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и учреждениями, заинтересованными в оценке качества образования.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем школы и его заместителями.

2. Основные цели, задачи и функция ВСОКО

2.1 Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации.

2.2 Задачи ВСОКО:

— определение перечня критериев и показателей оценки качества образования; организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; - проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; - своевременное выявление рисков, влияющих на происходящие изменения в процессе образовательных отношений, и факторов, вызывающих их; - осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации;

— профилактика негативных тенденций в организации процесса образовательных отношений;

— оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;

— развитие системы повышения квалификации и педагогических и руководящих работников образовательной организации.

2.3 Функциями ВСОКО являются:

— сбор данных по образовательной организации в соответствии с муниципальными показателями и внутренними Индикаторами качества образования;

— получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

— определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации;

— координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4 Общими принципами ВСОКО являются:

— объективность, достоверность, полнота и системность полученных данных;

— открытость и информационная безопасность процедур и результатов;

— ориентация на регламенты внешней оценки качества образования;

— снижение субъективности оценки за счёт внедрения автоматизированных информационных систем сбора и хранения информации, полученной в ходе мониторинговых исследований качества образования в образовательной организации;

— инструментальность и технологичность показателей;

— организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

— соблюдение этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.5 ВСОКО включает в себя две сонастроенные между собой системы оценок:

— внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательной организации службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровня);

— внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой образовательной организацией.

3. Организация и компоненты ВСОКО

3.1 ВСОКО является институциональным уровнем муниципальной оценки качества образования.

В МАОУ «СОШ № 14» ВСОКО включает:

— локальные регуляторы;

— локальные нормативные акты;

— программно-методические документы;

— должностных лиц, субъектов оценки;

— направления оценки;

— критерии и показатели по каждому направлению.

В МАОУ «СОШ № 14» ВСОКО регулируется посредством:

— настоящего Положения;

— Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

— Положением о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях.

Локальные нормы, обозначенные в пункте 3, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках реализации ООП-ОП (НОО), ООС, СОС) МАОУ «СОШ № 14», в том

числе рабочей программы воспитания и программы формирования/развития УУД.

3.2 Направления ВСОКО в МАОУ «СОШ № 14»:

- оценка содержания образования реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ; • оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ «СОШ № 14».

3.3 Мероприятия ВГИК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ «СОШ № 14» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «Дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Рабочей программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14»..

3.4 Субъектами ВСОКО являются:

- образовательная организация;
- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

3.5 Функции субъектов ВСОКО:

— формируют систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО; - обеспечивают функционирование ВСОКО; - организуют методическое сопровождение по разработке критериев и показателей ВСОКО; - осуществляют разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение в соответствии с Регламентом; - обеспечивают участие, и осуществляет анализ результатов участия образовательной организации во внешних мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах различного уровня; - осуществляют сбор, хранение, обработку, анализ статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;

— осуществляют ведение, сбор и предоставление сведений в действующие федеральные, региональные, муниципальные базы данных; - обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования; - обеспечивают регулярное проведение самообследования, формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования; - обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования; - осуществляют комплексный системный анализ состояния системы образования образовательной организации; - обеспечивают предоставление информации о качестве образования в образовательной организации; - принимают управленческие решения для повышения качества образования в образовательной организации.

3.6 Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

3.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ «СОШ № 14» отчета о самообследовании.

4. Оценка образовательных программ

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

Результаты оценки 0011 прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей; - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению
- дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии); - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1 Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психологопедагогическим, материально-техническим, учебно- методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).

5.2 Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.3 Оценка условий реализации образовательных программ проводится: - на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка); - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.4 Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.5 Показатели стартовой оценки и показатели «Дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

5.6 Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 14».

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 14» включаются в отчет о самообследовании.

Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1 Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимым диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; – анализ результатов ГИА.

6.2 Информация о достижении каждым обучающимся предметных результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

6.3 Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная со 2-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

6.4 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по критериям в соответствии с требованиями ФГОС в 1, 4, 5, 9, 10 классах по стандартизированным психолого- педагогическим

диагностикам. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя МАОУ СОШ № 1 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

6.5 Личностные образовательные результаты обучающихся не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

6.6 Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

6.7 Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по результатам диагностики сформированности УУД; -

в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6.8 Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

6.9 Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана и диагностическим инструментарием для оценки сформированности УУД. 4. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

7. Мониторинг в рамках ВСОКО

Мониторинг — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.1 В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
- эффективности реализации Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 14».
- реализации проектов Программы развития МАОУ «СОШ № 14»;
- показателей отчета о самообследовании.

7.2 По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МАОУ «СОШ № 14» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

7.3 Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МАОУ «СОШ № 14», выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

8. ВСОКО, ВШК и самообследование

8.1 ВСОКО - операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

8.2 Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

8.3 Самообследование - ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.

График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

Результаты оценки эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

9. Документы ВСОКО

9.1 Документы ВСОКО это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВГИК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

9.2 К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и МА;
- справки ВГИК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

9.3. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя МАОУ «СОШ № 14». «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

10.1 Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

10.2 Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКС.

10.3 Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законные представители) в опросах НОКС).

11. Заключительные положения

11.1 Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МАОУ «СОШ № 14» Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ «СОШ № 14».

11.2 Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС; корректировки смежных локальных актов.

11.3 Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14».

Критерии оценки образовательных программ

	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	чел.
	осваивающих основные образовательные программы	чел
	- начального общего образования;	чел.
	- основного общего образования;	чел.
	- среднего общего образования	чел.
	Формы получения образования в МАОУ «СОШ № 14»:	
	- очная	Имеется/не имеется Кол-во чел
	- очно-заочная	Имеется/не имеется Кол-во чел
	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	— сетевая форма;	Имеется [не имеется Кол-во чел
	— с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется /не имеется Кол-во чел
	— с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Кол-во чел
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
	соответствие структуры требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
	наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой	Имеется / не имеется

	участниками образовательных отношений	
	ответствие объема части формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
	отражение в пояснительной записке к специфике и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
	соответствие учебного плана требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям предметов	Соответствует / не соответствует
	соответствие учебного плана требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
	соответствие учебного плана требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
	наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана их соответствие требованиям	Имеется / не имеется
	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
	отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
	наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	количество ед. / не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	количество ед. не имеется
	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется

	соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
	соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
	соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
	наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
	соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
	отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
	наличие формирования и программы развития УУД	Имеется / не имеется
	соответствие программы формирования и развития УУД требованиям	Соответствует / не соответствует
	доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	процент
	соответствие Рабочей программы воспитания требованиям	Соответствует / не соответствует
	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	процент