

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя России Дмитрия Шектаева»**

**Оценочные и методические материалы,
обеспечивающие реализацию ФГОС СОО**

Оценочные и методические материалы

Среднее общее образование

Русский язык

Критерии оценивания

Устные ответы

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктант

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колнот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Отметка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Отметка диктантов».

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тест

- «Отлично» – 90–100% заданий;
- «Хорошо» – до 75% заданий;
- «Удовлетворительно» – до 60% заданий,
- «Неудовлетворительно» – менее 60% заданий.

Итоговый тест 10 класс (образец)

I вариант

1. Отметьте номер слова, в котором на месте пропуска пишется буква **и**:

- 1) круж_во;
- 2) ландыш_вый;
- 3) затм_вать;
- 4) вдумч_вый.

2. Отметьте номер слова, где написание **сне** слитное:

- 1) сделал (не)так;
- 2) мне (не)жарко;
- 3) много (не)успевающих по математике;
- 4) никому (не)известный рассказ.

3. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится запятая:

- 1) Девочки и мальчики_ и их молоденькая учительница заблудились в лесу.
- 2) Ветер дул с черной тучи, неся с собой облака пыли и запах дождя_ и мокрой земли.
- 3) Большие белые птицы кружат над водой_ либо садятся отдыхать на камни.
- 4) Лицом пригожа_ да нравом негожа.

4. Отметьте номер слова, где на месте пропуска пишется буква, передающая звонкий согласный звук:

- 1) по_чевать;
- 2) сладкое_ка;
- 3) бе_трепетно;
- 4) про_ба.

5. Отметьте номер слова, где написание раздельное:

- 1) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.
- 2) Цветы тянутся (на)встречу солнцу.
- 3) Неприятный разговор отложи (на)завтра.
- 4) (По)тому я и здесь, что так скучаю.

6. Отметьте номер слова с удвоенной согласной:

- 1) ап(п)етит;
- 2) кол(л)ея;
- 3) им(м)итация;
- 4) грим(м)аса.

7. Укажите номер варианта, не соответствующего стилистическим нормам языка:

- 1) килограмм сахару;
- 2) в одну тысячу девятьсот восемьдесят четвертом году;
- 3) с тремя ножницами;
- 4) вопреки ему.

8. Отметьте номер сложного слова с соединительной гласной:

- 1) кашевар;
- 2) телеигра;
- 3) легкоатлетический;
- 4) изостудия.

9. В каком ряду во всех словах пропущень?

- 1) не завис(ь)те, син(ь)ка, волноват(ь)ся;
- 2) береч(ь)ся, сплош(ь), клян(ь)чить;
- 3) не плач(ь), проч(ь)ти, навзнич(ь);
- 4) солов(ь)иный, воз(ь)мите, из груш(ь).

10. Приведенный ниже текст относится к следующему стилю речи:

- 1) официально-деловой;
- 2) художественный;
- 3) публицистический;
- 4) научный.

Государственная комиссия приняла в эксплуатацию Новосибирский метрополитен. Пока он – единственный на все Зауралье, Сибирь и Дальний Восток. Скоростная транспортная магистраль соединила районы полуторамиллионного города, расположенного по обоим берегам Оби. Она возведена в небывало короткие сроки: всего за шесть с половиной лет. Таких темпов еще не знала отечественная практика.

11. В каком примере в суффиксе пишется *ни*?

- 1) жарен_ый пирожок;
- 2) изобретения запатентован_ы;
- 3) смышлен_ый мальчик;
- 4) слова девушки легкомыслен_ы.

12. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?

- 1) Я доверяю любящим_ потому что они великодушны.
- 2) Земля кругла_ на ней не скроешь тайны.
- 3) Люблю веселое искусство природы_ цветы, бабочек, тропические растения, водопады, фонтаны.
- 4) Слышу я_ звенит синица среди желтеющих полей.

13. Орфографическая ошибка допущена в слове:

- 1) укрощать;
- 2) шипцы;
- 3) пятнистый;
- 4) ограждать.

14. В каком слове буква *т*, заключенная в скобки, не пишется?

- 1) хрус(т)нуть;
- 2) захокус(т)ный;
- 3) опас(т)ный;
- 4) ярос(т)ный.

15. В каком случае возможно только одно написание?

- 1) (от)того;
- 2) (до)завтра;
- 3) прим(е,и)рять;
- 4) кос(т)ный.

16. В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?

- 1) Не бывать бы счастью _ да несчастье помогло.
- 2) Жизнь дается один раз _ и хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво.
- 3) Ответьте же мне _ а то я буду беспокоиться.
- 4) Уже совсем рассвело _ и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.

17. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) древко;
- 2) углубить;
- 3) крашение;
- 4) упрочение.

18. В каком случае *не* пишется раздельно?

- 1) (не)выдуманный мною;
- 2) говорить (не)сдержанно;
- 3) (не)приветлив со мной;
- 4) совершенно (не)продуманное решение.

19. В каком предложении чужая речь оформлена неверно?

- 1) Чиновник не отвечал, он закрыл лицо руками, грудь его волновалась, в его отрывистых словах проглядывало отчаяние, казалось, он рыдал, и наконец он воскликнул: «Нет, не могу, не погублю ее!» – и убежал.
- 2) «Странно... – подумал дьякон, не узнавая походки Лаевского. – Будто старик».
- 3) «Бабушка, – сказал Егорушка, – Я спать хочу».
- 4) «Что они делают? – думал князь Андрей, глядя на них. – Зачем не бежит рыжий артиллерист, когда у него нет оружия? Зачем не колет его француз?»

20. Отметьте номер слова с приставкой *пре-*:

- 1) пр_сечь;
- 2) пр_ручить;
- 3) пр_беречь;
- 4) пр_дорожный.

21. Лексическое значение какого слова определено неверно?

- 1) *Банальность* – заурядное, избитое мнение.
- 2) *Фактор* – причина, движущая сила, необходимое условие какого-либо процесса, явления, определяющие его характер или отдельные черты.
- 3) *Откровение* – искренность, чистосердечие, правдивость, прямота.
- 4) *Эффектный* – производящий сильное впечатление, эффект; рассчитанный на то, чтобы произвести эффект.

22. В каком слове пропущена буква *ю*?

- 1) ве_т ветры;
- 2) хмур_щийся отец;
- 3) пен_щаяся волна;
- 4) верующие мол_тся.

23. В каком примере пишется *ни*?

- 1) Кто из нас н_ находил в этом доме радушный прием?
- 2) Это был н_ кто иной, как мой верный друг.
- 3) Никто иной, кроме верного друга, н_ поможет тебе в трудную минуту.
- 4) Кто н_ плакал над этим романом, все объясняли свои слезы по-разному.

24. Нужны запятые на месте цифр:

Дождь хлещет в стекла окон (1) гулко веет ветер (2) и (3) когда (4) стеклянный сумрак улицы освещают вспышки молний (5) цветы с подоконников (6) кажется (7) падают.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- 2) 1, 2, 3, 5, 6, 7.
- 3) 1, 2, 4, 5.
- 4) 1, 2, 5.

25. В каком слове пропущена буква *о*?

- 1) щ_лочь;
- 2) переж_вывать;
- 3) ж_рдочка;
- 4) холщ_вый.

26. Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой.

- 1) Когда в лунную ночь видишь широкую сельскую улицу с ее изгибами, стогами, уснувшими ивами, то на душе становится тихо.
- 2) Лес, в который мы вступили, был чрезвычайно стар.

3) Как славно что снег и что приехала она, и что завтра я поведу ее на свои любимые места.

4) Пусто никогда не бывает в лесу, и если кажется пусто, то сам виноват.

27. В каком слове одинаковое количество букв и звуков?

- 1) возчик;
- 2) вскользь;
- 3) скворечник;
- 4) каюта.

28. В каком словосочетании тип связи слов – согласование?

- 1) повязать галстук;
- 2) пятый этаж;
- 3) берег моря;
- 4) очень быстро.

29. В каком предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания в предложениях не расставлены)?

- 1) Мой костер в тумане светит искры гаснут на лету.
- 2) Не сули журавля в небе дай синицу в руки.
- 3) Море порт город гора все превратилось в глухую порывистую от ветра тьму.
- 4) Люди вели себя по-разному одни беспокойно оглядывались другие словно застыли.

30. В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_бабушка, издавн_, прик_саться;
- 2) расст_лать, нищ_нский, пр_оритет;
- 3) бельч_нок, деш_вый, маж_рный;
- 4) без_мянный, совет_вал, ц_пленок.

31. Какое слово пишется через дефис?

- 1) все(же);
- 2) (горько)соленый;
- 3) (борт)проводница;
- 4) (по)одиночке.

32. Какое слово неверно разобрано по составу (разбито на морфемы)?

- 1) кисл-оват-ый;
- 2) теннис-ист-к-а;
- 3) под-о-сла-ть;
- 4) под-сыл-а-ешь.

33. Укажите пример с ошибкой в образовании грамматической формы слова:

- 1) килограмм рису;

- 2) зубья пилы;
- 3) вкусные торты;
- 4) хлеба зреют.

34. Пишется без ъ:

- 1) суб(ъ)ект;
- 2) об(ъ)ятия;
- 3) пред(ъ)являть;
- 4) под(ъ)отдел.

35. К какому слову неверно подобран синоним?

- 1) дорожить – ценить;
- 2) мечтать – грезить;
- 3) спешить – торопиться;
- 4) колдовство – чудо.

36. В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?

- 1) Все возы, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались_ очень высокими и пухлыми.
- 2) Шел среди остальных и Мишкин брат_ по прозвищу Гурей.
- 3) Матрос был не кто иной_ как тот самый, с якорем на руке.
- 4) Солнечные пятна были на полу, потом перелились на прилавок, на стену и совсем исчезли; значит_ солнце уже склонилось за полдень.

37. Отметьте номер предложения, в котором нарушена языковая норма:

- 1) Прыжками, бегом и метанием диска занимается около десяти миллионов человек.
- 2) В спорте большое значение играет упорная тренировка, выдержка, упорство.
- 3) Мне не к кому зайти до начала занятий.
- 4) Чтобы не заблудиться в лесах, нужно ознакомиться с приметам.

Контрольный диктант по итогам 1 полугодия 10 класс (образец)

Гость

(1)Всё в доме переменялось, всё стало под стать новым обитателям. (2)Безбородые дворовые ребята, весельчаки и балагуры, заменили прежних степенных стариков. (3)На конюшнях завелись поджарые иноходцы, коренники и рьяные пристяжные.

(4)В тот вечер, о котором зашла речь, обитатели дома занимались немногосложной, но, судя по дружному хохоту, весьма для них забавной игрой: они бегали по гостиным и залам и ловили друг друга. (5)Собаки бегали и лаяли, и висевшие в клетках канарейки, беспрестанно порхая, наперебой драли горло.

(6)В разгар чересчур оглушительной потехи, недоступной пониманию дворовых, к воротам подъехал загрязнённый тарантас, и человек лет сорока не спеша вылез из него и остановился в изумлении. (7)Он постоял некоторое время, как бы оторопев, окинул дом внимательным взором, вошёл через приоткрытую калитку в дощатый палисадник и медленно взобрался на рубленое из сосны крыльцо с перилами. (8)В передней никто его не встретил, но дверь залы быстро распахнулась, и из неё, вся раскрасневшаяся, выскочила Шуручка. (9)Мгновенно вслед за ней со звонким криком выбежала вся молодая компания. (10)Удивлённая появлением нежданного и незваного посетителя, Шуручка внезапно затихла, но светлые, устремлённые на него глаза глядели так же ласково.

(11) Гость, а это был не кто иной, как Лаврецкий, представился, и видно было смятение на его лице. (По И. Тургеневу.)

(194 слова.)

Задания к тексту

В1. В каком предложении в наиболее обобщённом виде выражена основная мысль текста?

В2. Какой тип речи представлен в тексте?

В3. Объясните лексическое значение слов "дворовые" (ребята), "смятение".

В4. Из 4 предложения выпишите слова, образованные разными способами.

В5. Выпишите из 10 предложения слово(а), соответствующее(ие) схеме: одна приставка+корень+один суффикс+окончание.

В6. Из 5 предложения выпишите словосочетания со связью примыкание, управление, согласование.

В7. Найдите в тексте простые предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами. Напишите их номера.

В8. Найдите в тексте предложения с однородными сказуемыми. Напишите их номера.

В9. Определите, какие типы сложных предложений используются в тексте.

В10. С помощью каких языковых средств осуществляется связь между предложениями, между абзацами?

Контрольный диктант по итогам 2 полугодия 11 класс (образец)

Воспитание ребёнка

Продолжить самого себя в своем ребенке – это великое счастье. Ты будешь смотреть на своего ребенка как на единственное в мире, неповторимое чудо. Ты готов будешь отдать все, лишь бы сыну твоему было хорошо. Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. За добро, которое ты будешь давать ребенку, он переживет чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений.

Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребенка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убежден, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами.

Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? Самое главное – надо учить ребенка понимать и чувствовать, что для каждой искорки его радостей и благ кто-то сжигает свою силу, свой ум; каждый день его безмятежного и беззаботного детства кому-то прибавляет забот и седин. Когда у вас родится ребенок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное.

(По Г. Сухомлинскому.)

Грамматическое задание 1 вариант, 2 вариант

1. Из 1 абзаца выпишите слово(-а), которое(-ые) образовано(-ы): приставочным способом;
2. сложносуффиксальным способом.

1. Из 2 абзаца выпишите все притяжательные местоимения; 2. из 3 абзаца все определительные местоимения.

2. Из 1 абзаца 3 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание; 2. из 1 абзаца 6 предложения со связью согласование.

2. Среди предложений 1 абзаца найдите сложные предложения, в состав которых входит односоставное безличное; 2. из 2 абзаца. Напишите номера этих сложных предложений.

3. Среди предложений 2 абзаца найдите такое, в котором есть обособленное определение; 2. обособленное обстоятельство. Напишите его номер.

3. Среди предложений 3 абзаца найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных; 2. из 1 абзаца с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

4. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным; 2. с придаточным определительным. Напишите его номер.

4. Выпишите фразеологизм из 2 абзаца; 2. выпишите контекстуальные антонимы из 3 абзаца.

Литература Критерии оценивания Устный ответ

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3»	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий</p>
	<p>или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Сочинение, изложение

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** – умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые

соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы – лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) – и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения 	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических</p>

	<p>последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
<p>«3»</p>	<p>1. В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. При отсутствии орфографических (в 5 кл.-5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
<p>«2»</p>	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Тест

- «5» - 80 %;
- «4» - 70%;
- «3» - 60%;
- «2» - менее 50%.

Тест по творчеству Л. Н. Толстого 10 класс (образец)

I вариант.

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

- А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

- А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее
В) домашнее Г) в Казанском университете Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

- А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности
Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. Роман «Война и мир» начинается с:

- А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П.Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

- А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года

Д) август 1804 года

9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?

А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года

В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года

10. Какую позицию занимает в романе автор?

А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе

11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?

А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год

12. Определите кульминацию первого тома романа.

А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите

В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным

13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге В) чтобы защищать родину

14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский

15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «...счастье есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?

А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета

Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими

16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:

А) несогласие князя Николая Болконского

Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
В) отсутствие приданого у Наташи

Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким

Д) мимолётное увлечение Наташи Анатодем Курагиным

17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?

А) зависть Долохову

Б) измена Элен

В) случайное стечение обстоятельств

Г) оскорбление, которое Долохов нанёс

Ростовым

18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?

А) Отрадное

Б) Богучарово

В) Лысые горы

Г) Марьино

Д)

Никольское

19. Соедините имя героини и её внешнее описание:

<p>А) «...тоненькая миниатюрная брюнетка с мягким, оттенённым длинными ресницами взглядом, густою чёрною косою, два раза обвивавшую её голову, и желтоватым оттенком кожи на лице и в особенности на обнажённых худощавых, но грациозных мускулистых руках и шее»</p>	<p>А) Наташа Б) Соня В) Элен Г) Жюли</p>
<p>Б) «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями...»</p>	
<p>В) «Высокая красивая дама с огромной косой и очень оголёнными белыми, полными плечами и шеей, на которой была двойная нитка больших жемчугов...»</p>	

20 С именем капитана Тушина связано сражение:

А) Шенграбенское

Б) Аустерлицкое

В) Бородинское

21. Чьими газами мы увидели совет в Филях?

А) Кутузова

Б) Бенигсена

В) князя Андрея

Г) Тихона Щербатого

Д)

Малаши

22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?

А) «мысли семейной»

Б) историческому событию

Темы сочинений по литературе 10 класс (образец)

1. Трагическое и жизнеутверждающее в любовной лирике Ф.И.Тютчева
2. «Тютчеву представляется высшим блаженством ... любоваться проявлениями жизни природы» (В.Брюсов)
3. Природа и любовь в лирике А.А.Фета
4. «Поэзия Фета – сама природа, зеркально глядящая через человеческую душу...» (К.Бальмонт)

Иностранный язык (английский, немецкий)

Критерии оценивания по иностранному языку

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет

приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-
доста
точн
ый
объе
м
выск
азыва
ния,
-
разно
образ
ие
язык
овых
средс
тв и
т. п.,
а
оши
бки
целе
сооб
разн
о
расс
матр
иват
ь как
допо
лнит
ельн
ый
крит
ерий
.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных

учреждений (М., Просвещение, 2006).

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено	95-100 %	- "5"
	70-94 %	- "4"
	50-69 %	- "3"
	0-49 %	- "2" ,

если иного не предусмотрено автором теста.

Контрольная работа по теме
«Система времен действительного залога» 10 класс (образец)

Variant 2

1. Определите грамматическое время предложения.

She had taught at our school for twenty years.

When I came home, my sister was reading a book from the library.

My parents will close the garage

They are writing a letter

Sometimes they talk about their holidays

She has been in Moscow twice

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени
1. Let's go for a walk. The rain (to stop) and the sun (to shine).
 2. If you (to help) me, I (to do) this work well.
 3. I always (to get) up at eight o'clock, but tomorrow I (to get) up a little later.
 4. What you (to read) now? — I (to read) Tom's book. I (to be) in a hurry. Tom soon (to come), and I (to want) to finish reading the-book before he (to come).
 5. As soon as you (to see) your friend, tell him that I (to want) to see him.
 6. When I (to come) home yesterday, my brother (to sleep).
 7. When you (to come) to see us? — I (to come) tomorrow if I (not to be) busy.
 8. I (not to like) apples.
 9. He (to come) home at five o'clock yesterday.
 10. I (to ring) you up as soon as I (to come) home tomorrow.
 - 11 He (to come) home by six o'clock yesterday.

3. Переведите на английский язык

Она делает уроки каждый день

Она сейчас делает уроки

Она уже сделала уроки

Она будет делать уроки

Она делала уроки вчера

Чтение вслух 10 класс (образец)

Прочитайте тексты и подберите к ним заголовки. Один заголовок лишний.

1. Body image	5. Bullies
2. School	6. Free time
3. Mobile phones	7. Clothes and looks
4. School uniform	8. Pubs and clubs

A British teenagers spend most of their time at school. Students in Britain can leave school at 16 (year 11). This is also the age when most students take their first important exams, GCSEs. They take between five and ten subjects and that means a lot of studying. They are spending more time on homework than teenagers have done before.

B Visit almost any school in Britain and the first thing you'll notice is the school uniform. Although school uniform has its advantages, by the time most teenagers are 15 or 16 they are tired of wearing it. When there is more than one school in a town, a school uniform can make differences and rivalries between schools worse.

C Music is the number one interest for British teens. But they certainly don't all like the same music! UK garage, hip-hop and new metal are all popular. Teenagers love going out too. However, finding somewhere to go isn't always easy. Pubs and clubs have strict rules for under 18-year-olds in Britain. It's no surprise that British teenagers spend more time online than European or American teens and use chatrooms to make a new friend.

D In Britain, teenagers judge you by the shirt or trainers you are wearing. Forty per cent of British teenagers love Nike 110s (trainers that cost \$110), but not for sport – for posing!

E Fifty per cent of teenagers in Britain say they have been bullied because of their race,

looks, accent, intelligence or for no reason at all. Sixteen teenagers in Britain kill themselves every year because of bullying, a problem now called “bullycide”.

F Teenagers in Britain worry about their looks and their weight, like in many other western countries. Two-thirds of girls in Britain are on a diet, although only one in eight of them is overweight!

G Like teenagers all over the world, British teenagers love to chat. The mobile phone is an essential thing for most British teenagers. More than 90 per cent of 12 to 16-year-olds have one. Many experts believe that mobiles stop teenagers spending money on cigarettes and sweets.

Устный ответ на английском языке 11 класс (образец)

Работа в группах. Обсудите в группе какая работа вам подходит. Есть ли у вас амбиции? Что вы ожидаете от будущей работы? Что вам нужно сделать, чтобы найти хорошую работу.

Используйте фразы:

A good job should be...

Being (a pilot) seems an interesting job because...

I'd like to become a because...

I dream of becoming a although it's not an ordinary job.

I think my future job will...

Good salary is very important / not as important as...

Примерная тематика контрольных работ

- Стартовый контроль говорения по т. „Германия“
- К.р. по т. «Что мы знаем о Германии».
- К.р. по т. «Обмен школьниками».
- К.р. по т. «Дружба».
- Итоговый тест за курс 10 класса по т. «Молодёжь», «Искусство».

Примерная тематика сообщений:

- Охрана окружающей среды.
- Театр и киноискусство.
- Города Германии, Австрии и Швейцарии.
- Из истории искусства.
- Композиторы Германии, Австрии.
- Современная музыка.

Математика

Диагностические контрольные работы

К диагностическим контрольным работам относятся входная, промежуточная и годовая контрольные работы.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение диагностической контрольной работы по математике дается 40 минут. Работа состоит из 10 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений.

Ответом к каждому из заданий 1–10 является целое число или конечная десятичная дробь. Это число надо записать в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, как они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

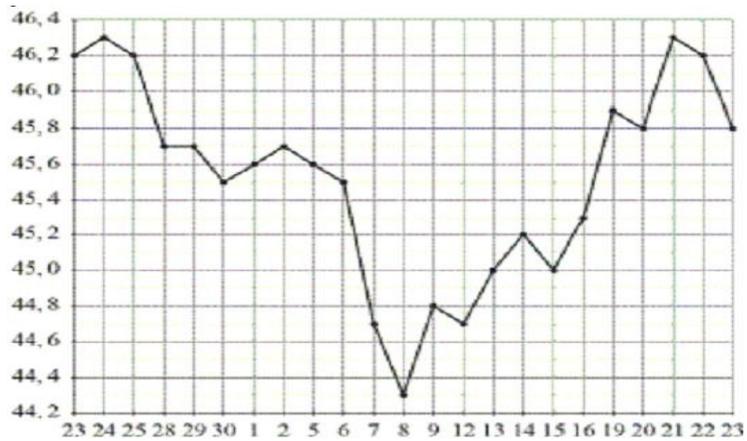
Желаем успеха!

Входная контрольная работа 10 класс (образец)

1. Держатели дисконтной карты магазина получают при покупке скидку 5 %. Книга стоит 200 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

2. Бегун пробежал 450 м за 50 секунд. Найдите среднюю скорость бегуна на дистанции. Ответ дайте в километрах в час.

3. На рисунке жирными точками показан курс китайского юаня, установленный Центробанком РФ, во все рабочие дни с 23 сентября по 23 октября 2010 года. По горизонтали указывается числа месяца, по вертикали – цена китайского юаня в рублях. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьший курс китайского юаня за указанный период. Ответ дайте в рублях.



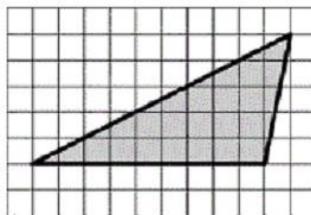
4. Автомобильный журнал определяет рейтинги автомобилей на основе показателей безопасности S , комфорта C , функциональности F , качества Q и дизайна D . Каждый отдельный показатель оценивается по 5-балльной шкале. Рейтинг R вычисляется по формуле

$$R = \frac{3S + 2C + 2F + 2Q + D}{50}$$

В таблице даны оценки каждого показателя для трёх моделей автомобилей. Определите наивысший рейтинг представленных в таблице моделей автомобилей.

Модель автомобиля	Безопасность	Комфорт	Функциональность	Качество	Дизайн
А	1	3	1	1	2
Б	1	3	3	4	5
В	2	5	3	4	1

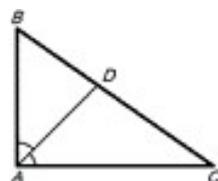
5. Найдите площадь треугольника, изображённого на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см. Ответ, дайте в квадратных сантиметрах.



6. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 2 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

7. Найдите корень уравнения $\frac{1}{x} = 2$.

8. В треугольнике ABC AD – биссектриса, угол C равен 35° , угол CAD равен 45° . Найдите угол B . Ответ дайте в градусах.



9. Найдите значение выражения $\frac{4,4}{10,1}$.

10. Изюм получается в процессе сушки винограда. Сколько килограммов винограда потребуется для получения 10 килограммов изюма, если виноград содержит 90% воды, а изюм содержит 5% воды?

БЛАНК ОТВЕТОВ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА



Фамилия, имя _____

Вариант _____

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ

ЗАМЕНА ОШИБОЧНЫХ ОТВЕТОВ

Система оценивания выполнения отдельных заданий и ДКР в целом.

На выполнение работы отводится **1 урок (40 минут)**.

Правильное решение каждого из заданий 1 — 10 оценивается **1 баллом**. Задания считаются выполненными, если верный ответ записан в бланке ответов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – **10 баллов**.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение ДКР по математике в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10

Контрольная работа по алгебре по теме «Тригонометрические функции»

10 класс (образец)

1. Вычислите:

а) $\sin \frac{\pi}{4}$; б) $\frac{\pi}{6}$; в) $\cos \frac{\pi}{6} \cdot c$; $\frac{\pi}{4}$

г) $\frac{\cos \frac{\pi}{4} + c}{\frac{\pi}{6}}$; $\frac{\sin \frac{\pi}{6}}{\frac{\pi}{6}}$

д) $\sin 50^\circ \sin 270^\circ \cdot c$; 270° .

2. Упростите выражение $2 \frac{t}{\operatorname{tg}(-t) \operatorname{ctgt}}$.

3. Решите уравнение:

а) $\frac{1}{2}$;

б) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$.

4. Известно, что $c \left(\frac{\pi}{4} \right) = \frac{1}{2}$ и $\frac{\pi}{2}$.

Найдите:

а) $\cos \frac{\pi}{2}$;

б) $\cos \left(\frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2} \right)$.

5. Расположите в порядке возрастания следующие числа: $a = \cos 6$; $b = \cos 7$; $c = \sin 6$; $d = \sin 4$.

Система оценивания выполнения тематической контрольной работы.

На выполнение работы отводится **1 урок (40 минут)**.

Каждый вариант контрольной работы выстроен по одной и той же схеме: задания, условно говоря, базового, среднего (обязательного) уровня – до первой черты, задания уровня выше среднего – между первой и второй чертой, задания повышенной сложности – после второй черты.

Задание считается успешно выполненным, если дано правильное решение на задание.

Шкала оценок за выполнение контрольной работы:

отметка «2» – успешно выполнено меньше половины заданий только до первой черты;

отметка «3» – за успешное выполнение заданий только до первой черты;

отметка «4» – за успешное выполнение заданий базового уровня и одного дополнительного (после первой или после второй черты);

отметка «5» – за успешное выполнение заданий всех трех уровней.

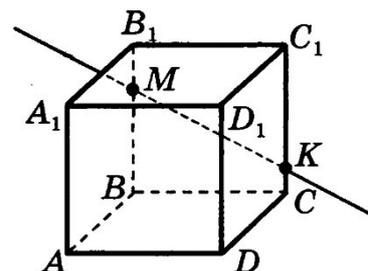
При этом оценку не рекомендуется снижать за одно или два неверных решений в первой части работы (допустимый люфт).

Контрольная работа по геометрии по теме «Прямые и плоскости в пространстве» 10 класс (образец)

1. Определите взаимное расположение прямых:

- 1) AB и D_1C_1 ;
- 2) CD и MK ;
- 3) BC и MK .

Ответ обоснуйте.



2. Трапеция $ABCD$ (AD и BC – основания) и треугольник AED имеют общую сторону AD и лежат в разных плоскостях. Точка M лежит на стороне AE , а точка P – на стороне DE , причём MP параллельна плоскости трапеции.

- 1) Докажите, что $MP \parallel BC$.
- 2) Каково взаимное расположение прямых MP и AB ?
- 3) Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 110^\circ$? Поясните.

3. Дан треугольник MPK . Плоскость, параллельная прямой MK , пересекает сторону MP в точке M_1 , а сторону PK – в точке K_1 . Вычислите длину отрезка M_1K_1 , если $MK = 27$ см, $PK_1 : KK_1 = 5 : 4$.

Система оценивания выполнения тематической контрольной работы.

На выполнение работы отводится **1 урок (40 минут)**.

Каждый вариант контрольной работы выстроен по одной и той же схеме: задание условно говоря базового, среднего (обязательного) уровня – первое задание, задание уровня выше среднего – второе задание, задание повышенной сложности – третье задание.

Задание считается успешно выполненным, если

- задание выполнено полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Шкала оценок за выполнение контрольной работы:

отметка «2» – не выполнено ни одно задание;

отметка «3» – за успешное выполнение только 1-го задания;

отметка «4» – за успешное выполнение 2-х заданий;

отметка «5» – за успешное выполнение заданий всех трех уровней.

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА ПО АЛГЕБРЕ ПО ТЕМЕ «ТРИГОНОМЕТРИЯ»

1. Изобразите на единичной окружности угол поворота, равный 150° , -45° , $\frac{\pi}{4}$, $-\frac{7\pi}{6}$.
2. В какой четверти лежит угол α , если:
 $\alpha = 179^{\circ}$, $\alpha = -10^{\circ}$,
 $\alpha = \frac{\pi}{3}$, $\alpha = -\frac{10\pi}{3}$.
3. Выразите в радианной мере углы 30° , 450° .
4. Дайте определение синуса, и котангенса угла α .
5. Какие знаки имеют косинус и тангенс угла α в каждой из координатных четвертей?
6. Какой знак имеет $\sin 179^{\circ}$, $\operatorname{tg} 145^{\circ}$, $\sin \frac{5\pi}{6}$, $\operatorname{ctg} \frac{2\pi}{3}$?
7. Известно, $\frac{2}{3}$. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -0,6$.
8. Упростить выражения:
а) $1 - \cos^2 \alpha$
б) $(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)$
в) $\sin \alpha \cos \alpha \operatorname{tg} \alpha$
9. Запишите формулы приведения:
а) $\frac{\pi}{2} + \alpha$ б) $\pi - \alpha$
в) $\frac{\pi}{2} - \alpha$ г) $\pi + \alpha$
10. Постройте график функции и опишите их свойства:
а) $y = \sin x$
б) $y = \operatorname{tg} x$

Система оценивания выполнения зачётной работы.

На выполнение работы отводится **1 урок (40 минут)**.

Задание считается выполненным, если дан верный ответ на поставленный вопрос.

Шкала пересчета процента выполнения зачётной работы в отметку по пятибалльной шкале.

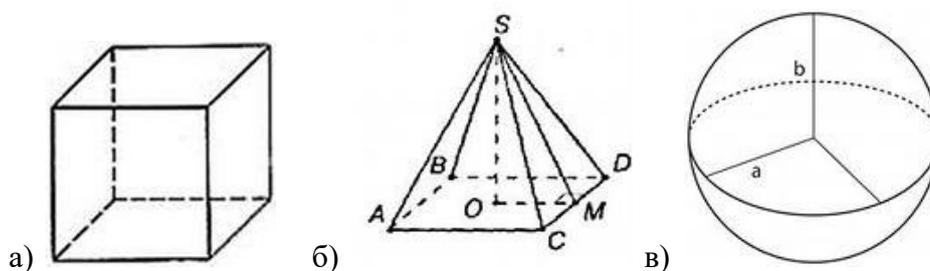
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	0 – 50	50 – 70	70 – 85	85 – 100

ЗАЧЁТНАЯ РАБОТА ПО ГЕОМЕТРИИ ПО ТЕМЕ «ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ И ПЛОСКОСТЕЙ»

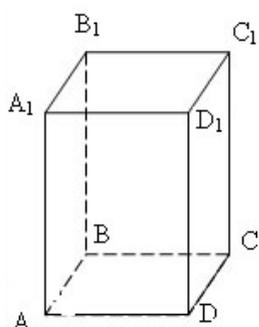
1. Дайте определения:

- а) стереометрия
- б) параллельные прямые в пространстве
- в) пересечение прямой и плоскости в пространстве
- г) сонаправленные лучи.

2. Дайте названия следующим геометрическим телам:



3. Для параллелепипеда укажите:



- а) вершины
- б) основания
- в) боковые ребра
- г) смежные грани
- д) противоположные грани

4. Назовите все пары скрещивающихся (т.е. принадлежащих скрещивающимся прямым) ребер тетраэдра $ABCD$. Сколько таких пар ребер имеет тетраэдр?

5. Изобразите тетраэдр $ABCD$ и постройте сечение этого тетраэдра плоскостью, проходящей через точку M , лежащую внутри грани ABD , параллельно плоскости грани ABC .

Система оценивания выполнения зачётной работы.

На выполнение работы отводится **1 урок (40 минут)**.

Задание считается выполненным, если дан верный ответ на поставленный вопрос.

Шкала пересчета процента выполнения зачётной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	0 – 50	50 – 70	70 – 85	85 – 100

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

«5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится ученику в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится ученику, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если ученик не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью учителя справляется с решением.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

Информатика и ИКТ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Тест

На выполнение работы отводится **1 урок (40 минут)**.

Задания считаются выполненными, если выбран верный ответ.

Шкала пересчета процента выполнения теста в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	0 – 50	50 – 70	70 – 85	85 – 100

Практическая работа

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ТЕСТ по теме «Состав персонального компьютера, операционная система»

10 класс (образец)

1. Компьютер это -

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1. размера экрана монитора;
2. тактовой частоты процессора;
3. напряжения питания;
4. быстроты нажатия на клавиши;
5. объема обрабатываемой информации.

3. Тактовая частота процессора - это:

1. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
2. количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
3. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
4. скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;
5. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

4. Манипулятор "мышь" - это устройство:

1. ввода информации;
2. модуляции и демодуляции;
3. считывание информации;
4. для подключения принтера к компьютеру.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

1. хранения программы пользователя во время работы;
2. записи особо ценных прикладных программ;
3. хранения постоянно используемых программ;
4. хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
5. постоянно хранения особо ценных документов.

6. Для долговременного хранения информации служит:

1. оперативная память;
2. процессор;
3. магнитный диск;
4. дисковод.

7. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения

информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

8. Во время исполнения прикладная программ хранится:

1. в видеопамяти;
2. в процессоре;
3. в оперативной памяти;
4. в ПЗУ.

9. При отключении компьютера информация стирается:

1. из оперативной памяти;
2. из ПЗУ;
3. на магнитном диске;
4. на компакт-диске.

10. Привод гибких дисков - это устройство для:

1. обработки команд исполняемой программы;
2. чтения/записи данных с внешнего носителя;
3. хранения команд исполняемой программы;
4. долговременного хранения информации.

11. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

1. модем;
2. плоттер;
3. сканер;
4. принтер;
5. монитор.

12. Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

13. Файл - это:

1. элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
2. объект, характеризующихся именем, значением и типом;
3. совокупность индексированных переменных;
4. совокупность фактов и правил.

14. Расширение файла, как правило, характеризует:

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле;
5. место создания файла.

15. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

1. books\raskaz;
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.

19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией:

1. CD-ROM дисковод;
2. жесткий диск;
3. дисковод для гибких магнитных дисков;
4. оперативная память;
5. регистры процессора?

20. Программой архиватором называют:

1. программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
2. программу резервного копирования файлов;
3. интерпретатор;
4. транслятор;
5. систему управления базами данных.

21. Сжатый файл представляет собой:

1. файл, которым долго не пользовались;
2. файл, защищенный от копирования;
3. файл, упакованный с помощью архиватора;
4. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
5. файл, зараженный компьютерным вирусом.

22. Какое из названных действий можно произвести со сжатым файлом:

1. переформатировать;
2. распаковать;
3. просмотреть;
4. запустить на выполнение;
5. отредактировать.

23. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

1. доступ к нему занимает меньше времени;
2. он в большей степени удобен для редактирования;
3. он легче защищается от вирусов;
4. он легче защищается от несанкционированного доступа;
5. он занимает меньше места.

24. Компьютерные вирусы:

1. возникают в связи сбоя в аппаратной части компьютера;
2. создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
3. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
4. являются следствием ошибок в операционной системе;
5. имеют биологическое происхождение.

25. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:

1. значительный объем программного кода;
2. необходимость запуска со стороны пользователя;
3. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
4. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и к созданию помех корректной работе компьютера;

5. легкость распознавания.

26. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

1. поражают загрузочные сектора дисков;
2. поражают программы в начале их работы;
3. запускаются при запуске компьютера;
4. изменяют весь код заражаемого файла;
5. всегда меняют начало и длину файла.

27. Файловый вирус:

1. поражают загрузочные сектора дисков;
2. поражают программы в начале их работы;
3. запускаются при запуске компьютера;
4. изменяют весь код заражаемого файла;
5. всегда меняют начало и длину файла.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по теме «Создание Web – страницы»

11 класс (образец)

Ход работы:

Для подготовки html-файла можно использовать текстовый редактор Блокнот.

```
<HTML>
```

```
<HEAD>
```

```
<TITLE>Названиеокна Web-страницы</TITLE>
```

```
</HEAD>
```

```
<BODY ПАРАМЕТРЫ>
```

```
<!--Дальше идет текст, например, такой.-- >
```

Меня зовут Светлана. Мне 16 лет.

Я хочу стать Web-дизайнером.

Это моя первая Web-страница. Тут я могу писать любой текст, например, про меня и мои интересы. Я помещу файл на сервере, и мою страницу смогут увидеть в разных концах мира.

```
</BODY>
```

```
</HTML>
```

В середине пары тегов <BODYпараметры>...</BODY> записывают (то есть программируют) то, что должно отображаться в окне браузера.

Задание 1. Создайте с помощью текстового редактора приведенный выше html-файл и сохраните его в своей папке с названием file_1.html. Тег <BODY> запишите так <BODYTEXT="red">. Откройте файл в браузере, т.е. перейдите в свою папку и дважды щелкните на файле file_1.html. Обратите внимание, что текст на экране расположен по другому, чем в файле: нет абзацев и абзацного отступа, текст выровнен по левому краю. Проэкспериментируйте с разными значениями параметров BGCOLOR и TEXT. Для переключения между режимом просмотра WEB-страницы в браузере и текстом HTML-файла используйте меню ВИД⇒ В виде HTML

Задание 2. Отформатируйте текст в файле file1.htm следующим образом и сохраните его в файле file2.htm:

```
<HTML>

<HEAD>

<TITLE> My Web-page</TITLE>

</HEAD>

<BODY BGCOLOR ="yellow" TEXT ="navy">

<CENTER><H1>Привет! </H1>

<H2> Меня зовут Светлана.</H2> </CENTER>

<HR>

<H3>Мне 16 лет.</H3>

<H4>Я хочу стать Web-дизайнером.</H4>

<HR>

    Это моя <B> вторая </B> попытка создать Web-страницу. Я уже умею пользоваться
заголовками, формировать текстовые абзацы, вставлять линии. Позже я научусь вставлять
<I>фотографии, картинки, звук </I> путем гиперссылок на соответствующие <U>
графические, звуковые или видеофайлы </U>.<P>

    Я сохраню этот файл на диске и открою его в браузере.<P>

    Эту Web-страницу я буду усовершенствовать. Ее еще рано размещать на сервере.
<HR>

</BODY>

</HTML>
```

Просмотрите этот файл с помощью браузера и проэкспериментируйте с тегами форматирования текста. Проэкспериментируйте с размерами окна, в котором демонстрируется документ и удостоверьтесь, что браузер автоматически заменяет

расположение текста, чтобы его можно было просматривать без горизонтальной линии прокрутки (текстовые редакторы этого не делают).

История, обществознание

Критерии оценивания

Контрольная работа

Ответ оценивается отметкой «5», если:

3. работа выполнена полностью;
4. в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов;
5. в ответе нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

4. работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
5. допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.

Отметка «3» ставится, если:

5. допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

6. допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком историческом развитии обучающегося; за доказательство более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. Оценки с анализом доводятся учителем до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается коррекционная работа над ошибками, устранение пробелов.

Тест

Менее 50% выполненного задания – «2»

50-59% выполненного задания – «3»

60-79% выполненного задания – «4»

80-100% выполненного задания – «5»

Тесты, составлены в соответствии с содержанием ГОСа и предметов и действующими программами и учебниками.

Задания составлены в форме открытых и закрытых тестов. При составлении тестов учитывались следующие методические условия:

Тесты корректны по содержанию – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

Язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Презентация

- Ход выполнения работы:
- Формулировка темы, целей и задач проекта;
- Актуальность темы;
- Научная новизна темы;
- Последовательность составления плана;
- Достоверность предоставленного исследовательского материала;
- Наличие выводов в работе (чёткость и обоснованность).
- Оформление результатов проектной деятельности
- Использование иллюстраций, фотографий, звукового сопровождения;
- Оформление презентации;
- Выступление
- Речь;
- Полнота изложения материала;
- Умение отвечать на вопросы.

Фамилия, имя учащегося	Самоотметка	Отметка учителя	Отметка класса
1)			
2)			
3)			
...			

Реферат и доклад

- Использование научного аппарата, категорий, понятий (демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)
- Раскрытие темы

- Логика рассуждений, обоснованность выводов

- Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).

Эссе по обществознанию 11 класс

«Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют»

Дж. Д. Натан.

Структура эссе

1. Цитата
2. Актуальность проблемы поднятой автором
3. Смысл высказывания
4. Собственная точка зрения
5. Аргументация на теоретическом уровне
6. Не менее двух примеров из разных областей (литература, история, современная политическая ситуация), которые подтверждают верность высказанных суждений
7. Вывод

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	

	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	
КЗ	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	
Максимальный балл		

Историческое сочинение 11класс

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1325–1462 гг.;
- 2) 1682–1725 гг.;
- 3) 1924–1953 гг.

Структура сочинения

1. Указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
2. Назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
3. Указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
4. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России.
5. В ходе Изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов(по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

Критерии оценивания	Баллы	
К1	Указание событий(явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России охарактеризована неправильно.	0
	ИЛИ	
	Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована.	
ИЛИ		
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0	
ИЛИ		
Исторические личности названы неверно.		
ИЛИ		
Исторические личности не названы	2	
К3	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2

	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно.	
	ИЛИ	0
	Причинно-следственные связи не указаны	
К4	Отметка значения периода для истории России	1
	Дана отметка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Отметка значения периода для истории России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.	0
	ИЛИ	
	Отметка значения периода для истории России не дана	
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно.	
	ИЛИ	0
	Исторические термины, понятия не использованы	
К6	Наличие фактических ошибок.	
	<i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения.	
	<i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	Максимальный балл	11

Контрольная работа по теме «Первобытное общество» 10 класс (образец)

1. Что такое история? Попробуйте сформулировать определение. Ответ запишите.
2. Каковы функции истории? Подумайте, почему на изучение истории делается большой акцент? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте изучение исторической науки в Средние века. Ответ запишите.
4. Как повлияли Великие географические открытия на изучение истории? Ответ запишите.
5. Охарактеризуйте проблему фальсификации исторических документов. Ответ запишите.
6. Какие человеческие расы вы знаете? Кратко охарактеризуйте их по внешним признакам. Ответ запишите.
7. Охарактеризуйте эпоху мезолита. Ответ запишите.
8. Что такое неолитическая революция? Ответ запишите.
9. Охарактеризуйте эпоху неолита. Что нового здесь появляется? Ответ запишите.
10. Охарактеризуйте эпоху энеолита. Каким образом происходит переход от неолита к энеолиту? Ответ запишите.

Тест по теме: «Великая Французская революция» 10 класс (образец)

1. Какое значение имела Великая Французская революция:
 - а) внутриполитическое;
 - б) внутрисемейное;
 - в) международное.
2. Какие основы для развития были заложены революцией:
 - а) основы бесправия народа;
 - б) основы политической борьбы;
 - в) основы правового государства.
3. Что было основным в Декларации прав человека и гражданина:
 - а) сословные привилегии;
 - б) феодальные привилегии;
 - в) отсутствие частной собственности.
 - г) присутствие частной собственности.
4. Что провозглашалось по 1-ой Конституции 1791г.:
 - а) право голоса для мужчин от 18 лет;
 - б) право голоса для всех от 25 лет;
 - в) право голоса для мужчин – налогоплательщиков от 25 лет;
 - г) право голоса для женщин от 25 лет.

5. Как жирондисты в Законодательном собрании решили укрепить своё влияние:

- а) даровать всеобщее избирательное право;
- б) затеять победоносную войну;
- в) закончить победоносную войну;
- г) отменить частную собственность.

6. Якобинцы – это сторонники:

- а) абсолютной монархии (король государства);
- б) конституционной монархии и республики;
- в) независимого государства во главе с президентом.

7. Кто был самым многочисленным сословием во Франции накануне революции:

- а) духовенство;
- б) купцы и предприниматели;
- в) ремесленники;
- г) крестьяне.

8. Основная причина революции:

- а) кризис абсолютизма;
- б) в экономике;
- в) финансовый кризис;
- г) эпидемия чумы.

9. Причины, по которым депутаты Генеральных штатов переименовали его в Национальное собрание:

- а) желание ограничить власть монарха;
- б) желание продемонстрировать восхищение монархом;
- в) желание создать конституцию

10. Чьи идеи вдохновляли сторонников революции:

- а) Джорджа Байрона;
- б) Исаака Ньютона;
- в) Руссо и Монтескье.

11. Название крепости – символа абсолютизма во Франции.

12. Имя казнённого короля:

- а) Людовик XIV;
- б) Карл Стюарт II;
- в) Людовик XVI.

13. Чем Конвент отличался от Законодательного собрания:

- а) среди депутатов много монархистов;
- б) среди депутатов много «правых»;
- в) среди депутатов много «левых».

14. Чем отличалась политика якобинцев:

- а) широкие демократические свободы;
- б) террор;
- в) социальной политикой.

15. В чье правление принята Конституция, которая закреплена в Французскую республику, но отменяла всеобщее избирательное право:

- а) в правление Людовика XIV;
- б) в правление жирондистов;
- в) в правлении якобинцев;
- г) в правлении Директории.

16. Кто пришел к власти в результате государственного переворота 18-19 брюмера в 1799г.:

- а) Термидорианцы;
- б) Якобинцы;
- в) Жирондисты;
- г) Наполеон.

17. Какие области были завоеваны молодым 26-летним генералом Наполеоном в правлении Директории:

- а) Австралия и Австрия;
- б) Китай и Япония;
- в) Англия и Африка;
- г) Италия и Египет

Устный опрос по теме: «Появление государства у восточных славян»

1. Какие факты говорят о появлении государства у восточных славян?
2. В чем суть норманнской теории? Согласны ли вы с ее положениями?
3. Какие аргументы опровергающие норманнскую теорию вы можете привести?
4. Найдите на карте два государственных центра: Среднее поднепровье и северо-западный район. Сравните географическое положение.

Тест по теме «Права и обязанности человека и гражданина» 11 класс (образец)

1. Что из перечисленного ниже относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обращение в органы государственной власти
- 2) доступ к государственной службе
- 3) защита Отечества
- 4) участие в управлении делами государства

- 5) получение квалифицированной юридической помощи
 - 6) проведение собраний, митингов и демонстрации, шествий и пикетирований
- 1,2,4,6

2. Найдите в списке социально-экономические права (свободы) гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода совести и вероисповедания
 - 2) право на защиту чести и доброго имени
 - 3) право на отдых
 - 4) право на неприкосновенность жилища
 - 5) свобода предпринимательской деятельности
 - 6) свобода труда
- 3,5,6

3. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право участвовать в управлении делами государства
 - 2) право на свободу и личную неприкосновенность
 - 3) право на личную и семейную тайну
 - 4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства
 - 5) право участвовать в отправлении правосудия
 - 6) право свободно распоряжаться своими способностями к труду
- 2,3,4

4. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
 - 2) право на защиту деловой репутации
 - 3) право на социальное обеспечение по возрасту
 - 4) свобода мысли, слова
 - 5) право на жилище
 - 6) право на отдых
- 1,2,4

5. Что из приведённого ниже относится к социально-экономическим правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на частную собственность
 - 2) свобода предпринимательской деятельности
 - 3) право на защиту чести и доброго имени
 - 4) право на жизнь
 - 5) свобода совести, мысли, слова
 - 6) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 1,2,6

6. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право участвовать в управлении делами государства
 - 2) право на свободу и личную неприкосновенность
 - 3) право на личную и семейную тайну
 - 4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства
 - 5) право участвовать в отправлении правосудия
 - 6) право свободно распоряжаться своими способностями к труду
- 2,3,4

7. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на труд в нормальных условиях

- 3) право на тайну переписки, телефонных переговоров
 - 4) свобода совести
 - 5) свобода предпринимательской деятельности
 - 6) право на отдых
- 1,3,4

8. Что из перечисленного ниже относится к политическим правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право участвовать в управлении делами государства
 - 2) право на свободу и личную неприкосновенность
 - 3) право на личную и семейную тайну
 - 4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства
 - 5) право обращаться в органы государственной власти
 - 6) право участвовать в референдуме
- 1,5,6

1. Что из перечисленного относится к конституционным ОБЯЗАННОСТЯМ гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
 - 2) участие в управлении делами государства
 - 3) выбор рода деятельности, профессии
 - 4) трудоустройство совершеннолетних граждан
 - 5) сохранение исторического и культурного наследия
 - 6) уплата законно установленных налогов и сборов
- 1,5,6

2. Что из перечисленного относится к конституционным ОБЯЗАННОСТЯМ гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) социальное обеспечение
 - 2) участие в управлении делами государства
 - 3) выбор рода деятельности и профессии
 - 4) сохранение природы и окружающей среды
 - 5) уплата законно установленных налогов и сборов
 - 6) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях
- 4,5,6

3. Что из перечисленного относится к конституционным ОБЯЗАННОСТЯМ гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранение исторического и культурного наследия
 - 2) уплата законно установленных налогов и сборов
 - 3) сохранение здоровья
 - 4) обеспечение получения детьми основного общего образования
 - 5) выбор рода деятельности и профессии
 - 6) сохранение природы и окружающей среды
- 1,2,4,6

Физика

Критерии оценивания

Устный ответ

«5»:

• учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3»:

- ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

«2»:

- ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Лабораторная работа

«5»:

• учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

• самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

«4»:

- выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

«3»:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2»:

- результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Письменная контрольная работа
(учитывается, какую часть работы ученик выполнил)

«5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

«4»:

- ответ неполный или доведено не более двух несущественных ошибок.

«3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

«2»

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

Расчетные задачи

«5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

«2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Тест

- Если правильных ответов 10 из 10, то отметка «5»
- Если правильных ответов 8-9, отметка «4»
- Если правильных ответов 5-7, то отметка «3»
- Если <5 ответов, то отметка «2»

Химия

Критерии оценивания Устный ответ

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание: по окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные и контрольные работы

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся: выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

1) Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена оригинально.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практические и лабораторные работы

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование и реактивы, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, написал уравнения реакций и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, реактивов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях уравнений реакций, единиц измерений, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и реактивы, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Наблюдение за объектами

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "1" ставится, если обучающийся:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, уравнений реакций, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Контрольная работа по теме

«Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники»

10 класс (образец)

III вариант

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа и на установление соответствия

1. (3 балла). Альдегидом является:

А. Метанол

В. Пропанон

Б. Пропаналь

Г. Этилацетат

2. (3 балла). Молекулы карбоновых кислот содержат функциональную группу, формула которой:

О

О

А. ---С

В. ---С

Н

ОН

О

Б. ---ОН

Г. ---С

О---

3. (3 балла). Название вещества, формула которого $\text{CH}_3\text{---CH---CH}_3$:

|

ОН

А. Пропанон

В. Пропанол-1

Б. Пропаналь

Г. Пропанол-2

4. (3 балла). Изомерами являются:

А. Стеариновая и олеиновая кислоты

В. Метанол и метаналь

Б. Этанол и метанол

Г. Этанол и диметиловый

эфир

5. (3 балла). Гомологом этанола является вещество, формула которого:

О

А. H---C

В. CH_3OH

Н

О

Б. $\text{CH}_3\text{---C}$

Г. $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{---COOH}$

Н

6. (3 балла). Веществами X и Y в цепочке превращений

$\text{C}_2\text{H}_4 \xrightarrow{+\text{H}_2\text{O}, \text{H}_3\text{PO}_4} \text{X} \xrightarrow{\text{CuO}, t} \text{Y}$



соответственно являются:

А. Этаналь и уксусная кислота

В. Этанол и этаналь

Б. Этаналь и метанол

Г. Ацетилен и метаналь

7. (3 балла). Уксусно-этиловый эфир вступает в реакцию:

А. Гидратации

В. Гидрирования

Б. Гидролиза

Г. Дегидратации

8. (3 балла). Реактив для распознавания фенола:

А. Раствор хлорида железа (III)

В. Аммиачный раствор оксида

серебра

Б. Лакмус

Г. Раствор перманганата

калия

9. (3 балла). Ученый, разработавший промышленный способ получения уксусного альдегида:

А. А. Вюрц

В. Н. Зинин

Б. М. Кучеров

Г. С. Лебедев

10. (3 балла). Вещество, используемое для протравливания семян:

А. Этанол

В. Борная кислота

Б. Уксусная кислота

Г. Формальдегид

11. (6 баллов). Установите соответствие:

Формула вещества:

I. C_3H_7COOH

II. $CH_3-CH_2-CH_2-OH$

III. $C_6H_{12}O_6$

Класс соединений:

1. Углеводы

2. Спирты

3. Карбоновые кислоты

4. Альдегиды

Название вещества:

А. Бутановая кислота

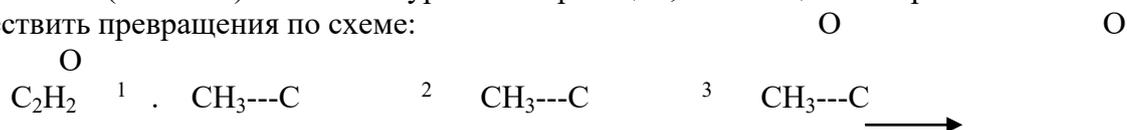
Б. Гексаналь

В. Пропанол-1

Г. Глюкоза

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. (9 баллов). Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме:



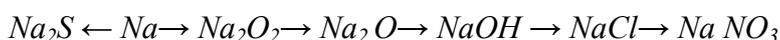
O---C₂H₅

Укажите условия осуществления реакций. Дайте название каждого вещества.

13. (5 баллов). Перечислите основные правила обращения с химическими веществами-ядохимикатами, используемые на даче или приусадебном участке. Приведите названия известных вам препаратов.

Проверочная работа по теме «Металлы» 11 класс (образец)

1. Осуществите превращения:



Реакцию №2 рассмотреть как окислительно-восстановительную, а к реакции №6 напишите краткое ионное уравнение.

2. Определите, к какому классу относится соединение CrO₃. Назовите его, определите агрегатное состояние, тип кристаллической решётки в нём и вид связи. Напишите два уравнения реакции, характеризующие его свойства, как представителя указанного вами класса. Напишите его гидроксид.

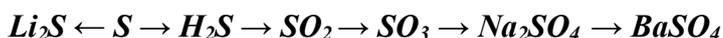
3. Титан в виде мелкого порошка получают восстановлением оксида титана (IV) гидридом кальция при нагревании в вакууме. При этом образуется титан и гидроксид кальция. Составьте уравнение этой реакции и рассчитайте, какую массу титана можно получить из титановой руды массой 40 кг, если массовая доля оксида титана (IV) в ней 93%. Массовая доля выхода титана составляет 90%.

4. Напишите уравнение электролиза водного раствора а) иодида калия, б) нитрата железа (II),

в) хлорид меди (II). Электроды графитовые.

Проверочная работа по теме «Неметаллы» 11 класс (образец)

1. Осуществите превращения и определите степени окисления серы во всех соединениях:



2. Какие элементы неметаллы входят в V группу периодической системы Д. И. Менделеева? Составьте водородные соединения этих неметаллов и расположите их в порядке возрастания основных свойств. Напишите уравнения горения этих веществ

Составьте высшие кислородные соединения этих неметаллов и напишите соответствующие им гидроксиды.

3. Рассчитайте общий объём газов (н.у.), образующийся при сжигании 1 кг угля, содержащего 96% углерода, 1% серы и негорючие примеси.

Тест по теме «Вещества и их свойства» 11 класс (образец)

1. Основным оксидом является:

- а) ВаО б) Al_2O_3 в) ВеО г) SO_2

2. Соединения, имеющие функциональную группу – **СОН** относятся к классу:

- а) спиртов б) карбоновых кислот в) альдегидов г) сложных эфиров.

3. Амфотерным соединением не является:

- а) гидроксид магния б) гидроксид цинка в) гидроксид железа (III) г) аминокислота.

4. Металл, способный вытеснить водород из воды при комнатной температуре:

- а) Cu б) Zn в) Fe г) K

5. Для получения лития используют следующий метод:

- а) электролиз раствора $LiCl$ б) электролиз расплава $LiCl$
в) восстановление $LiCl$ магнием г) прокалывание карбоната лития с углём.

6. Даны: сажа, графит, фуллерен, алмаз. Количество элементов, образующих эти вещества:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

7. Для нейтрализации серной кислоты можно использовать вещество:

- а) HNO_3 б) CH_3OH в) $Mg(OH)_2$ г) $NaHSO_4$

8. Среди приведённых веществ щёлочью является:

- а) KOH б) CH_3OH в) $Mg(OH)_2$ г) C_2H_5OH

9. Для протекторной защиты стального корпуса корабля от коррозии нельзя использовать:

- а) Mg б) Al в) Cu г) Zn

10. Кислотными свойствами обладают водородные соединения группы:

- а) HCl, H₂S, HF б) PH₃, H₂O, HI в) SiH₄, H₂Se, C₂H₄ г) H₂O, CH₄, NH₃.

11. С концентрированной азотной кислотой не взаимодействует:

- а) Cu б) Cr в) Ag г) Zn

12. С раствором гидроксида калия реагирует:

- а) Cu б) Al в) Ag г) Fe

13. Муравьиная кислота и гидроксид кальция относятся соответственно к классам:

- а) карбоновых кислот и неорганических кислот
б) карбоновых кислот и оснований
в) неорганических кислот и оснований

г) амфотерных гидроксидов.

14. Группа – **ОН** является функциональной для всех классов веществ группы:

- а) альдегиды, щёлочи, фенолы
б) фенолы, основания, амины
в) основания, спирты, фенолы
г) щёлочи, аминокислоты, эфиры.

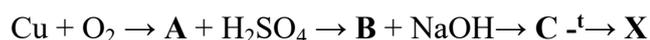
15. Амфотерными соединениями являются:

- а) этиламин и серная кислота б) этанол и нашатырный спирт
в) уксусная кислота и гидроксид цинка г) глицин и гидроксид алюминия.

16. Натрий реагирует с обоими веществами пары:

- а) этанол и углекислый газ б) хлорэтан и вода
в) глицерин и метан г) бензол и кислород.

17. Конечным веществом **X** в цепочке превращений является:



- а) Cu(OH)₂ б) CuO в) Cu₂O г) Cu

18. Конечным веществом **X** в цепочке превращений является:



- а) уксусная кислота б) диметиловый эфир
в) метиловый эфир уксусной кислоты г) этиловый эфир муравьиной кислоты

Биология

Критерии оценивания

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и

умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание:

по окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка, возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа.

Самостоятельные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание: 1) учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте; 2) оценки с анализом работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Практические и лабораторные работы

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно

Наблюдение за объектом

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание: оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта. **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом обучающихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

- арифметические ошибки в вычислениях;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Тест

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в следующем соответствии:

Текущий (до 10 заданий)

«5» - 100% верных ответов

«4» - 90% - 80% верных ответов

«3» - 70% - 60% верных ответов

«2» - Менее 60%

Контрольный (от 10 заданий)

«5» - 100-90% верных ответов

«4» - 89-70% верных ответов

«3» - 69-50% верных ответов

«2» - менее 50% верных ответов

Если учитель использует тест с уже готовой шкалой оценивания, то данные критерии не берет во внимание.

Итоговый тест 10 класс (образец)

Предметом изучения общей биологии является:

- а) строение и функции организма;б) природные явления;
- в) закономерности развития и функционирования живых систем;
- г) строение и функции растений и животных.

2. Какой из уровней является высшим уровнем организации жизни?

- а) биосферный;б) биогеоценотический;в) популяционно-видовой;г) организменный.

3. Какой из научных методов исследования был основным в самый ранний период развития биологии?а) экспериментальный;б) микроскопия;

- в) сравнительно-исторический;г) метод наблюдения и описания объектов.

4. Живые системы считаются открытыми, потому что:

- а) они построены из тех же химических элементов, что и неживые;
- б) они обмениваются веществом, энергией и информацией со средой;
- в) они обладают способностью к адаптации;
- г) они способны размножаться.

5. Какая наука изучает многообразие организмов и объединяет их в группы на основе родства?

- а) морфология;б) систематика;в) экология;г) физиология.

6. Живым организмам, в отличие от тел неживой природы, присущи:

- а) рост;б) движение;в) раздражимость;г) ритмичность.

7. К биотическим факторам относится:

- а) газовый состав атмосферы;б) температура;в) соленость почвы;г) ни один из перечисленных.

8. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называется:

- а) стимулирующим;б) ограничивающим;в) абиотическим;г) антропогенным;
9. Взаимодействие актинии и рака-отшельника называется:
- а) симбиозом;б) паразитизмом;в) комменсализмом;г) конкуренцией.
10. Конкуренция – это отношения между:
- а) хищниками и жертвами;б) видами со сходными потребностями;
в) паразитами и хозяевами;г) живыми организмами и абиотическими факторами.
11. Отношения паразита и хозяина состоят в том, что паразит:
- а) не приносит вреда хозяину;б) приносит хозяину пользу;
в) приносит вред, но обычно не приводит к гибели хозяина;
г) приводит к гибели хозяина.
12. В биогеоценоз входят:
- а) только растения и окружающая среда;б) только среда, в которой существуют организмы;
в) организмы и окружающая среда;г) нет верного ответа.
13. Кто из перечисленных организмов является консументом в лесной экосистеме?
- а) зайцы;б) грибы;в) бактерии;г) растения.
14. Основная роль в минерализации органических остатков принадлежит:
- а) редуцентам;б) консументам;в) продуцентам;г) все ответы верны.
15. Основными поставщиками энергии в сосновом лесу являются:
- а) бактерии;б) сосны;в) белки;г) насекомые.
16. Термин «биосфера» впервые употребил:
- а) К. Линней;б) Э. Зюсс;в) Ж.Б. Ламарк;г) Ч. Дарвин.
17. Как называется оболочка Земли, населенная живыми организмами?
- а) биосфера;б) гидросфера;в) атмосфера;г) литосфера.
18. Учение о биосфере было создано:
- а) Ч. Дарвином;б) Т. Морганом;в) А.И. Опариным;г) В.И. Вернадским.
19. Что является структурной, элементарной и функциональной единицей биосферы?
- а) биогеоценоз;б) популяция;в) вид;г) экотоп.
20. Где наблюдается наибольшая концентрация живого вещества в биосфере?а) на суше;б) в океане;в) в атмосфере;г) на границах соприкосновения литосферы, атмосферы, гидросферы.
21. Организмы, осуществляющие распад органических веществ в биогеоценозе, – это:
- а) консументы;б) паразиты;в) редуценты;г) автотрофы.
22. Какие организмы относятся к продуцентам?
- а) дождевые черви;б) дубы;в) почвенные грибы;г) зайцы.
23. Наибольшее разнообразие видов характерно для биоценоза:
- а) тундры;б) тайги;в) тропического леса;г) лесостепи.
23. Что отражает закономерное сокращение массы органического вещества в цепях питания от звена к звену?а) продуктивность;б) правило экологической пирамиды;
в) процесс саморегуляции;г) круговорот веществ.
24. Что такое ноосфера?
- а) живая оболочка Земли;
б) часть биосферы, на которой особенно сильно сказывается хозяйственная деятельность человека;
в) оболочка Земли, состав, структура и энергетика которой определяется совокупной деятельностью живых организмов;
г) новое состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится главным определяющим фактором ее развития.
25. С какой целью создаются заповедники?а) с научной;б) с эстетической;
в) для охраны видов животных и растений;г) для собирания ягод и грибов.

26. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются: а) борьба за существование;
б) наследственная изменчивость; в) естественный отбор; г) все перечисленные.
27. Наиболее напряженной формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:
а) борьбу с неблагоприятными условиями; б) внутривидовую;
в) межвидовую; г) все перечисленное в равной степени.
28. Наследственная изменчивость в процессе эволюции:
а) создает новые виды; б) доставляет материал для эволюции;
в) закрепляет созданный в процессе эволюции материал; г) сохраняет наиболее полезные изменения.
29. Образование новых видов в природе происходит в результате:
а) методического отбора; б) искусственного отбора;
в) деятельности человека; г) взаимодействия движущих сил эволюции.
30. Особи двух популяций одного вида: а) могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
б) могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают; в) не могут скрещиваться.
31. Эволюционный процесс, протекающий внутри вида и приводящий к его разделению на два или несколько видов, называется: а) макроэволюция; б) микроэволюция;
в) элементарное эволюционное явление; г) надвидовая эволюция.
32. Макроэволюция в отличие от микроэволюции:
а) ведет к образованию новых популяций различных видов;
б) ведет к образованию новых видов растений и животных;
в) происходит под действием комплекса движущих сил эволюции;
г) ведет к образованию крупных таксономических групп: классов, типов, отделов и др.
33. Вид, который находится в состоянии биологического прогресса, характеризуется:
а) повышением уровня организации; б) снижением уровня организации;
в) расширением ареала, увеличением численности, распадением вида на подвиды;
г) снижением численности и сокращением ареала.
34. Где возникли первые неорганические соединения?
а) в недрах Земли; б) в первичном океане; в) в первичной атмосфере.
35. Какой способ питания был у первых живых организмов?
а) автотрофный; б) гетеротрофный; в) миксотрофный.
36. Видовым признаком человека является:
а) две пары конечностей; б) живорождение; в) 23 хромосомы в гаметах; г) наличие млечных желез.
37. Что способствовало противопоставлению большого пальца в процессе эволюции человека?
а) прямохождение; б) трудовая деятельность;
в) развитие членораздельной речи; г) стадный образ жизни.
38. Укажите древних людей.
а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) палеоантропы; г) австралопитеки, дриопитеки.
39. К социальным факторам эволюции человека относят:
а) изменчивость; б) трудовую деятельность; в) борьбу за существование; г) наследственность.
40. Какой процесс относят к социальным факторам антропогенеза?

а) борьбу за существование;б) мутационный процесс;в) появление речи;г) естественный отбор.

**Контрольная работа по теме «Организменный уровень живой материи»
11 класс (образец)**

Вариант – I.

1. Охарактеризуйте действие наследственности и изменчивости в передачи свойств у организмов.

2. Для получения потомков второго поколения от гибридов Г. Мендель использовал:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| а) искусственное опыление | б) перекрестное опыление |
| в) самоопыление | г) гетерозис |

3. На конкретных примерах сформулируйте первый и второй законы Г. Менделя.

4. Эффективным методом выявления состава генов неизвестного генотипа является:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а) отдаленная гибридизация | б) анализирующее скрещивание |
| в) полигибридное скрещивание | г) гибридологический метод |

5. Как идет формирование пола у животных и человека?

6. Гетерогаметными самками являются представительницы видов:

- | | |
|------------|-------------------|
| а) человек | б) комнатная муха |
| в) ящерица | г) крокодил |

7. Решите задачу. Оперение ног у кур – доминантный признак, неоперенные ноги – рецессивный. Все цыплята, полученные от кур с неоперенными ногами и петухов, имеющих оперение на ногах, имели оперение. Какое можно ожидать потомство у этих цыплят, когда они вырастут? Могут ли с течением времени все куры и петухи на птицеферме иметь только оперенные ноги?

8. Группа очень простых организмов, живущих и размножающихся только в клетках живых организмов и в клетках бактерий, относится к:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| а) эукариотам | б) сине-зеленым (цианеям) |
| в) вирусам | г) прокариотам |

9. Охарактеризуйте группу хромосомных болезней. В чем состоит их отличие от генных болезней?

10. Аутосомы - это:

- а) половые хромосомы б) хромосомы одинаковые у обоих полов в)
гаметы с гаплоидным набором хромосом г) соматические клетки

11. Что исследует биоэтика? Охарактеризуйте цели основных положений биоэтического кодекса.

12. Доминантный ген проявляется:

- а) в гомозиготном организме б) гетерозиготном организме
в) в гомозиготном и в гетерозиготном организмах г) в первом поколении

13. Охарактеризуйте процесс размножения вирусов. Почему вирус называют паразитом генетического уровня?

Вариант – II.

1. Какое значение имеет модификационная изменчивость в жизни организма?

2. Выберите правильный ответ.

Белая окраска шерсти в первом поколении гибридов у морских свинок не проявляется, этот признак называют:

- а) промежуточным б) подавляющим
в) доминантным г) рецессивным

3. Объясните на конкретных примерах, почему третий закон Г. Менделя не всегда соблюдается при наследовании признаков?

4. Влияние действия одного гена на развитие многих признаков называется:

- а) полиплоидией б) доминированием
в) плейотропией (множественное) г) полимерией

5. Назовите основные типы сцепления генов.

6. При скрещивании двух гомозиготных организмов во втором поколении у одной четверти потомков появился рецессивный признак, это проявление закона:

- а) расщепление признаков б) независимого наследования
в) сцепленного наследования г) промежуточного наследования

7. Решите задачу. Какой генотип растений нормального роста, выросших из семян, которые образовались от опыления растений, имеющих карликовый рост (рецессивный признак), пыльцой растений нормального роста (доминантный признак)? Возможно ли появление карликовых растений овса из семян, полученных от растений, имеющих нормальный рост?

8. Каждый вид организмов характеризуется:

- а) определенным числом хромосом б) определенной формой хромосом
в) величиной хромосом г) расположением хромосом

9. Охарактеризуйте группу генных болезней. В чем состоит их отличие от хромосомных болезней?

10. Гомозиготной особью можно назвать:

- а) AABV б) AA
в) aaVV г) AaVv

11. Чем регламентируются основные этические принципы медицинской генетики?

12. Генотип формируется под влиянием:

- а) условий внешней среды б) только генотипа
в) генотипа и внешних условий среды г) изменчивостью

13. Объясните, почему особенности вирусов рассматриваются на организменном уровне жизни.

География Критерии оценивания

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который

легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Практические работы.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения

при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Практическая работа по теме «Отметка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» 10 класс (образец)

Цель: Научиться давать оценку ресурсобеспеченности стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Ход работы:

Используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, выполнить задания:

1. На к/к нанести основные районы размещения важнейших природных ресурсов.
2. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравнить обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами отдельных стран (регионов).

Оценку ресурсобеспеченности стран (регионов) можно сделать на примере 2-3 стран.

Пример:

Страна	Виды ресурсов			
	минеральные	земельные	водные	биологические
Россия	+	+	+	+
Япония	-	+—	+	+
США	+—	+	+	+

Примечание: + полная обеспеченность, +/- частичная обеспеченность, - острая нехватка ресурсов.

3. Сделать вывод о закономерностях размещения основных видов ресурсов по территории мира, ресурсообеспеченности стран (регионов), причинах рационального и нерационального природопользования.

Практическая работа по теме «Составление ЭГХ одной из стран Зарубежной Европы» (по выбору) 11 класс (образец)

Цель: развитие умений давать ЭГХ страны, используя различные источники географической информации.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами атласа выделить особенности и дать оценку ЭГП страны.

2. Пользуясь планом дать характеристику ЭГХ страны.

План характеристика Страны.

1. Название страны и состав территории.

2. ЭГП и ПГП. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение ГП страны во времени.

3. Особенности населения. Демографическая политика.

4. Природные ресурсы и их использование. Отметка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и с/х.

5. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.

6. география основных промышленных комплексов и отраслей.

7. Специализация с/х производства.

8. Развитие транспортного комплекса.

9. Социально-экономическое развитие районов внутри страны. Причины, обуславливающие неравномерность в социально-экономическом развитии отдельных районов страны. Выравнивание уровней экономического развития.

10. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт.

ЭГП страны (типовой план)

1. Отметка пограничных государств с точки зрения их влияния на экономику и политику характеризуемого государства.

2. Отметка положения государств по отношению к транспортным путям.

3. Природные ресурсы и природные условия страны.

Физическая культура

Критерии оценивания

Критерием оценки качества усвоения знаний **теоретического раздела** являются полнота, точность и осознанность полученных знаний, что выражается в объеме, логичности, аргументированности устных и письменных ответов учащихся, отсутствие или наличие ошибок, их характер и количество.

В соответствии с этим: отметка «5» ставиться ученику за полномасштабное, безошибочное, логичное и аргументированное изложение; отметка «4» - за достаточно полное, преимущественно логичное и аргументированное изложение при наличии 1-2 мелких неточностей или незначительных ошибок, способность ответить на вопросы, требующие понимания изученного материала; отметка «3» - за недостаточное логичное и аргументированное изложение лишь основного учебного материала с помощью наводящих вопросов учителя, при наличии 3-4 мелких неточностей или незначительных ошибок, либо 1-2 существенных ошибок; отметка «2» - отсутствие в ответе достаточного знания и понимания изучаемого материала, наличие 1-2 грубых ошибок или 3 и более существенных ошибок, неспособность ответить на наводящие вопросы учителя.

Критерием оценки качества усвоения учащимся **двигательных умений и**

навыков является их правильность и прочность, что выражается в отсутствии или наличии ошибок в технике выполнения упражнения, их характер и количестве; в легкости и уверенности выполнения упражнения. В связи с этим, отметка «5» ставится, если упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, ученик полностью овладел техникой изученных двигательных действий; отметка «4» - упражнение выполнено преимущественно точно и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники; отметка «3» - упражнение выполнено в основном точно, но недостаточносвободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники; отметка «2» - упражнение выполнено не точно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действий.

Освоение техники некоторых упражнений программы, особенно циклического характера, предусматривает также соответствующий **уровень физической подготовленности учащихся**. Критерием оценки уровня физической подготовленности учащихся в изучаемых действиях является достигнутая ими функциональная готовность к выполнению контрольных упражнений (тестов), предусмотренных программой, что выражается в достижении ими определённых количественных показателей. В программе указаны количественные показатели «физической подготовленности». Исходя из этих ориентиров, учитель сам устанавливает для класса и для каждого учащегося количественные показатели и оценивает учащихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Критерием оценки **уровня развития двигательных способностей** также является достигнутая функциональная готовность учащихся к выполнению контрольных упражнений (тестов), в качестве которых выступают специальные тесты развития двигательных способностей, предусмотренные программой. Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты учащихся, оценивает. Можно устраивать и промежуточные проверки, чтобы своевременно внести соответствующие коррективы.

Нормативы для обучающихся 11 класса.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Учащиеся			Девочки		
	Учащиеся	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	
Отметка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	
1	Челночный бег 3х10 м, сек	7.3	8.0	8.3	8.4	9.3	9.7 и больше
2	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,6	18,0 и больше
3	Бег 2000 м, мин	7.50	8.50	9.20	10,00	11,10	12,20 и больше
4	Бег 3000 м, мин	13.10	14.40	15.10	+	+	+

5	Бег 5000 м, мин	+	+	+	+	+	+
6	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	160 и меньше
7	Подтягивание на высокой перекладине. Девушки из вися лежа на низкой перекладине.	14	11	8	19	13	11 и меньше
8	Отжимания				16	10	9 и меньше
9	Наклоны вперед из положения стоя с гимнаст скамейки	13	8	6	16	9	7 и меньше
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30 и меньше
11	Метание гранаты м-700г., д-500г.	38	32	27	21	17	13 и меньше
12	Бег на лыжах 3 км, мин	16.45	17.30	18.15	17.30	18.45	19.15 и больше
13	Бег на лыжах 5 км, мин	23,40	25,00	25,40	+	+	+
14	Прыжок на скакалке 1 мин	140	125	115	145	135	120 и меньше

Нормативы для обучающихся — 10 класса

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Отметка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 3х10 м, сек	7.3	8.0	8.3	8.4	9.3	9.7 и больше
2	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,6	18,0 и

							больше
3	Бег 2000 м, мин	7.50	8.50	9.20	10,00	11,10	12,20 и больше
4	Бег 3000 м, мин	13.10	14.40	15.10	+	+	+
5	Бег 5000 м, мин	+	+	+	+	+	+
6	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	160 и меньше
7	Подтягивание на высокой перекладине. Девушки из виса лежа на низкой перекладине.	14	11	8	19	13	11 и меньше
8	Отжимания				16	10	9 и меньше
9	Наклоны вперед из положения стоя с гимнаст скамейки	13	8	6	16	9	7 и меньше
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30 и меньше
11	Метание гранаты м-700г., д-500г.	38	32	27	21	17	13 и меньше
12	Бег на лыжах 3 км, мин	16.45	17.30	18.15	17.30	18.45	19.15 и больше
13	Бег на лыжах 5 км, мин	23,40	25,00	25,40	+	+	+
14	Прыжок на скакалке 1 мин	130	120	110	140	130	120 и меньше

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

п/п	Темы бесед
1.	Техника безопасности во время занятий физической культурой
2.	Питание и питьевой режим
3.	Физическое совершенствование и формирование ЗОЖ
4.	Средства и методы достижения духовного, нравственного и психологического благополучия
5.	Самоконтроль с применением функциональной пробы, антрометрические измерения. Дневник самоконтроля
6.	Каким должен быть пульсовый режим при выполнении физических упражнений
7.	Особенности проведения закаливающих процедур в осеннее, весеннее, зимнее время
8.	Предстартовое состояние, «второе» дыхание
9.	Приглашение в Олимпийский мир
10	Тестирование двигательной подготовки. При помощи каких тестов определяется развитие силы, выносливости, быстроты
11	Различие объективных и субъективных приемов самоконтроля при выполнении физических упражнений
12	Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения физических упражнений
13	Влияние физкультуры на репродуктивную функцию человека
14	Что лежит в основе отказа от вредных привычек
15	Как правильно экипировать себя для 2-3-дневного похода
16	Современные системы физических упражнений
17	Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению
18	Порядок составления комплекса утренней гимнастики
19	Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе, быстроте, выносливости, гибкости
20	Воздействие физкультурминутки на сердечнососудистую систему
21	Профилактика близорукости, плоскостопия и простудных заболеваний
22	Двигательный режим
23	Основные формы занятий физической культурой
24	Звезды советского и российского спорта
25	Поведение в экстремальных ситуациях
26	Тренировочные нагрузки и контроль за ними по ЧСС

Нормы оценивания для обучающихся с ОВЗ

«2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- Учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняет требования техники безопасности;
- *Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья*, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;
- Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;
- Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;
- Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- Учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

«4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;
- Учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;
- Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- Учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;
- Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;
- Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности

Критерии оценивания

Устный ответ

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Письменные работы

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Практические работы.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Тест по теме «Ядерное оружие и его поражающие факторы» 10 класс (образец)

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 - а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие.
2. К коллективным средствам защиты относятся:
 - а) противогаз;
 - б) респиратор;
 - в) ОЗК;
 - г) простейшие укрытия.
3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
 - а) Роберт Опенгеймер;
 - б) Антуан Беккерель;
 - в) Жан Жак Руссо;
 - г) Жерар Монтестье.
4. Первые испытания ядерного оружия произошли
 - а) 16 июля 1945г;
 - б) 27 декабря 1918г;
 - в) 6 августа 1942г;
 - г) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
 - а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) электромагнитный импульс.
6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
 - а) проникающая радиация;
 - б) световое излучение;
 - в) электромагнитный импульс;
 - г) ударная волна.
7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
 - а) ударная волна;

- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;

- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивацию;
- в) дезинфекцию;
- г) дезрадиацию.