



Согласована
2024
Начальник Управления
образования
Северноуральского городского
округа
И.Н. Ощепкова

Обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
29.08.2024
Председатель педагогического
совета МАОУ «СОШ №14»
Г.М. Никитина



Утверждена
Приказом директора МАОУ
«СОШ №14»
№ 214-ос от 29.08.2024
Т.В. Ощепкова

Рассмотрена на Общем
собрании работников
МАОУ «СОШ №14»
Протокол № 1 от
30.08.2024
Председатель Общего
собрания работников
МАОУ «СОШ №14»
Е.В. Варюхина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ДМИТРИЯ ШЕКТАЕВА»
НА 2024-2028 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 имени героя России Дмитрия Шектаева».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральные документы. 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации". 3. Федеральный закон от 24.07. 1998 №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. 5. Федеральный закон от.07.2020 № 189 –ФЗ «О государственном (муниципальном) заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере. 6. Указ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 9. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). 10. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358 «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 11. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 12. Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

	13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования». 16. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229). 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). 19. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". 20. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. 21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность общеобразовательным программам». 22. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858. 23. Приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603). 24. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных
--	--

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 № 75821).

25. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462".

28. Приказ Минпросвещения России от 10 апреля 2024 г. № 235 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог – методист» и «педагог – наставник» педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации».

29. Положение о формировании Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы.

30. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

32. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

33. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

34. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

Концептуальная основа для разработки.

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).
2. Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» от 09.04.2024 года.
3. Информационный ресурс по управлению качеством образования «Руководство пользователя с ролью «Представитель образовательной среды».

Региональные документы.

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022- 2024 годы.
2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 №1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

Муниципальные документы.

1. Постановление О предоставлении субсидии уполномоченной организации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Североуральском городском округе в целях обеспечения затрат, связанных с реализацией проекта по обеспечению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей от 09.02.2022 № 121.

Документы образовательной организации.

1. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России Дмитрия Шектаева» (утвержден 16 марта 2020 года).
2. Положение об оказании платных образовательных услуг (утвержден Приказом № 238-ос от 30.08.2023 года).
3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №14» (утверждено Приказом № 305-ос от 06.11.2024 года).
4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №14» (утвержден приказом №266А-ос от 28.10.2022 года).
5. Положение об электронной информационно образовательной среде МАОУ «СОШ №14» (утверждено Приказом № 305-ос от 06.11.2024 года).
6. Положение об организации образовательной деятельности с применением смешанного обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждено Приказом № 305-ос от 06.11.2024 года).
7. Положение о дополнительной общеобразовательной рабочей программе (утверждено Приказом № 235-ос от 27.08.2021 года).

	8. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся. 9. Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №14» (утверждено Приказом № 305-ос от 06.11.2024 года). 10. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом (утверждено Приказом № 305-ос от 06.11.2024 года). 11. Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ №14 (утверждено Приказом № 305-ос от 06.11.2024 года). 12. Положение о школьном ученическом самоуправлении (утверждено Приказом № 305-ос от 06.11.2024 года).
Цель	Создание в МАОУ «СОШ № 14» в период с 2024 по 2028 г. образовательного пространства в соответствии с современными требованиями Проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на получение качественного образования каждым обучающимся и профессиональное развитие педагогических работников.
Комплексные задачи Программы развития	1. Задачи по реализации магистрального направления «Знание». 1. Создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классах. 2. Обеспечить учебниками и учебными пособиями; 3. Разработать программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; 4. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 5. Осуществить учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами. 2. Магистральное направление «Здоровье». Разработать цикл общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Магистральное направление «Творчество». Организовать систему сетевого взаимодействия в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ. 4. Магистральное направление «Воспитание». Организовать взаимодействие МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 5. Магистральное направление «Профориентация»: Организовать профессиональные пробы на региональных площадках. 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». 6.1. Организовать повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	6.2 Организовать повышение квалификации административных и педагогических работников МАОУ «СОШ № 14» по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Ключевое условие «Школьный климат»: высокий уровень. По результатам диагностики выявлен высокий уровень достижения показателей. Дефициты не выявлены. 8. Ключевое условие «Образовательная среда». 8.1 Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель). 8.2 Организовать использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» педагогическими работниками.
Планируемые результаты реализации Программы развития	При реализации Проекта определен средний уровень (150 баллов) соответствия МАОУ «СОШ № 14» статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение данного уровня будет определено при прохождении процедуры автоматизированной самодиагностики. 1. Планируемые результаты реализации магистрального направления «Знание». 1.1. Организуется углублённое изучение одного предмета (математика) и будет реализовываться в параллели 5 классов. Доля обучающихся, включенных в систему углубленного изучения математики с 5 класса составляет не менее 84% от общего количества обучающихся, осваивающих ООП ООО. 1.2. 100% обучающихся обеспечены учебниками. 1.3. 100 % программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в части: - адаптированные основные общеобразовательные программы; - адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 1.4 100% обеспеченность информационной открытости, доступности информации об организации образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью через: - создание 1 информационного блока на сайте МАОУ «СОШ № 14», на котором размещается информация по организации образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - еженедельное (не реже 1 раза в неделю) обновление информации администрацией и педагогическими работниками информационного блока. 1.5 Учебно-дидактическое обеспечение по федеральным адаптированным образовательным программам:

- 100% обучающихся обеспечены учебниками (учебными пособиями), осваивающих федеральные адаптированные образовательные программы.
- 100% обеспеченность дидактическими материалами, разработанными педагогами МАОУ «СОШ № 14», для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам специальными.

2. Магистральное направление «Здоровье».

Проведено школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств 7 и более в год.

3. Магистральное направление «Творчество».

Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями (Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России (УИГПС), предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 2: ПОУ «Североуральская СТШ РО ДОСААФ РОССИИ Свердловской области» и АО «СУБР»; взаимодействие с представителем Всероссийского проекта «Всероссийский биатлонный марафон «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж», «Аква-биатлон»).

4. Магистральное направление «Воспитание»

Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания составляет не менее 3 форматов в год.

5. Магистральное направление «Профориентация»:

Организовано участие в профессиональных пробах (психолого-педагогический класс) на региональной площадке (ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» г. Екатеринбург) и окружной площадке («Северный педагогический колледж» г. Серов). Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных и окружных площадках составляет не менее 29% от общего числа учащихся 10-11 классов.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

6.1. доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 40%;

6.2. доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%.

7. Ключевое условие «Школьный климат»:

Базовый уровень, дефициты выявлены и указаны в таблице.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»:

8.1. доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», составляет не менее 55%;

	8.2. доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности, составляет не менее 55%.
Сведения о разработчиках	Ощепкова Т.В., директор; Варюхина С.В., заместитель директора; Ушакова Т.Г., заместитель директора; Гайнанова Е.А., заместитель директора; Горохова К.И., учитель, заместитель директора; Целищева Н.В., учитель, заместитель директора; Никитина Г.М., учитель, заместитель директора; Куткина Ю.Г., учитель, заместитель директора.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный (2024 г.)	<u>1. Подготовка локальных актов МАОУ «СОШ № 14» (разработка/ внесение изменений) по магистральным направлениям и ключевым условиям.</u> Магистральное направление «Знание». Внесение изменений в ООП ООО и ООП СОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: ✓ Порядок организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования при изучении предметов на углубленном уровне; ✓ Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу; ✓ Порядок зачёта МАОУ «СОШ № 14» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ✓ Порядок организации образовательной деятельности при организации инклюзивного образования; ✓ Положение об информационной открытости «МАОУ СОШ № 14»; ✓ Положение об учебном кабинете «МАОУ СОШ № 14». Магистральное направление «Творчество». Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации: ✓ Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность ✓ Договор о реализации дополнительных программ в сетевой форме.

Магистральное направление «Воспитание».

- ✓ Изменение в рабочей программе воспитания.

Магистральное направление «Профориентация».

- ✓ Изменения в Рабочей программе воспитания (в части профориентация).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

- ✓ Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками «МАОУ СОШ № 14»;
- ✓ Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников «МАОУ СОШ № 14».

Ключевое условие «Образовательная среда».

- ✓ Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- ✓ Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы, учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- ✓ Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

Внесение изменений в Рабочую программу воспитания в части формирования здорового образа жизни.

В рамках магистрального направления «Воспитание» планируется разработка плана по трансляции опыта взаимодействия «МАОУ СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Взаимодействие с родителями/законными представителями в рамках реализации магистральных направлений и ключевых условий.

Магистральное направление «Знание».

1. Информирование родителей об условиях введения углубленного изучения математики с 5 класса.
2. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся, изучение образовательных потребностей.
3. Информирование родителей/ законных представителей о наличии информационного ресурса на сайте «МАОУ СОШ № 14» по

	организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и регулярности обновления на нем информации. Магистральное направление «Здоровье». Информирование родителей/ законных представителей об организации системы работы в рамках реализации программы здоровьесбережения. Определение механизмов соучастия родителей/законных представителей при реализации магистрального направления «Здоровье». Магистральное направление «Творчество». Информирование родителей/законных представителей о реализации магистрального направления «Творчество». Представление модели сетевого взаимодействия реализации дополнительных общеразвивающих программ. Актуализация организаций, с которыми данное сетевое взаимодействие будет организовано. Магистральное направление «Профориентация». Информирование родителей 6-11 классов о реализации магистрального направления «Профориентация» и в рамках реализации данного направления об организации профессиональных проб на региональных площадках. Магистральное направление «Воспитание». Информирование родителей/законных представителей об организации деятельности по трансляции опыта организации «МАОУ СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Модель взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации данного направления. Ключевое условие «Образовательная среда». ✓ Информирование родителей/законных представителей по использованию информационной системы ФГИС «Моя школа». ✓ Использование информационно - коммуникативной образовательной платформы «Сферум» всеми участниками образовательных отношений. Ключевое условие «Школьный климат». Все показатели сформированы на высоком уровне. Информирование родителей о сопровождении специалистами обучающихся в процессе образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025-2027 г. г.)	Основные мероприятия. Программа представлена 7 подпроектами. Определены дефициты по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Воспитание», «Творчество» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» и «Школьный климат». В рамках прохождения самодиагностики ключевому условию «Школьный климат» получены высокие результаты, дефициты не выявлены, поэтому Программа развития состоит из 7 подпроектов: ✓ Подпроект «Успех каждого» разработан в рамках реализации магистрального направления «Знание». Он направлен на организацию обучения в МАОУ «СОШ № 14» с учетом развития способностей обучающихся и образовательных потребностей. В нем разработаны и будут созданы условия для введения углубленного изучения математики, начиная с 5 класса. Это одно из актуальных направлений

развития содержания образования в МАОУ «СОШ № 14». В подпроекте «Успех каждого» уделяется внимание и организации инклюзивного образования. Основная позиция в подпроекте просматривается с точки зрения обеспечения учебно-дидактическими пособиями детей с ОВЗ и инвалидностью, изготовленными педагогическими работниками в соответствии с рекомендациями ПМПК. Актуальным является и обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» представлено подпроектом «Здорово! Быть здоровым» направлен на организацию школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических веществ.

Магистральное направление «Творчество» представлено подпроектом «Созидание». Актуализирована деятельность по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Интересна организация деятельности по формированию системы социального партнерства и развития, обучающихся как средствами искусства, так и средствами цифровой образовательной среды (IT-кубы, мобильные кванториумы).

Магистральное направление «Воспитание» представлено подпроектом «Растим гражданина России». Подпроект актуализирован на трансляцию опыта взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителями. Это обеспечит разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Магистральное направление «Профориентация» представлено подпроектом «Успех в жизни начинается со школьной скамьи». Подпроект предполагает организацию профессиональных проб, обучающихся на региональных площадках. Интересен и новый формат организации региональных проб – виртуальный.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» представлен подпроектом «Профессионал». Подпроект предполагает повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Очень актуальным для педагогических работников является повышение квалификации по инструментам ЦОС. Данное условие непосредственно связано с ключевым направлением «Образовательная среда» и создать данные условия может только педагогический работник, имеющий сформированную педагогическую компетентность. Актуальным остается и повышение квалификации, связанное с процессом организации воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №14» И данная компетентность неразрывно связана с ключевым условием «Воспитание» и подпроект «Растим гражданина России».

Ключевое условие «Образовательная среда» представлена подпроектом «Новые возможности для каждого».

Подпроект «Новые возможности для каждого» рассматривает механизмы использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Все педагогические работники используют возможности сервисов и подсистем

	«Библиотека ЦОС». Кроме того, все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. И активно используют платформу «Сферум». Актуальным становится и вопрос взаимодействия с родительской общественностью. Организованы инновационные формы интернет - взаимодействия. Педагогические работники могут объединять родителей/законных представителей и детей по интересам. Очень интересен вопрос создания таких групп в рамках реализации социальных проектов, акций и других мероприятий. Подпроект «Новые возможности для каждого» объединяет в себе все вышеперечисленные подпроект, так как правильно спроектированная образовательная среда, в том числе и цифровая среда, является одним из механизмов эффективного управления образовательным процессом, как на уровне административной команды, так и на уровне педагогического работника. Таким образом, в 7 подпроектах обозначена система мероприятий, направленных на нивелирование образовательных дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики.
III этап – обобщающий (2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ «СОШ №14». Методы рефлексивного анализа. Для получения информации будут использоваться аналитикостатистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур (результаты ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), НОК, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников. Основные методы мониторинга реализации Программы развития: и источники получения информации по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Магистральное направление «Знание». Планируемый результат. Организовано углублённое изучение одного предмета (математика) и будет реализовываться в параллели 5 классов (в двух их трёх классов). Доля обучающихся, включенных в систему углубленного изучения математики с 5 класса составляет не менее 84% от общего количества обучающихся, осваивающих ООП ООО. Методы мониторинга. ✓ Метод анализ данных федерального статистического наблюдения: - ФИС ОКО. - ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и др. ✓ Метод анализа данных муниципального задания. ✓ Метод анализа данных статистического исследования из закрытых каналов связи (РБДО). ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, от организаций и граждан. ✓ Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа».

	✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций. ✓ Метод анализа данных из Региональной базы данных олимпиад (РБДО); ✓ Метод анализа информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ✓ Метод анализа информации, опубликованной в средствах массовой информации; ✓ Онлайн - опрос участников образовательных отношений. ✓ Собеседование с педагогическими работниками. Планируемый результат. 100% обучающихся обеспечены учебниками. Методы мониторинга. ✓ Метод анализа учебно-методических ресурсов городского обменно-резервного фонда учебников и учебных пособий. ✓ Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа». ✓ Аудит библиотечного фонда. ✓ Проведение анализа имеющихся в библиотечном фонде учебников и учебных пособий. ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа и других организаций. ✓ Метод анализа статистических данных ежегодного приобретения учебников и потребностей. ✓ Онлайн – опрос педагогических работников и родителей/законных представителей при проектировании учебного плана и плана внеурочной деятельности. Планируемый результат. - 100 % программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в части: - адаптированные основные общеобразовательные программы; - адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Метод мониторинга реализации направления «Знание» и достижения данного планируемого результата. ✓ Контент – анализ документального обеспечения по федеральным адаптированным образовательным программам. ✓ Аудит интернет-ресурсов официального сайта. «МАОУ СОШ № 14» по размещению адаптированным образовательным программам. ✓ Контент - анализ данных федерального статистического наблюдения. ✓ Анализ систем оценки программы в автоматизированной системе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» (при реализации программы). ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, ИРО Свердловской области и др. Планируемый результат.
--	---

	- 100% обеспеченность информационной открытости, доступности информации об организации образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью через: - создание 1 информационного блока на сайте МАОУ «СОШ № 14», на котором размещается информация по организации образования с учащимися с ОВЗ и инвалидностью; - еженедельное (не реже 1 раза в неделю) обновление информации администрацией и педагогическими работниками информационного блока. Метод мониторинга реализации направления «Знание» и достижения данного планируемого результата. ✓ Метод анализа информации и открытых источников данных. ✓ Контент - анализ информационных материалов, представленных на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14». ✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций. ✓ Метод анализ данных федерального статистического наблюдения. ✓ Метод анализа данных статистического исследования из закрытых каналов связи (РБДО). ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Североуральского городского округа, от организаций и граждан. ✓ Онлайн - опрос участников образовательных отношений. ✓ Собеседование с педагогическими работниками. Планируемый результат. Учебно-дидактическое обеспечение по федеральным адаптированным образовательным программам: - 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями, осваивающие федеральные адаптированные образовательные программы. - 100% обеспеченность дидактическими материалами, разработанными педагогами МАОУ «СОШ № 14», для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам специальными. Методы мониторинга. ✓ Метод анализа информации из открытых источников данных: ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Североуральского городского округа, от организаций. ✓ Метод анализа статистических данных ежегодного приобретения учебников и потребности в них. ✓ Аудит библиотечного фонда. ✓ Метод анализа статистических данных ежегодного приобретения учебников и потребностей в соответствии с заключениями ПМПК. ✓ Аудит имеющихся дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Магистральное направление «Здоровье». Планируемый результат.
--	--

Проведено школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств 7 и более в год.

Методы мониторинга реализации направления «Здоровье» и достижения данного планируемого результата.

- ✓ Метод анализа информации из открытых источников данных.
- ✓ Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа».
- ✓ Метод анализа информации из автоматизированного Программного комплекса «Социально - психологического тестирования».
- ✓ Метод анализа данных системы АИС «Подросток».
- ✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций.
- ✓ Метод анализа информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях по ЗОЖ.
- ✓ Метод психолого-педагогического анализа продуктов ученического творчества.

Магистральное направление «Творчество».

Планируемый результат

Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями (Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России (УИГПС), предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 2: ПОУ «Североуральская СТШ РО ДОСААФ РОССИИ Свердловской области» и АО «СУБР»; взаимодействие с представителем Всероссийского проекта «Всероссийский биатлонный марафон «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж», «Аква-биатлон»).

Методы мониторинга.

- ✓ Метод анализа данных муниципального задания.
- ✓ Метод анализа информации из открытых источников данных.
- ✓ Метод анализа сведений из автоматизированной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».
- ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, от организаций.
- ✓ Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа».
- ✓ Метод анализа информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Результаты участия в фестивалях, конкурсах проектах по данному направлению.

Магистральное направление «Воспитание».

Планируемый результат.

Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания составляет не менее 3 форматов в год.

Методы мониторинга.

- ✓ Метод анализа информации и открытых источников данных.
- ✓ Контент - анализ информационных материалов, представленных на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14».
- ✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций.
- ✓ Метод анализ данных федерального статистического наблюдения.
- ✓ Метод анализа данных статистического исследования из закрытых каналов связи (РБДО).
- ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, от организаций и граждан.
- ✓ Онлайн - опрос участников образовательных отношений.
- ✓ Собеседование с педагогическими работниками.
- ✓ Метод анализа информации из автоматизированного Программного комплекса «Социально - психологического тестирования».
- ✓ Метод анализа данных системы АИС «Подросток».
- ✓ Метод анализа сведений из информационной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».
- ✓ Самоанализ продуктов педагогической деятельности.

Магистральное направление «Профориентация».

Планируемый результат.

Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на региональных площадках составляет не менее 24% от общего количества учащихся 10-11 классов.

Методы мониторинга реализации направления «Профориентация» и достижения данного планируемого результата.

- ✓ Анализ информации из открытых источников данных.
- ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, от организаций.
- ✓ Метод анализа открытого ресурсного обеспечения онлайн - платформ «Проектория», «Сириус. Онлайн», «Золотое сечение» и других аналогичных источников, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.
- ✓ Метод анализа данных автоматизированной платформы в рамках проекта «Билет в будущее».
- ✓ Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Планируемый результат.

Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 55%.

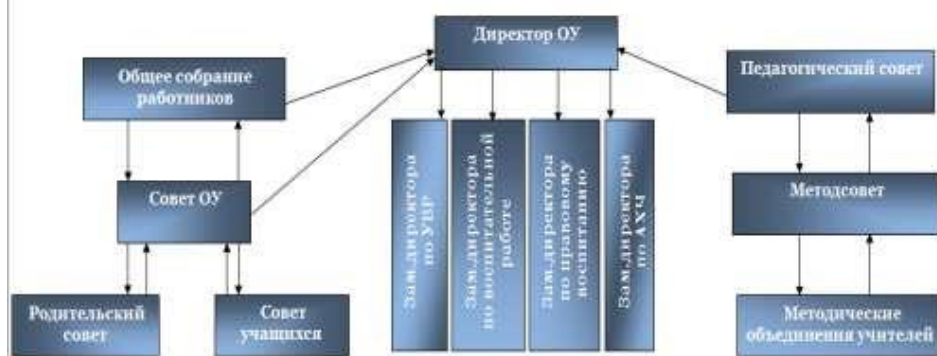
	Методы мониторинга. ✓ Метод анализа данных открытых источников. ✓ Анализ информации КАИС. ✓ Метод анализа использования цифровых образовательных ресурсов. ✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций. ✓ Наблюдение. ✓ Посещение уроков и внеурочных мероприятий. ✓ Посткурсовое сопровождение. Планируемый результат. Доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 55%. Методы мониторинга. ✓ Метод анализа данных открытых источников. ✓ Анализ информации КАИС. ✓ Метод анализа использования цифровых образовательных ресурсов. ✓ Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций. ✓ Наблюдение. ✓ Посещение уроков и внеурочных мероприятий. ✓ Посткурсовое сопровождение. Ключевое условие «Школьный климат». Высокий уровень, дефициты не выявлены. Ключевое условие «Образовательная среда». Планируемый результат. Доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», составляет не менее 60%. Методы мониторинга. ✓ Метод анализа данных открытых источников. ✓ Анализ информации из открытых источников данных. ✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, от организаций, родителей/законных представителей. ✓ Метод анализа данных использования педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОС» в образовательной деятельности. ✓ Метод анализа использования педагогическими работниками ФГИС «Моя школа» в учебном процессе. Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности - 100%. Методы мониторинга. ✓ Анализ информации из открытых источников данных.
--	--

	✓ Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, от организаций, родителей/законных представителей. ✓ Метод анализа данных использования педагогическими работниками платформы «Сферум». ✓ Метод анализа данных включенности педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества на уровне МАОУ «СОШ № 14». ✓ Метод анализа данных включенности педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества всероссийского, регионального, муниципального уровня. ✓ Метод анализа данных по использованию возможностей платформы «Сферум» при взаимодействии с родительской общественностью, создание сетевых сообществ. ✓ Метод анализа данных по созданию сетевых сообществ по интересам среди учащихся с использованием возможностей платформы «Сферум» ✓ Методы статистического анализа данных проведения дистанционного обучения с использованием возможностей платформы «Сферум». ✓ Метод статистического анализа данных, связанных с проведением активных форм взаимодействия с педагогическими работниками.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль за исполнением Программы развития МАОУ «СОШ № 14» осуществляет директор Т. В. Ощепкова.

1. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 14»

Наименование	Содержание
Основные сведения о МАОУ «СОШ № 14».	1. Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени героя России Дмитрия Шектаева». Сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 14». 2. Дата создания МАОУ «СОШ № 14»: 17.12.1946 года. 3. ИНН: 6631004400. 4. Информация об учредителе МАОУ «СОШ № 14»: Учредителем Учреждения является Североуральский городской округ. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Североуральского городского округа в лице Управления образования Администрации Североуральского городского округа. 5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00276014 от 31.03.2016. 6. Юридический и фактический адрес: 624474, Свердловская область, г. Североуральск, п. Калья, ул. Комарова, д. 13а. 7. Контакты: телефон 8(343)804-42-50, адрес электронной почты 603111@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sevr14.ru.
Сведения об обучающихся.	Осваивают уровень начального общего образования в 2024 году 225 обучающихся. Из них: ✓ содержание Основной образовательной программы начального образования – 201 обучающийся; ✓ содержание Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 13 обучающихся; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 1 ученик; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 учеников; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ученик; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи – 3 ученика. Осваивают уровень основного общего образования 400 обучающихся.

	Из них: ✓ содержание Основной общеобразовательной программы основного общего образования – 319 обучающихся; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 18 обучающихся; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на дому – 1 ученик; ✓ содержание Основной образовательной программы основного общего образования на дому – 2 ученика; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очно – 6 учеников; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому – 1 ученик; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ученик; ✓ содержание Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи – 2 ученика; ✓ содержание Основной образовательной программы среднего общего образования - 52 учащихся. В МАОУ «СОШ № 14» обучается 7 детей - инвалидов.
Краткая характеристика организационно педагогических условий.	МАОУ «СОШ № 14» не имеет в своей структуре различные структурные подразделения, в том числе филиалы и представительства. Структура управления. Управление МАОУ «СОШ № 14» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ № 14» являются Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет МАОУ «СОШ № 14».



Сведения о реализуемых программах, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Реализуемые программы.

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: «Разговоры о важном», «Читательская грамотность», профориентационные занятия «Азбука кадетской школы»; «Ритмика», «Информатика», «Занимательный английский».

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Профминимум», «Проектная деятельность», «Лаборатория географических исследований», работа над созданием музея, «Избранные вопросы математики», «Избранные задачи по информатике», «Задачи по химии», «Волейбол», «Домашний мастер», «Рукодельница».

Курсы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Профориентация», «Профминимум», «Основы педагогики».

Дополнительное образование: «Моя Родина в живописи», «Песни Родины моей», «Мастерицы», «Волшебная кисточка», «Поделки из фоамирана», «Бумажная лоза», вокально - хоровая студия «Веселые нотки», «Пионербол», «Биатлон», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы», «Юный

театрал», «Робототехника», «Мультистудия», «Я – журналист», «3D-ручка», «Промышленный дизайн», «IT-технологии. Профи», «Дизайн интерьеров», «Обучение игре на гитаре», «Инженерный дизайн CAD».

В МАОУ «СОШ № 14» реализуются технологии деятельностного типа: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Материально-технические условия и основные компоненты информационно - образовательной среды.

Материально-техническое условия МАОУ «СОШ № 14» позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы на всех уровнях образования. В школе оборудованы 21 учебных кабинета в старшей школе 12 в начальной. Из них: 33 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе, и интерактивным оборудованием (5 интерактивных досок). Имеется лингафонный кабинет. Здания школ располагают: 2 спортивными залами, 2 спортивными площадками, 1 учебными мастерскими, кабинетом соц. педагога, кабинетом учителя-логопеда и психолога (начальная школа), пищеблоком, медицинскими кабинетами (кабинет врача/прививочный), 2 библиотеками.

Для поведения лабораторных и практических занятий кабинеты биологии, химии, физики, географии оснащены средствами обучения, включающими в себя тематические комплекты необходимого лабораторного оборудования, лабораторные приборы и оборудование для проведения демонстрационных опытов.

В кабинете физики имеется лаборатория, которая позволяет проводить опыты и учебные исследования.

Кабинет химии оборудован специальными ученическими столами с защитными бортиками по наружному краю стола и покрытием, устойчивым к действию агрессивных химических веществ. Вытяжной шкаф обеспечивает безопасную работу и проведение опытов с вредными веществами, что позволяет проводить наглядную демонстрацию опытов, практических и лабораторных работ.

Кабинет английского языка оснащен лингафонным кабинетом с программным обеспечением для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест, учащихся с возможностью обучения иностранным языкам.

Кабинет технологии для девочек делится на 2 зоны. Зона для теоретической подготовки и практической. Зона для теоретической подготовки представляет собой обычный учебный класс с доской и столом учителя, стеллажами для хранения наглядных пособий, универсальными рабочими столами, которые также используются для кройки и шитья. Имеются швейные машины, оверлок. Имеется зона для влажно-тепловой обработки текстильных изделий. Вторая зона – кухня-лаборатория, где организованы места для первичной обработки продуктов. Кухня-лаборатория

	оснащена лабораторно-технологическим оборудованием: электроплитой, холодильником, микроволновкой, мелкой бытовой техникой, имеется кухонная утварь. Мастерская (технический труд для мальчиков) имеет несколько специализированных зон. Зона для теоретической подготовки. Зона для столярного дела, оснащенная полным комплектом столярного оборудования и инструментами: сверлами, ножовками, выжигателями, измерительными приборами. Зона слесарного дела, оборудованная слесарными верстаками. На уроках ОБЖ используются тренажер-манекен, практическое оборудование, имеются обучающие видео- и фотоматериалы. Два компьютерных кабинета оснащены 12 персональными компьютерами, 8 ноутбуками, 1 мультимедийными проекторами, 2 интерактивными досками, доступом в сеть Интернет. В каждом кабинете оборудованы компьютерные зоны для практической работы, рабочие зоны для теоретической работы и автоматизированные рабочие места учителя. Кабинет музыки оборудован экраном, проектором, звуковой и звукозаписывающей аппаратурой и микрофонами, электронными музыкальными инструментами. Медиацентр оснащен компьютером, МФУ для цветной печати, цифровым фотоаппаратом со штативом и картой памяти.
Сведения о режиме деятельности	Учебный год в МАОУ «СОШ № 14» начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой аттестации). Обучение организовано в первую смену. В Учреждении установлена пятидневная учебная неделя для всех учащихся с 1 по 11 классы. Начало занятий в 08.00. Особенности календарного учебного графика. Продолжительность учебных периодов составляет в 1 полугодии не более 8 недель, во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
Сведения о работниках МАОУ «СОШ № 14»	Общее количество работников в МАОУ «СОШ № 14» составляет 89 человек. Количество педагогических работников – 54 человека. Учителей 39 человек (2 из которых внешние совместители), 12 специалистов (учитель-логопед – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, учитель - дефектолог – 1 (по внутреннему совмещению – 0,5 ставки), социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 0 человек, библиотекарь – 2 человека (из них 1 по внутреннему совмещению), педагог-организатор – 2 человека (из них 1 по внутреннему совмещению) , педагог дополнительного образования – 16 человек (из них 2 внешние совместители, 13 по внутреннему совмещению), тьютор – 2 человека,

	преподаватель-организатор ОБЗР – 1 человек). Имеют ученую степень – 0 сотрудников. Высшее профессиональное образование имеют 51 (57 %) сотрудников школы, среднее профессиональное - 11 (21 %) человека. Средний возраст педагогического коллектива 44 года. Стаж педагогической деятельности: менее 3 лет – 4 человека, от 3 до 5 лет – 0 человека, от 5 до 10 лет – 14 человек, от 10 до 20 лет – 8 человек и более 20 лет – 20 человек. Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации 3 педагога, Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 8 человек, Грамотой Главы СГО - 9 человек, Грамотами Управления образования Администрации города СГО - 29 человек, Грамотами Думы СГО – 2 человека. Имеют звание Ветеран труда СО – 4 человека, Ветеран труда РФ – 5 человек, Почетный работник РФ – 1 человек. Педагогов, имеющих категорию «педагог - наставник», «педагог – методист» в МАОУ «СОШ № 14» нет. Доля работников, имеющих высшее педагогическое образование – 57%. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 64 %. В МАОУ «СОШ № 14» работает 2 молодых специалистов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименования организаций, с которыми взаимодействует МАОУ «СОШ № 14»: ✓ Музей истории поселка Калья; ✓ Североуральский краеведческий музей; ✓ ДК «Горняк» п. Калья; ✓ МПЦ «Березка» п. Калья; ✓ ДК «Современник» г. Североуральск; ✓ АО «СУБР»; ✓ ГУП 6 ВГСЧ Урала; ✓ Библиотека семейного чтения п. Калья; ✓ Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Североуральского городского округа»; ✓ Центр внешкольной работы (ЦВР) г. Североуральск; ✓ МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный Центр психолого-педагогической помощи «Остров»»; ✓ Центр цифрового образования детей «IT-куб» г. Североуральск; ✓ Кинотеатр «Континент Синема» г. Североуральск. Взаимодействие с данными организациями происходит в условиях реализации урочной и внеурочной деятельности.

	Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ✓ АО «СУБР»; ✓ ГУП 6 ВГСЧ Урала; ✓ ГАПОУ СО «Североуральский Политехникум»; ✓ АНО УНТТМ «М-ЛАБС»; ✓ НИЦ профессионального образования и систем квалификации ФИРО РАНХиГС. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений. В МАОУ «СОШ № 14» входят в состав Совета учреждения, который является коллегиальным органом управления. Кроме того, родители/законные представители принимают участие в анкетировании, мероприятиях общешкольных, классных. На уровне классных коллективов созданы родительские советы, которые тоже принимают непосредственное участие в управлении образовательной организацией. Общественные организации: ✓ Североуральская городская Общественная Организация «Ветеранов Боевых Действий имени Героя России Дмитрия Шектаева»; ✓ ПОУ «Североуральская СТШ РО ДОСААФ РОССИИ Свердловской области» ✓ Общественная организация «Уральский Союз Патриотов» г. Екатеринбург; ✓ РОО СО «Герои Урала» г. Екатеринбург.																																																											
Краткое описание достижений МАОУ «СОШ № 14» за предыдущие 3 года	Магистральное направление «Знание». Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования 100% обучающихся получили аттестаты за курс основного общего образования. Качественный показатель по предметам представлен в таб.1 Результаты ОГЭ. Качественный показатель в сравнении за три учебных года. Таблица 1. <table><tr><th rowspan="2">предмет</th><th colspan="3">Средний балл</th><th colspan="3">Доля отметок «2» (%)</th><th colspan="4">Доля участников по уровням подготовки</th></tr><tr><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th><th>год</th><th>«3»</th><th>«4»</th><th>«5»</th></tr><tr><td rowspan="3">ОГЭ по русскому языку</td><td rowspan="3">3,7</td><td rowspan="3">3,6</td><td rowspan="3">3,8</td><td rowspan="3">0</td><td rowspan="3">2,9</td><td rowspan="3">0</td><td>2022</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2023</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2024</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">ОГЭ по математике</td><td rowspan="3">3,3</td><td rowspan="3">3,1</td><td rowspan="3">3,4</td><td rowspan="3">0</td><td rowspan="3">14,5</td><td rowspan="3">6,4</td><td>2022</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2023</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2024</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	предмет	Средний балл			Доля отметок «2» (%)			Доля участников по уровням подготовки				2022	2023	2024	2022	2023	2024	год	«3»	«4»	«5»	ОГЭ по русскому языку	3,7	3,6	3,8	0	2,9	0	2022				2023				2024				ОГЭ по математике	3,3	3,1	3,4	0	14,5	6,4	2022				2023				2024			
предмет	Средний балл			Доля отметок «2» (%)			Доля участников по уровням подготовки																																																					
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	год	«3»	«4»	«5»																																																		
ОГЭ по русскому языку	3,7	3,6	3,8	0	2,9	0	2022																																																					
							2023																																																					
							2024																																																					
ОГЭ по математике	3,3	3,1	3,4	0	14,5	6,4	2022																																																					
							2023																																																					
							2024																																																					

Вывод: в сравнении с прошлым годом наблюдается значительное улучшение результатов ОГЭ по математике и результатов по русскому языку. Снизилась доля учащихся, демонстрирующих отличные знания по русскому языку и математике. Доля учащихся, показавших удовлетворительные результаты по математике, повысилась на 4%, так же, более чем в 2 раза снизилось кол-во не сдавших математику. Соответственно, значительно увеличилась доля учащихся, показавших хорошие результаты на ОГЭ по математике по сравнению с прошлым годом (на 10%), а доля учащихся, показавших «хорошие» результаты по русскому языку повысилась на 16% по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предметы	Средний балл 2022 год	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год
Литература	4	4	0
Физика	3,3	3	4,8
Химия	0	0	4
Информатика	3,1	3	3,4
Биология	3,5	3,5	3,5
География	3,6	3,2	3,5
История	3,5	3,5	3,7
Обществознание	3	3,1	3,6
Английский язык	0	4	3,8

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Предметы	Средний балл		
	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	56,3	57,4	55,9
Математика (база)	4	3,8	4
Математика (профиль)	59	47,6	31,9
Обществознание	42,6	46	49,1
История	54	41	70,5
Биология	0	0	0
Химия	0	0	0
Информатика	49	0	51
Литература	54	52	55
Английский язык	0	0	0
География	0	59	0
Физика	53	54,3	62,3

Выводы:

	1. Средний балл стал выше значений предыдущего года по предметам информатика и литература. 2. Снизился результат ЕГЭ по математике профильной. Соответствуют, или выше значений РФ результаты ЕГЭ по литературе, информатике, химии, русскому языку и обществознанию. По истории и биологии различие в результатах с РФ не большое (2%). По математике профильного уровня значительное – 10%. Спланированы изменения в системе подготовки выпускников, позволяющие улучшить результаты по увеличению доли высокобальников и принятию осознанного выбора сдаваемых предметов выпускниками. Все выпускники 11 классов получили аттестаты об образовании, 29% одиннадцатиклассников окончили среднюю школу на «4» и «5». 94,1% девятиклассников окончили основную школу с аттестатами, 62% девятиклассников окончили основную школу на «4» и «5».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» уровень соответствия учреждения определён как средний (150 баллов).

По магистральному направлению «Знание» 31 балл, что соответствует среднему уровню. В рамках магистрального направления «Здоровье» набрано 17 баллов, что соответствует среднему уровню. По магистральному направлению «Творчество» определен средний уровень, так как набрано 23 балла. По магистральному направлению «Воспитание» - 18 баллов, что соответствует среднему уровню. «Профориентация» как магистральное направление представлено на высоком уровне, так как набрано 13 баллов.

В рамках ключевых условий рассмотрены следующие «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». На базовом уровне рассмотрены условия в рамках «Школьного климата» - 13 баллов, на среднем же уровне «Учитель. Школьная команда» - 23 балла и на базовом уровне представлена «Образовательная среда» - 12 баллов.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов

	учебных планов (критический показатель)	индивидуальных учебных планов				программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	(университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

						индивидуальным учебным планам.	работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

							• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения

							квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои

						организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории
--	--	--	--	--	--	---	---

							развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

						обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной	• Организация адресной методической помощи педагогам

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение

							отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с

							результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. - Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,

						размещённых на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной

							помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года

						тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

						достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень	• Организация адресной организационно-методической

						профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных

						завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

						• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

						составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация

							рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

							участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		олимпиады школьников				подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						олимпиадном движении.	/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Разработана, готовы приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

							• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами

	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,

							коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его
--	--	--	--	--	--	--	--

							личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических

						семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	---	--

							инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»							
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными,	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

	употребления алкоголя и наркотических средств					педагогическими, психологическими.	
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня форсированности психолого-педагогических компетенций.	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

							участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями обучающимися по привлечению к посещению занятий

							физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»							
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

		направленности				общеобразовательных программ.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

						организации для реализации дополнительного образования.	дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным

							общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения

					программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных

						медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
--	--	--	--	--	--	--	---

							(телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.

						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в театральной деятельности.

							• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

							деятельности по программе школьного театра.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту

							«Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного

					управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-

						юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	- Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. - Определение цели создания и профиля Школьного музея. - Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»							
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

						необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля

							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся

						развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия

							обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного

							военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

						военно-патриотического клуба.	высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						патриотического клуба.	
Магистральное направление «Профориентация»							
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального			Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	Организация профессионального обучения старшеклассников по

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»		образовательной программы.	профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ	• Обеспечение условий для получения лицензии на

						профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	реализации, приказы)(критический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его

							заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»		по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
--	---	--	--	-------------------	--	--	---

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов

							повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

		й суверенитет страны				суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	----------------------	--	--	--	---	---

							осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном

				Школьная команда»		профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

							числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в том числе и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

							подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Образовательная среда»							
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует

							законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию	• Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

					возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						участниками образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов,	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том

						учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество Интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

						учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными системами					
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

						коллективную деятельность детей и подростков.	• Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей

							деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
Ключевое условие «Школьный климат»							
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных
--	---	--	--	--	--	---	--

							организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде отдельных		Ключевое условие	Формирование психологически	Несвоевременное и бессистемное	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога,

							проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

							организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

						• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

						направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	--

							участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

							• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

	коррекционно-развивающей работы					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	десоциализации, виктимности в школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по

							вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

						• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из

						социального педагога).	других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

							• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными

						различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам

						риска, в том числе семейного неблагополучия.	занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней

							коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на

							профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации)	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

						психолога и/или социального педагога).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала

							в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

							• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.

1. Магистральное направление «Знание».

Название показателя	Выявленный дефицит	Причина возникновения дефицита	Внутренние факторы, повлиявшие на развитие школы	Внешние факторы, повлиявшие на развитие школы.
1. Углубленное изучение отдельных предметов - углубленное изучение математики с 5 класса.	1. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Недостаточная кадровая обеспеченность учителями математики, высокая педагогическая нагрузка у учителей математики. Недостаточная компетентность	Кадровые условия. Высокая педагогическая нагрузка у учителей математики.	Отсутствие учителей-совместителей, которые бы могли работать, реализуя математику в рамках основного общего образования на углубленном уровне.

	2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке программ по математике на углубленном уровне		Отсутствие учителей – совместителей среди студентов НТПИ старшекурсников.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Открытие социально-гуманитарного профиля в среднем общем образовании. Введение углубленного изучения математики с 5 класса.	В рамках организации среднего общего образования вводится социально-гуманитарный профиль, на который в мониторинге формирования учебников бюджетное финансирование не было предусмотрено. Введены курсы внеурочной деятельности, которые должны быть обеспечены учебными пособиями.	Непрогнозируемый результат введения нового профиля социально-гуманитарного, требующего обновления библиотечного фонда.	Социальный заказ общества на реализацию нового профиля (социально-гуманитарного).
3. Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью исключением персональной информации, в числе о	Низкий уровень административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования,	Кадровые условия. Специалисты (учитель-логопед, учитель дефектолог) являлись совместителями, поэтому и информационный блок	Кадровые ресурсы. Специалисты являлись совместителями.	Принят специалист учитель дефектолог и логопед как основной работник.

состоянии здоровья обучающихся).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	на сайте обновлялся редко.		
4. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточный уровень разработанности дидактических материалов для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ПМПК.	Ученица, осваивающая содержание ООП ООО по заключению ПМПК (в середине года) по заявлению родителя переведена на обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Перевод ученицы на обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Низкий уровень профессиональной компетентности по работе с данной группой учащихся. Отсутствие педагогического опыта.	Невозможность своевременно осуществить родителям запись на ПМПК в онлайн. Отсюда и сроки прохождения нарушаются.
5. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	В МАОУ «СОШ № 14» разработаны Адаптированные основные образовательные программы, отсутствуют программы, адаптированные дополнительные образовательные программы.	Небольшое количество детей с ОВЗ, которые реализовывали систему дополнительного образования на базе других образовательных учреждений и тем самым, были не востребованы данной категорией детей и родителей.	Система дополнительного образования предоставляет возможность посещения дополнительных образовательных программ детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.

	программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	и Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (инвалидность)	Адаптированные дополнительные образовательные программы не были востребованы.	
--	---	---	---	--

2. Магистральное направление «Здоровье».

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. 2. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного Уровня сформированности психологопедагогических компетенций.	Низкая мотивация учащихся к посещению мероприятий по ЗОЖ.	Достаточно большой спектр мероприятий в МАОУ «СОШ № 14» и муниципалитете, в которых обучающиеся могут участвовать. Одаренные и способные учащиеся, чаще всего, участвуют в большом количестве мероприятий, где необходимо предъявить результат участия. И, тем самым, лишаются возможности посещать в большом	Наличие в организации дополнительного образования.
---	---	---	---	--

	3. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.		объеме мероприятия по здоровому образу жизни.	
--	--	--	---	--

3. Магистральное направление «Творчество».

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	Низкий уровень заинтересованности в реализации дополнительных образовательных программ, проводимых в сетевой форме. Высокий уровень вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования, в том числе и за пределами образовательной организации.	Достаточно большой спектр услуг предлагается в школе, поэтому снижен интерес сетевому взаимодействию.	Низкий уровень мотивации управленческих команд и педагогов дополнительного образования к реализации сетевого взаимодействия.	
---	---	--	---	--	--

4. Магистральное направление «Воспитание».

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствует работа по не регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный в полной мере потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточная компетентность педагогических кадров для проведения не регламентированных форм взаимодействия классного руководителя и родителей /законных представителей.	Высокая педагогическая нагрузка у большинства - предметников, что занимает много времени для подготовки у учебных занятий. Низкий уровень мотивации классных руководителей к обобщению опыта взаимодействия с родительской общественностью.	Высокая конкурентоспособность в проведении мероприятий данной направленности в области/ муниципалитете.
--	---	--	--	---

5. Магистральное направление «Профориентация».

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных Площадках.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Высокий процент мероприятий профориентационной направленности. Высокий уровень занятости учащихся. Ориентация на обучение, а региональные пробы, в большинстве своем, требуют очного участия в первой половине дня и, соответственно освобождают учащихся от учебных занятий.	Высокий уровень организации профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 14» снижает мотивацию учащихся к посещению профессиональных проб на региональных площадках.	Территориальная отдаленность проведения данных мероприятий. Низкий уровень заинтересованности родителей в профессиональных пробах на региональных площадках. Ориентация родителей / законных представителей на достаточно высокие результаты выполнения процедур ВПР, ОГЭ и
---	--	---	---	---

		Низкий уровень информированности родителей и обучающихся в рамках организации данной формы в системе профориентации.		ЕГЭ, в результате этого у обучающихся снижается мотивация к формам организации профессиональных проб на региональных площадках.
--	--	--	--	---

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Высокая занятость педагогических работников в рамках повышения квалификации, включая курсы по восполнению профессиональных дефицитов. Обучение на курсах повышения квалификации, связанные с обновленными ФГОС, инклюзивным образованием. 9 учителей-предметников являются экспертами по тем или иным направлениям, поэтому в течение 3 лет были пройдены курсы повышения квалификации по данному направлению. Пройдены в этот период	Формирование ИОМов и устранение дефицитов через курсы повышения квалификации УрГПУ. Курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС не были спланированы в перспективном плане повышения квалификации на 3 года.	Низкий процент программ по данной тематике, включенных в Федеральный реестр по данному направлению.
---	---	---	---	---

		курсы повышения квалификации по профилю деятельности, в том числе преподавание предметов на углубленном уровне в рамках реализации ФГОС СОО.		
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Высокая занятость педагогических работников в рамках повышения квалификации, включая курсы по восполнению профессиональных дефицитов. Обучение на курсах повышения квалификации, связанные с обновленными ФГОС, инклюзивным образованием. 9 учителей-предметников являются экспертами по тем или иным направлениям, поэтому в течение 3 лет были пройдены курсы повышения квалификации по данному направлению. Пройдены в этот период курсы повышения квалификации по	Формирование ИОМов и устранение дефицитов через курсы повышения квалификации УрГПУ. Курсы повышения квалификации по воспитанию не были спланированы в перспективном плане повышения квалификации на 3 года	Низкий процент программ по воспитанию, включенных в Федеральный реестр по данному направлению

		профилю деятельности, в том числе преподавание предметов на углубленном уровне в рамках реализации ФГОС СОО.		
--	--	--	--	--

7. Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Несработанность локальных актов использованию ФГОС «Моя школа». Низкий уровень компетенции педагогических работников, родителей.	Некорректная работа федеральной государственной системы «Моя школа».	Некорректная работа федеральной государственной системы «Моя школа».
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. В ИКОП Сферум не созданы сообщества	Мероприятия с использованием информационно-коммуникативной образовательной платформы носит несистемный характер.	Предоставлена возможность использования информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».	Предоставлена возможность использования информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

	обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.			
--	--	--	--	--

8. Ключевое условие «Школьный климат» - базовый уровень.

Технически не загрузились показатели.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Администрация МАОУ «СОШ № 14» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ «СОШ № 14» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 14».

Результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Текущее состояние		Перспективы развития	
	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
Знание	31	средний	40	высокий
Здоровье	17	средний	21	высокий
Творчество	23	средний	25	высокий
Воспитание	18	средний	20	высокий
Профориентация	13	высокий	14	высокий
Учитель. Школьная команда	23	средний	27	высокий

Школьный климат	13	базовый	16	средний
Образовательная среда	12	базовый	13	средний
ИТОГ	150	средний	176	средний

По результатам самодиагностики текущее состояние уровня форсированности показателей составляет 150 баллов, плановые показатели составят 176 балла, что соответствует среднему уровню.

Таблица 1. Магистральное направление «Знание».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1-й показатель Полученный результат <u>Описание:</u> реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. <u>Количество баллов:</u> 1балл – достигнуто максимальное количество баллов.	1-й показатель <u>Планируемый результат:</u> 1 балл - достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
		2-й показатель <u>Описание:</u> реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения <u>Количество баллов:</u> 2 балла – достигнуто максимальное количество баллов.	2-й показатель <u>Планируемый результат:</u> 3 балла - достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения.
		3-й показатель <u>Описание:</u> реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года). <u>Количество баллов:</u>	3-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл - достигнуто максимальное количество баллов <u>Описание:</u>

		1 балл – достигнуто максимальное количество баллов.	реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года).
		4-й показатель <u>Описание:</u> Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. <u>Количество баллов:</u> 1 балл – обеспечен базовый уровень	4-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла - максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		5-й показатель <u>Описание:</u> Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов.	5-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл- достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
		6-й показатель <u>Описание:</u> Углубленное изучение отдельных предметов. <u>Количество баллов:</u> 1 - показатель ниже базового.	6-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл - достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> Углубленное изучение одного предмета предметов реализуется не менее в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
		7-й показатель <u>Описание:</u> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов.	7-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).
		8-й показатель	8-й показатель

		<u>Описание:</u> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов.	<u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).
		9-й показатель <u>Описание:</u> Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов.	9-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
		10-й показатель <u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов.	10-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
		11-й показатель <u>Описание:</u> Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. <u>Количество баллов:</u>	11-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u>

		1 балл – достигнуто максимальное количество баллов.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
		12-й показатель <u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). <u>Количество баллов:</u> 0 баллов – достигнуто максимальное количество баллов.	12-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
		13-й показатель <u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов.	13-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
		14-й показатель <u>Описание:</u> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнуто максимальное количество баллов.	14-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнуто максимальное количество баллов. <u>Описание:</u> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).
		15-й показатель <u>Описание:</u> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. <u>Количество баллов:</u> 2 балла – достигнут средний показатель.	15-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут средний показатель <u>Описание:</u> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		16-й показатель	16-й показатель

		<u>Описание:</u> Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнут базовый показатель.	<u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут базовый показатель. <u>Описание:</u> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		17-й показатель <u>Описание:</u> Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). <u>Количество баллов:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель.	17-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
		18-й показатель <u>Описание:</u> Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). <u>Количество баллов:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель.	18-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
		19-й показатель <u>Описание:</u> Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <u>Количество баллов:</u> 1 балла – достигнут средний показатель.	19-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут средний показатель. <u>Описание:</u> Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		20-й показатель <u>Описание:</u> Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. <u>Количество:</u> 2 балла: максимальный показатель.	20-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	21-й показатель <u>Описание:</u> Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). <u>Количество:</u> 1 балл – базовый показатель.	21-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1балл – достигнут базовый показатель Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	22-й показатель <u>Описание:</u> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) <u>Количество:</u> 3 балла – средний показатель	22-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
	23-й показатель <u>Описание:</u> Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <u>Количество:</u> 1 баллов – ниже базового показатель.	23-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
	24-й показатель <u>Описание:</u> Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. <u>Количество:</u> 1 баллов –базовый показатель.	24-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут базовый показатель Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
	25-й показатель	25-й показатель

	<u>Описание</u> Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). <u>Количество:</u> 1 баллов - максимальный показатель.	<u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	26-й показатель <u>Описание:</u> Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 1 балла - достигнут максимальный показатель	26-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут базовый показатель. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)
	27-й показатель <u>Описание:</u> Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 1 балла - достигнут базовый показатель.	27-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	31 баллов - средней уровень.	40 баллов - высокий уровень.

По магистральному направлению «Знание» - получено 31 балл, что соответствует среднему уровню.

Интерпретация данных, связанная с устранением дефицитов по магистральному направлению «Знание»

4. Показатель «Обеспеченность учебниками» достигнутый уровень 1 планируется полное обеспечение учебниками и учебными пособиями и показатель составит 2.
5. Показатель «Углубленное изучение отдельных предметов» был равен 0, будет введено данное направление и показатель равен будет 1.
6. Показатель «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)» равен 0, планируется, что будет создан информационный блок и информация будет регулярно пополняться. Показатель изменится и составит 1 балл.

7. Показатель «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)» равен 0, а планируется на 1. Итого по магистральному направлению «Знание» планируется 40 баллов, уровень высокий.

Таблица 2. Магистральное направление «Здоровье».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
2.	Здоровье	28-й показатель <u>Описание:</u> Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. 1 балл – критический показатель (в системе не отобразился).	28-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.
		29-й показатель <u>Описание:</u> Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель). 1 балл - максимальный показатель.	29-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель).
		30-й показатель <u>Описание:</u> Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя. 2 балл - достигнут средний показатель	30-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя.
		31-й показатель <u>Описание:</u> Реализация программы здоровьесбережения. 1 балл - достигнут базовый показатель.	31-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут средний показатель. <u>Описание:</u> Реализация программы здоровьесбережения.
		32-й показатель	32-й показатель

		<u>Описание:</u> Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 1 балл - достигнут максимальный показатель.	<u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
		33-й показатель <u>Описание:</u> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). 2 балл - достигнут средний показатель.	33-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).
		34-й показатель <u>Описание:</u> Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. 3 балла - достигнут средний уровень.	34-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут средний показатель. <u>Описание:</u> Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия составляет 30% и более.
		35-й показатель <u>Описание:</u> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 3 балла - достигнут средний уровень.	35-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла - сохранение среднего показателя. <u>Описание:</u> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
		36-й показатель <u>Описание:</u> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	36-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – сохранение базового показателя. <u>Описание:</u> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских

		спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 2 балл - базовый уровень.	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
		37-й показатель <u>Описание:</u> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 1 балла - достигнут средний уровень	37-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут средний показатель. <u>Описание:</u> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет 20- 29%.
		17 баллов – средний уровень	21 балл – высокий уровень

По магистральному направлению «Здоровье» - получено 17 баллов, что соответствует среднему уровню.

Проведем интерпретацию данных. По показателю «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотически средств» планируется прирост в 1 балл. Соответственно, и количество баллов увеличится на 1 и будет составлять 21 баллов.

Таблица 3. Магистральное направление «Творчество».

№	Магистральное направление , ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат и описание
3	Творчество	38-й показатель <u>Описание:</u> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). 3 балла – максимальное количество баллов.	38-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).
		39-й показатель <u>Описание:</u>	39-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут средний показатель.

		Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2 балла - достигнут средний показатель.	<u>Описание:</u> Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
		40-й показатель <u>Описание:</u> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3 балла - отсутствие показателя.	40-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 0 баллов – отсутствие показателя <u>Описание</u> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
		41-й показатель <u>Описание</u> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 3 балла – достижение среднего показателя.	41-й показатель <u>Планируемый показатель</u> 2 балла - достижение среднего показателя. <u>Описание:</u> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.
		42-й показатель <u>Описание</u> Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 3 балл – достижение базового показателя.	42-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла - достижение базового показателя. <u>Описание:</u> Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
		43-й показатель <u>Описание</u> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). 1 балл – достижение базового показателя.	43-й показатель <u>Планируемый показатель</u> 2 балла - достижение максимального показателя. <u>Описание:</u> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).
		44-й показатель	44-й показатель

		<u>Описание:</u> Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). 1 балла – достижение максимального показателя.	<u>Планируемый показатель:</u> 3 балла - достижение максимального показателя. <u>Описание:</u> Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).
		45-й показатель <u>Описание:</u> Функционирование школьного театра. 0 баллов – достижение максимального показателя.	45-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл - достижение максимального показателя. <u>Описание:</u> Функционирование школьного театра.
		46-й показатель <u>Описание:</u> Функционирование школьного музея. 0 баллов – достижение максимального показателя.	46-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл - достижение максимального показателя. <u>Описание:</u> Функционирование школьного музея.
		47-й показатель <u>Описание:</u> Функционирование школьного хора. 1 балл – достижение максимального показателя.	47-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл - достижение максимального показателя. <u>Описание:</u> Функционирование школьного хора.
		48-й показатель <u>Описание:</u> Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 1 балл – достижение максимального показателя.	48-й показатель <u>Планируемый показатель</u> 1 балл - достижение максимального показателя. <u>Описание:</u> Функционирование школьного хора.
		49-й показатель <u>Описание:</u> Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 3 балла – достижение среднего показателя.	49-й показатель <u>Планируемый показатель</u> 2 балла - достижение максимального показателя. <u>Описание:</u> Функционирование школьного хора.
		50-й показатель <u>Описание:</u>	50-й показатель <u>Планируемый показатель</u>

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 2 балла – достижение среднего показателя.	2 балла - достижение среднего показателя. <u>Описание:</u> Функционирование школьного хора.
	23 балла – средний уровень	25 балла – высокий уровень

По магистральному направлению расширить механизмы сетевого взаимодействия и дополнительные образовательные программы будут реализовываться с 2 и более организациями. Поэтому балл с 1 изменится на 2 направлению «Творчество» - получено 23 балла. Дефицит по данному направлению выявлен и будет нивелирован следующий «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)». МАОУ «СОШ № 14» организовало взаимодействие с 1 организацией. Планируется повышение показателей на 1 балл. Показатель составит 21 балл - средний уровень.

1. Магистральное направление «Воспитание»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат и описание
4	Воспитание	51-й показатель <u>Описание:</u> Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). 3 балла – максимальное количество баллов.	51-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).
		52-й показатель <u>Описание:</u> Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). 1 балла – максимальное количество баллов.	52-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).
		53-й показатель <u>Описание:</u> Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). 1 балла – максимальное количество баллов.	53-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u>

			Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).
		54-й показатель <u>Описание:</u> Функционирование Совета родителей (критический показатель). 1 балла – максимальное количество баллов.	54-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Функционирование Совета родителей (критический показатель).
		55-й показатель <u>Описание:</u> Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 1 балла – максимальное количество баллов.	55-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		56-й показатель <u>Описание:</u> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3 балла – среднее количество баллов.	56-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		57-й показатель <u>Описание:</u> Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). 1 балл – максимальное количество баллов.	57-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).
		58-й показатель <u>Описание:</u> Реализация программ краеведения и школьного туризма. 1 балл – максимальное количество баллов.	58-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Реализация программ краеведения и школьного туризма.
		59-й показатель	59-й показатель

		<u>Описание:</u> Организация летних тематических смен в школьном лагере. 1 балл – максимальное количество баллов.	<u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель <u>Описание:</u> Организация летних тематических смен в школьном лагере.
		60-й показатель <u>Описание:</u> Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). 1 балл – максимальное количество баллов.	60-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).
		62-й показатель <u>Описание:</u> Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 1 балл – максимальное количество баллов.	61-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
		63-й показатель <u>Описание:</u> Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). 0 балл – максимальное количество баллов.	63-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).
		64-й показатель <u>Описание:</u> Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). 1 балл – максимальное количество баллов.	64-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).
		65-й показатель <u>Описание:</u> Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). 1 балл – максимальное количество баллов.	65-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u>

			Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).
		66-й показатель <u>Описание:</u> Наличие школьных военно-патриотических клубов. 0 балл – максимальное количество баллов.	66-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие школьных военно-патриотических клубов.
		18 баллов – средний уровень	20 баллов – высокий уровень

По магистральному направлению «Воспитание» - получено 18 баллов, что соответствует среднему уровню. Показатель «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» рассматривался как использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями» и оценен был в 2 балла. Планируется трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания» показатель будет составлять 2 балла. Соответственно, общий показатель будет 20 баллов.

Таблица 5. Магистральное направление «Профориентация».

№	Магистральное направление , ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат и описание
5	Профориентация	67-й показатель <u>Описание:</u> Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель). 1 балл – максимальное количество баллов.	67-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).
		68-й показатель <u>Описание:</u> Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. 1 балл – максимальное количество баллов.	68-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u>

			Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
	69-й показатель <u>Описание:</u> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 1 балл – максимальное количество баллов.	69-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	
	70-й показатель <u>Описание:</u> Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). 1 балл – максимальное количество баллов.	70-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).	
	71-й показатель <u>Описание:</u> Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 1 балл – максимальное количество баллов.	71-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	
	72-й показатель <u>Описание:</u> Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 1 балл – максимальное количество баллов.	72-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	
	73-й показатель <u>Описание:</u> Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 1 балл – максимальное количество баллов.	73-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u>	

			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
		74-й показатель <u>Описание:</u> Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 1 балл – максимальное количество баллов.	74-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
		75-й показатель <u>Описание:</u> Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 1 балл- достигнут максимальный показатель .	75-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u>
		76-й показатель <u>Описание:</u> Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 1 балл - максимальное количество баллов.	76-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
		77-й показатель <u>Описание</u> Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 0 балл - отсутствие баллов по показателю.	77-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 0 балл – отсутствие баллов по показателю. <u>Описание:</u> Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
		78-й показатель <u>Описание:</u> Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 1 балл - достигнут максимальный показатель.	78-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
		79-й показатель	79-й показатель

		<u>Описание:</u> Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 1 балл - максимальное количество баллов.	<u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.
		80-й показатель <u>Описание:</u> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 1 балл - максимальное количество баллов.	80-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		13 баллов – высокий уровень	14 баллов - высокий уровень

По магистральному направлению «Профориентация» набрано 13 баллов, что соответствует высокому уровню.

Дефицит, который будет устранен, а рамках реализации Программы развития «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках». Данный показатель оценивался 0. Планируется, что данное направление профориентационной работы будет реализовано, соответственно и показатель будет 1. Общее число баллов составит 13 – высокий уровень.

Таблица 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

№	Магистральное направление , ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат и описание
6	Учитель. Школьная команда	81-й показатель <u>Описание:</u> Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 1 балл - максимальное количество баллов.	81-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
		82-й показатель <u>Описание</u> Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования (разработан	82-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан

		нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 1 балл - максимальное количество баллов.	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).
		83-й показатель <u>Описание:</u> Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель). 1 балл - максимальное количество баллов.	83-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель).
		84-й показатель <u>Описание:</u> Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель). 1 балл - максимальное количество баллов.	84-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель).
		85-й показатель <u>Описание:</u> Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). 1 балл - максимальное количество баллов.	85-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).
		86-й показатель <u>Описание:</u> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 3 балла - максимальное количество баллов.	86-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		87-й показатель <u>Описание:</u> Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	87-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u>

		1 балл - максимальное количество баллов.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
		88-й показатель <u>Описание:</u> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). 1 балл - максимальное количество баллов.	88-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).
		89-й показатель <u>Описание:</u> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3 баллов - отсутствие баллов по показателю.	89-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		90-й показатель <u>Описание:</u> Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 1 баллов - достижение низкого показателя.	90-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		91-й показатель <u>Описание:</u> Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	91-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в

		1 балл - максимальное количество баллов.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		92-й показатель <u>Описание:</u> Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 3 балла - достигнут максимальный показатель .	92-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
		93-й показатель <u>Описание:</u> обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 1 балл - достижение показателя среднего уровня.	93-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
		94-й показатель <u>Описание:</u> участие педагогов в конкурсном движении. 2 балла – базовый уровень достижения показателя.	94-й показатель <u>Описание:</u> участие педагогов в конкурсном движении. 2 балла – базовый уровень достижения показателя.
		95-й показатель <u>Описание:</u> наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 2 балла – базовый уровень достижения показателя.	95-й показатель <u>Описание:</u> наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 2 балла – базовый уровень достижения показателя.
		23 балла – средний уровень	29 баллов – высокий уровень

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - получено 23 балла, что соответствует среднему уровню.

Выявленные дефициты: «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» и

«Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)». Общий суммарный прирост составит 4 балла, именно:

- показатель «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» составлял 1 балл, а планируется 3 балла;
- показатель «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» составлял 1 балл, а планируется 2 балла. Таким образом, общее количество баллов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда будет составлять 29 баллов.

Таблица 7. Ключевое условие «Образовательная среда».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат и описание
7	Образовательная среда	96-й показатель <u>Описание:</u> Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель). 1 балл - максимальное количество баллов.	96-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).
		97-й показатель <u>Описание:</u> Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). 1 балл - максимальное количество баллов.	97-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).
		98-й показатель <u>Описание:</u> Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).	98-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u>

		1 балл - максимальное количество баллов.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).
		99-й показатель <u>Описание:</u> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель). 1 балл – базовый уровень.	99-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).
		100-й показатель <u>Описание:</u> Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель). 2 балла - среднее количество баллов.	100-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)
		101-й показатель <u>Описание:</u> Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 1 балл - базовый показатель баллов.	101-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут базовый показатель. <u>Описание:</u> Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
		102-й показатель <u>Описание:</u> Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 2 балла - максимальное количество баллов.	102-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u>

			Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.
		103-й показатель <u>Описание:</u> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. 1 балл - максимальное количество баллов.	103-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.
		104-й показатель <u>Описание:</u> Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 1 балл - показатель среднего уровня	104-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл по показателю Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
		105-й показатель <u>Описание:</u> Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 0 баллов - отсутствие баллов показателя.	105-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 0 баллов – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
		106-й показатель <u>Описание:</u> Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. 1 балл - максимальное количество баллов.	106-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.
		107-й показатель <u>Описание:</u> Функционирование управляющего совета образовательной организации. 0 баллов - отсутствие показателя по этому уровню.	107-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Функционирование управляющего совета образовательной организации.
		13 баллов – средний уровень	14 баллов - средний уровень

По ключевому условию «Образовательная среда» набрано 12 баллов.

Обозначим дефициты, которые будут нивелированы в процессе реализации Программы развития.

Показатель «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)» оценен в 1 балл. Данный показатель повысится до 3 баллов. Показатель увеличится по количеству педагогических работников, которые используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». И составит 3 балла.

Показатель «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)» оценивался в 2 балла, так как не 95% обучающихся и педагогов были зарегистрированы на платформе «Сферум» показатель планируется увеличить до 3 баллов. 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Прирост по баллам составит 3 балла, средний уровень.

Таблица 8. Ключевое условие «Школьный климат».

№	Магистральное направление , ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат и описание
7	Школьный климат	108-й показатель <u>Описание:</u> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). 1 балл - максимальное количество баллов.	108-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).
		109-й показатель <u>Описание:</u> Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). 2 балла - максимальное количество баллов.	109-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 3 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).

		110-й показатель <u>Описание:</u> Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 1 балл - максимальное количество баллов.	110-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
		111-й показатель <u>Описание:</u> Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 1 балл – максимальное количество баллов.	111-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		112-й показатель <u>Описание:</u> Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 1 балл - максимальное количество баллов.	112-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		113-й показатель <u>Описание:</u> Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 1 балл - базовый показатель баллов.	113-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут базовый показатель. <u>Описание:</u> Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		114-й показатель <u>Описание:</u> Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 1 балл - достигнутое количество баллов.	114-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
		115-й показатель <u>Описание:</u>	115-й показатель <u>Планируемый показатель:</u>

		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель). 1 балл - достигнутое количество баллов.	2 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).
		116-й показатель <u>Описание:</u> Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 1 балл - максимальный показатель.	116-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – максимальный показатель. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
		117-й показатель <u>Описание:</u> Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 0 баллов –показатель отсутствует..	117-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
		118-й показатель <u>Описание:</u> Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 1 балл - максимальное количество баллов.	118-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 1 балл – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
		119-й показатель <u>Описание:</u> Профилактика травли в образовательной среде. 1 балл - достигнутое количество баллов.	119-й показатель <u>Планируемый показатель:</u> 2 балла – достигнут максимальный показатель. <u>Описание:</u> Профилактика травли в образовательной среде.
		120-й показатель	

	1 балл - максимальное количество баллов.	
	13 балла – базовый уровень	16 баллов - средний уровень

По ключевому условию набрано 13 баллов, что соответствует базовому уровню. Мероприятия Программы развития направлены на развитие результатов по данному условию.

Вывод: общий показатель составляет 150 баллов, что соответствует среднему уровню.

8. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Созданы условия для реализации Адаптированных дополнительных образовательных программ.	Количество обучающихся с ОВЗ на каждом уровне Образования незначительное, поэтому система реализации Адаптированных образовательных программ дополнительного образования может быть оставлена невостребованной.	Низкий уровень заинтересованности родителей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью в задействованности ученика в системе дополнительного образования (сетевая форма организации).	Высокий уровень конкурентоспособности учреждений дополнительного образования в муниципалитете, реализующие Адаптированные дополнительные образовательные программы.
	Имеется сайт МАОУ «СОШ № 14». Создан информационный ресурс, обеспечивающий информационную открытость, об организации образования,	Максимальный объем, размещаемой на сайте информации может привести к снижению интереса со стороны родителей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью.	Заинтересованность родителей в решении проблем, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	В рамках цифровой образовательной среды родителям предлагается множество источников для изучения вопросов организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			Возможно возникновение противоречий, вопросов, касающихся организации процесса.
	Имеются разработанные Адаптированные основные общеобразовательные программы.	Отсутствие опыта Организации инклюзивного образования у части педагогических работников, отсюда, низкий уровень сформированности профессиональных компетенций в данной области. Затруднения в определении дидактических материалов по теме, его изготовление и использовании в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Заинтересованность родителей/законных представителей в организации инклюзивного образования.	Низкий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах использования дидактических пособий при выполнении домашних заданий.
	Опыт организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования.	Низкий уровень предъявления результатов по математике в рамках независимой оценки качества образования в 5, 6 классах (ВПР).	Высокий уровень заинтересованности родителей в организации углубленного изучения математики.	Снижение мотивации к обучению у учащихся 5 классов
Здоровье	1.Имеется все ресурсное обеспечение для реализации системы мероприятий по формированию ЗОЖ. 2.Организовано сетевое взаимодействие с организациями системы профилактики употребления табака,	Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в мероприятиях по профилактики употребления табака, алкоголя, наркотических средств.	Низкая осведомлённость родителей/законных представителей в вопросах профилактики употребления табака, алкоголя, наркотических средств.	Неготовность родительской общественности к принятию условий социально - психологического тестирования на выявление склонности к употреблению ПАВ.

	алкоголя, наркотических средств.			
Творчество	Разработана и реализуются программа дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с 1 организацией (Шахматно - шашечная школа)	Программы дополнительного образования в сетевой форме не будут востребованы родителями и детьми.	Образовательная инфраструктура микрорайона позволяет осуществлять сетевое взаимодействие.	Неготовность педагогов дополнительного образования реализовать программы дополнительного образования в сетевой форме.
Воспитание	1.Классные руководители в МАОУ «СОШ № 14» имеют достаточный опыт работы с родителями. 2.Заинтересованность классных руководителей в результатах совместной деятельности с родителями.	Большинство классных руководителей имеют большую педагогическую нагрузку, поэтому много времени затрачивают на подготовку к учебным занятиям.	Высокий уровень заинтересованности родителей в результатах обучения и воспитания. Умение выстраивать конструктивные отношения с педагогами.	Низкий уровень социальной активности родителей. В большей степени предпочитают пассивные формы взаимодействия (родительские собрания, посещение праздников, концертов в роли зрителей и т. д.).
Профориентация	Спектр мероприятий в рамках профессиональной ориентации в МАОУ «СОШ № 14» разнообразен.	Низкий уровень информированности родителей и обучающихся о проведении профессиональных проб на региональных площадках.	Достаточное количество мероприятий в регионе, которые проводят профессиональные пробы.	Профессиональные пробы на региональных площадках носят выездной характер. В большинстве своем требуется освобождение учащихся от учебных занятий. Не все родители / законные представители согласны на освобождение ребенка от учебных занятий, особенно в выпускных классах.
Учитель. Школьная команда	1.Наличие квалифицированных кадров.	В перспективном плане организации повышения квалификации по вопросам воспитания и	1.Большой выбор курсов повышения квалификации по разным направлениям.	Минимальное количество программ по воспитанию и формированию ЦОС включены в

	2. Все педагоги прошли профдефициты, составлены ИОМы. на каждого учителя. Использование единых подходов к штатному расписанию. 3.Высокий уровень мотивации к повышению профессиональной компетенции в рамках освоения дополнительных профессиональных программ. 4. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	организации ЦОС не было спроектировано обучение 80% педагогических работников.	2.Составлены ИОМы на всех педагогических работников Центром «Учитель будущего». 3.Наличие Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Школьный климат	1. Наличие в МАОУ «СОШ № 14» педагога - психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда. 2. 90 % обучающихся охвачены социально - психологическим тестированием на выявление рисков употребления	1. Низкий уровень мотивации учащихся «группы риска». 2. Родители, в большинстве случаев, не готовы принимать, осознавать проблемы ученика. Не всегда участники образовательных отношений готовы	Имеются социальные институты, которые бы могли оказать помощь детям с рисковыми показателями.	Родители настороженно относятся к социально психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

	наркотических средств и психоактивных веществ. 3. Сформированы коллегиальные органы в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом. 4. Наличие в кабинете психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающих занятий.	принять психолога - педагогическую помощь со стороны специалистов МАОУ «СОШ № 14».		
Образовательная среда	1.Локальные акты, регулирующие использование мобильных телефонов учащимися. 2.Подключение к высокоскоростному интернету. 3.Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационный сети интернет.	Отсутствие библиотечного информационного центра.	Сформированы и функционируют платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум», которые позволяют в рамках интерактивных форм повышать квалификацию, проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, детьми. Создавать группы по интересам среди учащихся.	Неготовность участников образовательных отношений взаимодействию открытой информационно коммуникационной среде.

4. Основные направления развития МАОУ «СОШ № 14».

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Магистральное направление «Знание» представлено подпроектом «Успех каждого».

Показатель. Реализация углубленного изучения математики с 5 класса.

Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Профессиональное сопровождение педагогов после прохождения ими курсов повышения квалификации. (ШНОР).

Показатель. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными

Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Составление перспективного плана приобретения учебников и учебных пособий для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках социально - гуманитарного профиля и углубленного изучения математики с 5 класса. Применение электронного учета библиотечного фонда.

Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников, направлений развития образовательных перспектив.

Показатель. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством:

- организации адресной организационно-методической помощи, организация тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- разработка контрольно - оценочных материалов в соответствии с заключениями ПМПК, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. (ШНОР)

Показатель. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;

Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Подходы к психолого - педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ и инвалидностью. (ШНОР)

Психолого - педагогические подходы к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, имеющие высокий уровень тревожности. (ШНОР)

Показатель. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.

Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

Разработка педагогическими работниками специальных дидактических материалов для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Использование программно - методических материалов при реализации адаптивных технологий при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью при проведении практик индивидуализации и дифференциации обучения (ШНОР).

Показатель. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

Составление перспективного плана приобретения учебников и учебных пособий для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках социально - гуманитарного профиля и углубленного изучения математики с 5 класса.

Магистральное направление «Здоровье».

Магистральное направление «Здоровье» представлено подпроектом «Здорово! Быть здоровым!»

Показатель. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под социальную задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).

Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.

Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Магистральное направление «Творчество» представлено подпроектом «Созидание».

Показатель. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Привлечение обучающихся к реализации дополнительных общеобразовательных программ сетевой форме.

Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально - технические, информационные, кадровые).

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками, связанными с организацией дополнительного образования в сетевой форме.

Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация» представлено подпроектом **«Успех в жизни начинается со школьной скамьи»**.
Показатель. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах. Организаций высшего и среднего профессионального образования.

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках (виртуальный формат).

Магистральное направление «Воспитание» представлено подпроектом **«Созидание»**.

Показатель. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель подпроектом «Профессионал».

Показатель. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

Показатель. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности в рамках проектирования практик индивидуализации и дифференциации, достижение ФГ, метапредметных результатов и личностных результатов. (ШНОР)

Ключевое условие «Образовательная среда» представлена подпроектом «Новые возможности для каждого».

Показатель. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

Показатель. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Обеспечение создания в ИКОП «Сферум» сообществ в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Таблица 1. Магистральное направление «Знание»

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Знание».
2. Название подпроекта	«Успех каждого».
3. Задачи	Создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классов. Обеспечить учебниками и учебными пособиями; Разработать программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществить учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами.
4. Планируемые результаты	1.1 Организовано углублённое изучение одного предмета (математика) и будет реализовываться в параллели с 5 класса (в одном классе). Доля обучающихся, включенных в систему углубленного изучения математики с 5 класса составляет не менее 11% от общего количества обучающихся, осваивающих ООП ООО. 1.2 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями. 1.3 100 % программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в части: - адаптированные основные общеобразовательные программы; - дополнительные адаптированные общеобразовательные программы. 1.4 100% обеспеченность информационной открытости, доступности информации об организации образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью через: - создание 1 информационного блока на сайте МАОУ «СОШ № 14», на котором размещается информация по организации образования с учащихся с ОВЗ и инвалидностью; - еженедельное (не реже 1 раза в неделю) обновление информации администрацией и педагогическими работниками информационного блока. 1.5 Учебно-дидактическое обеспечение по федеральным адаптированным образовательным программам: 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями, осваивающие федеральные адаптированные образовательные программы.

	- 100% обеспеченность дидактическими материалами, разработанными педагогами МАОУ «СОШ № 14», для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам специальными.
5. Сроки реализации	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий	Показатель. Реализация углубленного изучения математики с 5 класса. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Профессиональное сопровождение педагогов после прохождения ими курсов повышения квалификации. (ШНОР). Проведение практик индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях и во внеурочное время (ШНОР). Показатель. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Составление перспективного плана приобретения учебников и учебных пособий для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках социально - гуманитарного профиля и углубленного изучения математики с 5 класса Показатель. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, организация тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-

методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- разработка контрольно - оценочных материалов в соответствии с заключениями ПМПК, ФГОС НОО для детей с ОВЗ. (ШНОР)

Показатель. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;

Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Подходы к психолого - педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ и инвалидностью. (ШНОР).
Психолого - педагогические подходы к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, имеющие высокий уровень тревожности. (ШНОР).

Показатель. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ

Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

Разработка педагогическими работниками специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.

	Использование программно - методических материалов при реализации адаптивных технологий при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью при проведении практик индивидуализации и дифференциации обучения (ШНОР).
7. Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, педагог - библиотекарь. Административно- управленческий аппарат. Нормативно - правовые ресурсы. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: ✓ Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу; ✓ Порядок зачёта МАОУ «СОШ № 14» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; ☐ Положение об информационной открытости МАОУ «СОШ № 14»; ☐ Положение об учебном кабинете МАОУ «СОШ № 14». Внесение изменений в Основную образовательную программу основного общего образования в связи с введением математики на углубленном уровне с 5 класса. Финансовое обеспечение. Приобретение учебников и учебных пособий для углубленного изучения математики с 5 по 7 класс, обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Материально- техническое. - набор школьной мебели (класс – комплект); - автоматизированное место учителя; - шкафы ученические.
8. Руководители проектной группы	Кутькина Ю.Г., заместитель директора, Никитина Г.М., заместитель директора
9 . Целевые индикаторы:	1 предмет на углубленном уровне в одном классе в одной параллели. - Обеспеченность учащиеся учебниками и учебными пособиями - 100%. - В 100% объеме разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. В 100% объеме разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, адаптированные дополнительные образовательные программы; - Обновление информации в информационном блоке на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14» происходит не реже 1 раз в неделю. 100% обеспеченность дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК; учебниками и учебными пособиями.

10. Система оценки и контроля реализации.	Объектом системы оценки качества образования будут: ООП ООО, реализуемая в МАОУ «СОШ № 14»; условия реализации в рамках углубленного изучения отдельного предмета в одном классе, сайт МАОУ «СОШ № 14» и др.; результаты освоения обучающимися образовательных программ; 1 –й индикатор. Реализуется 1 предмет на углубленном уровне в одном классе в одной параллели. Направления контроля. Оценки качества реализации основной образовательной программ основного общего образования (в части введения и реализации углубленного изучения математики) для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке. Контент - анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Экспертиза материалов для проведения диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Онлайн - опрос родителей, связанный с организацией образовательного процесса в рамках углубленного изучения отдельных предметов в основной школе. Наблюдение на уроках и во внеурочное время за проведением практик индивидуализации и дифференциации (ШНОР). Анализ ресурсного обеспечения (материально-техническое, информационное, кадровое и др.) для организации углубленного изучения отдельных предметов. Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Образовательная услуга: углубленное изучение отдельных предметов. Оценка планируемых результатов освоения ООП ООО. Система оценивания в МАОУ «СОШ № 14» включает в себя на две большие группы внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. Анализ результатов внутришкольной оценки качества образования и выявление образовательных дефицитов учащихся и профессиональных затруднений педагогов путем выгрузки отчетов из ФГИС «Моя школа» (текущая оценка, промежуточная аттестация, комплексные работы). Анализ результатов из открытых источников данных, в части: А) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации): - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, в форме ОГЭ; - всероссийские проверочные работы (ВПР); - национальное исследование качества образования (НИКО) регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;
--	---

Б) исследования качества образования на региональном уровне:

диагностические контрольные работы обучающихся;

репетиционное тестирование выпускников 9-х в рамках подготовки к ГИА.

иные региональные исследования.

Управленческой командой результаты независимой оценки качества образования будут использованы для решения задач, отраженных в ООП ОО, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ.

К вариативным процедурам ВСОКО для оценки качества образования относятся:

А) мониторинг выполнения муниципального задания;

Б) самообследования МАОУ «СОШ № 14»;

В) мониторинг качества образования с использованием модуля автоматизированной оценки качества образования, интегрированного в ФГИС «Моя школа», путем обработки данных на уровне каждого обучающегося, каждого класса.

На уровне каждого обучающегося МАОУ «СОШ № 14» в рамках внутренней системы оценки качества образования организуется:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- мониторинг уровня успеваемости по учебным периодам в разрезе предметов;

- мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;

- мониторинг результатов функциональной грамотности.

На уровне каждого класса:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- выявление проблемных компонент, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;

мониторинг достижения планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов;

- мониторинг результатов функциональной грамотности;

- анализ отчетов классного руководителя с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными

компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя.

На уровне педагогического работника:

- анализ итоговых отметок, с подсчетом проблемных микрокомпонентов каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов;
- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальным работам по конкретным ученикам;
- персональный контроль, с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу.

На уровне МАОУ «СОШ № 14»:

- анализ общих итогов освоения образовательных программ с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;
 - анализ итогов освоения образовательных программ по классам с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с обучением по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт обучения;
 - анализ результатов контрольных работ в соответствии кодификаторами ФИПИ в сравнении с прогнозируемыми индексом ожидаемой результативности, а также в сравнении с итоговыми оценками за период;
 - анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
 - анализ проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- оценка динамики достижения предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы;
- персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль – по предметам, с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу;
 - прогноз результатов ВПР, ОГЭ по каждому учебному предмету.

В системе оценки результатов освоения ООП ООО ведущим фактором является информирование родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур, в том числе независимым оценочным процедурам.

Анализ результатов качества образования позволяет вносить коррективы в Антирисковую программу.

Таким образом, система контроля и оценки качества образования происходит с использованием методов.

1. Метод анализ данных федерального статистического наблюдения: - ФИС ОКО.
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и др..
2. Метод анализа данных статистического исследования из закрытых каналов связи (РБДО).
3. Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, от организаций и граждан.
4. Метод анализа отчетных данных из ФГИС «Моя школа».
5. Метод анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций.
6. Метод анализа данных из Региональной базы данных олимпиад (РБДО);
7. Метод анализа информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
8. Метод анализа информации, опубликованной в средствах массовой информации.

2-й индикатор.

Обеспеченность учащиеся учебниками и учебными пособиями - 100%.

Направления контроля и оценки.

1. Оценки качества реализации основной образовательной программ основного общего образования.
2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:
 - нормативно - правовые;
 - финансовые;
 - кадровые условия;
 - учебно-методические.

Система оценки и контроля.

□ Метод контент – анализа выполнения нормативно – правовых документов в рамках реализации ООП ООО, ООП СОО.

Анализ состояния обеспеченности фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями.

	Анализ востребованности учебников и учебных пособий в соответствии с реализуемой ООП ООО (углубленное изучение математики на уровне основного общего образования), ООП СОО (социально - гуманитарного профиля на уровне среднего образования). Системный анализ укомплектованности классов с учетом углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения, внеурочной деятельности. Анализ статистических данных ФГИС «Моя школа» (количественный состав учащихся). Анализ открытых источников данных городского обменно-резервного фонда учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Осуществление учета библиотечных фондов учебников и учебных пособий, сохранности фонда учебников, правильности его формирования и использования. Контент - анализ документом финансовой отчетности, состоянием и движением учебного фонда. Анализ достоверности данных в перспективный план по комплектованию фонда учебников и учебными пособиями с определением источников финансирования на ближайшие 3 года. 3-й индикатор. В 100% объеме разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, адаптированных дополнительных образовательных программ. Психолого - педагогическая диагностика учителей - предметников в рамках определения уровня профессиональных компетентностей в области проектирования адаптированных основных образовательных программ. Психолого - педагогическая диагностика педагогов дополнительного образования в рамках определения уровня профессиональных компетентностей в области проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Анализ профессиональных дефицитов в области проектирования адаптированных основных образовательных программ. Анализ профессиональных дефицитов в области проектирования адаптированных дополнительных образовательных программ. Опрос педагогических работников об эффективности организации адресной организационно-методической помощи в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, адаптированным дополнительным образовательным программам. Анализ деятельности экспертной группы по проверке адаптированных основных образовательных программ, адаптированных дополнительных образовательных программ. Анализ систем оценки программы в автоматизированной системе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области (при реализации программы).
--	---

	Контент – анализ документарного обеспечения по федеральным адаптированным образовательным программам. Аудит Интернет-ресурсов официального сайта. МАОУ «СОШ № 14» по размещению адаптированным образовательным программам. Контент - анализ данных федерального статистического наблюдения. Метод анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, ИРО Свердловской области и др. 4-й индикатор Обновление информации в информационном блоке на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14» происходит не реже 1 раз в неделю. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью путем: ✓ анализа информации и открытых источников данных. ✓ контент - анализ информационных материалов, представленных на официально сайте МАОУ «СОШ № 14» ✓ анализа данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций. ✓ онлайн - опрос участников образовательных отношений ✓ анализ информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, ИРО Свердловской области и др. 5-й индикатор 100% обеспеченность дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК; учебниками и учебными пособиями. Анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Анализ данных заявок на приобретение учебников у учебных пособий в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Анализ статистических данных ФГИС «Моя школа» о количественном составе детей с ОВЗ. Аудит разработанных специальных дидактических материалов для использования педагогическими работниками на уроках и во внеурочной деятельности для обучения обучающихся с ОВЗ.
--	---

	Наблюдение за деятельностью учителя на уроках и на внеурочных занятиях по использованию программно - методических материалов при реализации адаптивных технологий при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью, при проведении практик индивидуализации и дифференциации обучения (ШНОР). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.
--	---

Таблица 2. Магистральное направление «Здоровье».

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Здоровье».
2. Название подпроекта	«Здорово! Быть здоровым!».
3. Задача:	Разработать цикл общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
4. Планируемые результаты:	Проведено школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств 5 и более в год.
5. Сроки реализации:	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий:	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под социальную задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.

	Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
7. Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители. Административно- управленческий аппарат: директор, заместители. Нормативно - правовое: - Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в части выделения вопросов по здоровьесбережению. - Внесение изменений в рабочую программу воспитания вопросов, касающихся ЗОЖ. Финансовое обеспечение. Повышение квалификации по вопросам формирования ЗОЖ. Материально- техническое. Актный зал, спортивный зал, класс - комплект с автоматизированным местом учителя, спортивный зал.
8. Руководитель проектной группы:	Гайнанова Е.А., заместитель директора.
9. Целевые индикаторы:	5 и более в год школьных просветительских мероприятий проведено по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств.
10. Система оценки и контроля реализации.	Педагогическая диагностика по выявлению профессиональных дефицитов в области сохранения и укрепления здоровья. Анализ данных своевременного прохождения корпоративного обучения школьной командой.

	Анализ качества проведенных школьных просветительских мероприятий проведено по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств. Анализ данных из открытых источников в рамках социального проектирования Наблюдение за качеством проведения школьных просветительских мероприятий, организацией практик индивидуализации и дифференциации. (ШНОР). Анализ данных привлечения специалистов, обладающих компетенциями под социальную задачу, организации социального проектирования. Экспертиза общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Анализ данных охвата профилактической работой (система мер, мероприятий) обучающимися, попавшими в группу риска по формированию зависимого поведения (результаты социально-психологического тестирования). Анализ данных охвата обучающихся с высоким уровнем тревожности (ШНОР). Анализ данных автоматизированной системы ПО СПТ. Анализ данных автоматизированной системы «Подросток».
--	--

Таблица 3. Магистральное направление «Творчество».

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Творчество».
2. Название подпроекта	«Созидание».
3. Задача:	Организовать систему сетевого взаимодействия в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.
4. Планируемые результаты:	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 2).
5. Сроки реализации:	2024- 2028 г. г

6. Перечень мероприятий:	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально - технические, информационные, кадровые). Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в рамках дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
7. Ресурсное обеспечение	1. Кадровые ресурсы.

	Педагогические работники: педагоги дополнительного образования. Административно- управленческий персонал: директор, заместители. 2 Нормативно - правовое: Разработать «Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». 3. Материально- техническое. Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал, костюмы, шахматы. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя. 4. Финансовое: повышение квалификации по вопросам организации дополнительного образования в сетевой форме.
8. Руководитель проектной группы:	Целищева Н.В., заместитель директора.
9. Целевые индикаторы:	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями.
10 Система оценки и контроля реализации	1. Анализ данных по количеству обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности, вовлеченных в систему дополнительного образования в сетевой форме (ШНОР). 2. Анализ данных по реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ из автоматизированной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области». 3. Анализ количественных показателей взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров), с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 4. Контент анализ данных о реализации плана взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в сетевой форме с учреждениями дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,

	мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по данному направлению. 5. Педагогическое наблюдение и оценка качества проведенных мероприятий в рамках сетевого формы реализации программ дополнительного образования. 6. Анализ выполнения условий договоров с организациями о сетевом взаимодействии в рамках системы дополнительного образования. 7. Анализ данных из автоматизированной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 8. Анализ информации о посещении учащимися с высоким уровнем тревожности, группы риска» программ дополнительного образования в сетевой форме. (ШНОР)
--	---

Таблица 4. Магистральное направление «Воспитание».

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Воспитание».
2. Название подпроекта	«Растим гражданина России».
3. Задача:	Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4. Планируемые результаты:	Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания составляет не менее 2 форматов в год.
5. Сроки реализации	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий:	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,

	взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
7.Ресурсное обеспечение.	7.1 Кадровые ресурсы. Педагогические работники: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Административно- управленческий персонал.

	7.2 Нормативно - правовое: Внесение изменений в рабочую программу воспитания. 7.3 Финансовое обеспечение. Не требуется 7.4 Материально- техническое. Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал, костюмы. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.
8. Руководитель проектной группы:	Целищева Н.В., заместитель директора.
9. Целевые индикаторы:	Транслируется опыт организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 2 форматов в год
10. Система оценки и контроля реализации.	Анализ и оценка эффективности проведения совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости МАОУ «СОШ № 14». Контент анализ материалов для проведения тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Наблюдение за качеством организации родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Анализ и оценка деятельности работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Анализ и оценка эффективности проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Анализ информации и открытых источников данных. Контент - анализ информационных материалов, представленных на официально сайте МАОУ «СОШ № 14».

	Анализ данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций в части воспитания. Анализ данных федерального статистического наблюдения. Анализа данных статистического исследования из закрытых каналов связи (РБДО). Анализа информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, от организаций и граждан. Онлайн - опрос участников образовательных отношений. Собеседование с педагогическими работниками. Анализ информации из автоматизированного Программного комплекса «Социально - психологического тестирования». Анализ данных системы АИС «Подросток». Анализ данных, выгруженных из автоматизированной система «Навигатор дополнительного образования Свердловской области». Самоанализ продуктов педагогической деятельности. Анализ информационных данных по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	---

Таблица 5. Ключевое условие «Профориентация»

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Профориентация».
2. Название подпроекта	«Успех в жизни начинается со школьной скамьи».
3. Задача:	Организовать профессиональные пробы на региональных площадках.
4. Планируемые результаты:	Организовано участие в профессиональных пробах на региональных площадках. Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках, составляет не менее 5% от общего количества 6-11 классов.
5. Сроки реализации:	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий:	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах,

	ИТ – кубах. Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
7. Ресурсное обеспечение.	7.1 Кадровые ресурсы. Педагогические работники: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Административно- управленческий персонал: директор, заместители. 7.2 Нормативно - правовое: ООП ООО, ООП СОО (рабочая программа воспитания, в части профориентация). 7.3 Финансовое обеспечение. Не требуется 7.4 Материально- техническое. Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.
8. Руководители проектной группы:	Варюхина С.В., заместитель директора.
9. Целевые индикаторы:	Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
10. Система оценки и контроля реализации.	Анализ данных о количестве участников в мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, организаций высшего и среднего профессионального образования. Анализ информации из открытых источников Анализ информации, поступающей из Управления образования Администрации Североуральского городского округа, от организаций. Анализ данных открытого ресурсного обеспечения онлайн - платформ «Проектория», «Сириус. Онлайн», «Золотое сечение» и других аналогичных источников, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Анализ данных автоматизированной платформы в рамках проекта «Билет в будущее». Анализ отчетных данных из ФГИС «Моя школа».

	Онлайн - опрос в рамках изучения удовлетворённости обучающихся участием в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
--	--

Таблица 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».
2. Название подпроекта	«Профессионал».
3. Задачи:	Организовать повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать повышение квалификации административных и педагогических работников МАОУ «СОШ № 14» по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
4. Планируемые результаты:	6.1 доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%; 6.2 доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%.
5. Сроки реализации	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий:	Показатель. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---

	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Показатель. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности в рамках проектирования практик индивидуализации и дифференциации, достижение ФГ, метапредметных результатов и личностных результатов. (ШНОР)
7. Ресурсное обеспечение.	1. Кадровые ресурсы. Педагогические работники: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Административно- управленческий персонал: директор, заместители. 2 Нормативно - правовое: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками в МАОУ «СОШ № 14». Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 14». Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и

	методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; 3. Материально-техническое. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя 4. Финансовые: повышение квалификации по использованию ЦОС, и вопросам воспитания.
8. Руководители проектной группы:	Горохова К.И., заместитель директора.
9. Целевые индикаторы:	1. доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%; 2. доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%.
10. Система оценки и контроля реализации.	Анализ данных открытых источников. Анализ информации КАИС. Анализ использования цифровых образовательных ресурсов. Анализ данных участия педагогических работников в региональных (федеральных) процедурах диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций. Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Анализ деятельности педагогических работников на уроках и во внеурочной деятельности в части использования инструментов ЦОС. Педагогическая диагностика уровня информированности педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

	компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Анализ данных о повышении квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Онлайн- опрос по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности в рамках проектирования практик индивидуализации и дифференциации, достижение ФГ, метапредметных результатов и личностных результатов. (ШНОР).
--	---

Ключевое направление «Школьный климат». По данному ключевому направлению показатели сформированы на высоком уровне.

Таблица 7. Ключевое условие «Образовательная среда».

1. Название магистрального направления	Магистральное направление «Образовательная среда».
2. Название подпроекта:	«Новые возможности для каждого».
3. Задачи:	Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель). Организовать использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» педагогическими работниками.

4. Планируемые результаты:	1. доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95%; 2. доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности - 100%.
5. Сроки реализации:	2024- 2028 г. г.
6. Перечень мероприятий:	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Показатель. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечение создания в ИКОП «Сферум» сообществ в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
7. Ресурсное обеспечение.	7.1 Кадровые ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи, учитель - логопед, учитель - дефектолог. Административно- управленческий аппарат: директор, заместители. 7.2 Нормативно - правовое: Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы, учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Порядок доступа работников ОО к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. 7.3 Финансовое обеспечение. Не требуется 7.4 Материально- техническое.

	Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя, сенсорная комната.
8. Руководитель проектной группы:	Варюхина С.В., заместитель директора
9. Целевые индикаторы:	1. Доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95%. 2. Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности - 100%.
10. Система оценки и контроля реализации.	1. Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2. Анализ информации о прохождении курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 3. Контент - анализ материалов, связанных с организацией образовательной деятельности на основе цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 4. Контент - анализ документов образовательной деятельности на предмет внесения соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 5. Анализ данных об использовании в образовательном процессе МАОУ «СОШ № 14» функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 6. Анализ интернет - данных о создании в ИКОП Сферум сообществ в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Магистральное направление «Знание»:

1. Организовано углублённое изучение одного предмета (математика) и будет реализовываться не менее чем в одном классе в параллели 5 классов.
2. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.
4. Создан информационный блок на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14» с регулярно обновляемой информацией.
5. Обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами МАОУ «СОШ № 14».

2. Магистральное направление «Здоровье».

Проведено школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств 5 и более в год.

3. Магистральное направление «Творчество».

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с 2 организациями.

4. Магистральное направление «Воспитание».

Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

5. Магистральное направление «Профориентация».

Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

развитие и повышение квалификации:

- ✓ доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%;
- ✓ доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%.

7. Ключевое условие «Школьный климат». Высокий уровень, дефициты не выявлены.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»:

- ✓ доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», составляет не менее 55%;
- ✓ доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности - 50%.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Магистральное направление «Знание».				
Задача. Создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классов.				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты. Основные образовательные программы.	ООП ООО Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: Положение о формах получения образования и обучения в МАОУ «СОШ № 14»; Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 14»; Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МАОУ «СОШ № 14».	Внесение изменений в ООП ООО в части: формирования учебного плана, плана внеурочной деятельности, программа отдельного учебного предмета «Математика». Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса (разработка или внесение изменений): Порядок организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования при изучении предметов на углубленном уровне; Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу; □ Порядок зачёта МАОУ «СОШ № 14» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/

			дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
Задача. Обеспечить учебниками и учебными пособиями.				
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в МАОУ «СОШ № 14».	Не требуется	
Задача. Разработать программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.				
		Локальный нормативный акт, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации. Правила пользования учебниками и	Локальный нормативный акт, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации: Порядок выбора учебников, учебных пособий в МАОУ «СОШ № 14».	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/

		учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)		
Задача. Разработать программно -методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.				
		Основные образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная общеобразовательная	Адаптированные дополнительные образовательные программы.	АС «Навигатор дополнительного образования свердловской области». Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenti/dlya-razdela-nkdsh/

		программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Задача. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
		Локальный нормативный акт, регламентирующие открытость и доступность информации о	Локальный нормативный акт, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/

		деятельности образовательной организации. Положение о сайте МАОУ «СОШ № 14».	Положение об информационной открытости МАОУ «СОШ № 14».	
Задача. Осуществить учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами.				
		Локальный нормативный акт, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации. Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).	Локальный нормативный акт, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации: Порядок выбора учебников, учебных пособий в МАОУ «СОШ № 14». Порядок организации образовательной деятельности при организации инклюзивного образования. Положение об учебном кабинете МАОУ «СОШ № 14».	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Набор школьной мебели (класс – комплект), автоматизированное место, шкафы ученические.	Не требуется	-----
Кадровые условия	Педагогические работники	Учителя-предметники, педагог - психолог, учитель –	укомплектован	-----

	Административно-управленческий аппарат	дефектолог, учитель - логопед, педагог - библиотекарь.		
Финансовые условия	Финансовое обеспечение	В соответствии с ПФХД	Приобретение учебников для социально - гуманитарного профиля. По 25 шт. комплектов учебников 10 класс. По 25 шт. комплектов учебников 11 класс. Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и др. Под ред. А. Ю. Лазебниковой, В. С. Басюка Обществознание. Стоимость 50 учебников – 78750 руб. Основы философии. Основы социологии 10,11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. 50 учебников (25штук -10 кл., 25штук -11 кл) – 78750 р. (1563р. за 2 части в 10 кл. и такая же стоимость на 11 кл.) стоимость 50 учебников 78150 руб. ИТОГО на приобретение учебников: для старшей профильной школы 156900 руб. Приобретение учебников для 5 класса углубленного изучения	Субсидия из бюджета.

			отдельных предметов в 2024 году- 32200 руб. 25 шт. по 1240 = 31000руб - учебники для 5 класса 25 шт. по 1240 = 31000руб - учебники для 6 класса 25 шт. по 1240 = 31000руб - учебники для 7класса ИТОГО сумма на приобретение учебников для организации углубленного изучения математики составляет 93.000 руб. Общая сумма составляет 249900 руб. Курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации для учителей математики «Углубленное изучение математики в основной школе» 2 педагога, стоимость обучения 2500 руб. ИТОГО на курсы повышения квалификации необходимо 5000 руб. Курсы повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 4 педагога, стоимость обучения 1300 руб.	
--	--	--	--	--

			Итого на курсы повышения квалификации необходимо 5200 руб. Общая стоимость всех курсов составляет 10.200 руб.	
2. Магистральное направление «Здоровье». Задача. Разработать цикл общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты. Основные образовательные программы.	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. Порядок пользования объектами инфраструктуры МАОУ «СОШ № 14» (в том числе объектами спорта). Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 14».	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. Внесение изменений в Рабочую программу воспитания в части формирования здорового образа жизни.	https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое	Актовый зал, спортивный зал, класс - комплект с автоматизированным местом учителя, спортивный зал.	Не требуется	-----

Кадровые ресурсы	Педагогические работники Административно-управленческий аппарат	Учителя-предметники, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители. Директор, заместители	Укомплектован	-----
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Повышение квалификации педагогических работников в области сохранения здоровья. 38 работников, стоимость обучения 2000руб. Итого: 72000 руб.	Субсидия из бюджета

4. Магистральное направление «Творчество»

Задача. Организовать систему сетевого взаимодействия в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты. Основные образовательные программы.	Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации: Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МАОУ «СОШ № 14»;	Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Порядок зачёта МАОУ «СОШ № 14» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Договор о реализации дополнительных программ в сетевой форме.	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/
--	---	--	--	---

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал, костюмы, шахматы. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.	Не требуется	
Кадровые ресурсы	Педагогические работники. Административно-управленческий аппарат.	Педагоги дополнительного образования. Директор, заместители	Укомплектован	
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Курсы повышения квалификации по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2 педагога, стоимость обучения 2500 руб. Общая стоимость обучения- 5000 руб.	

5.Магистральное направление «Воспитание».

Задача. Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты. Основные образовательные программы.	Рабочая программа воспитания	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. Внесение изменений в Рабочую программу воспитания в части работы с родителями.	Настольная директора школы https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/
--	---	------------------------------	--	---

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал, костюмы. Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.	Не требуется	-----
Кадровые ресурсы	Педагогические работники. Административно-управленческий аппарат.	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Директор, заместители.	Укомплектован	-----
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Не требуется	субсидия из бюджета

5. Ключевое условие «Профориентация».

Задача.

Организовать профессиональные пробы на региональных площадках

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты. Основные образовательные программы.	Рабочая программа воспитания	Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. Внесение изменений в Рабочую программу воспитания в части профориентация.	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал, оборудованный инвентарем, актовый зал.	Не требуется	-----

		Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя.		
Кадровые ресурсы	Педагогические работники Административно-управленческий аппарат	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Директор, заместители	Укомплектован	-----
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Не требуются	-----

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Задачи.

1. Организовать повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2. Организовать повышение квалификации административных и педагогических работников МАОУ «СОШ № 14» по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Нормативное правовое обеспечение.	(ЛНА) Локальные акты.	Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации. Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс	Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками в МАОУ «СОШ № 14». Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenti-dlya-razdela-nkdsh/
-----------------------------------	-----------------------	--	---	---

		профессиональной этики).	педагогических работников МАОУ «СОШ № 14». Порядок доступа работников МАОУ «СОШ № 14» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.	
Материально-техническое обеспечение.	Материально-техническое обеспечение.	Класс – комплект с автоматизированным местом учителя.	Не требуется	
Кадровые ресурсы	Педагогические работники Административно – управленческий аппарат	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи. Директор, заместители	Укомплектованы	
Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 25 чел. по 2500 руб. = 62500 руб. Повышение квалификации административных и педагогических работников МАОУ	Субсидия из бюджета

			«СОШ № 14» по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 40 чел. по 2500 руб. = 100000 руб. ИТОГО: 162500 руб.	
7. Ключевое условие «Образовательная среда»				
Задачи.				
1. Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).				
2. Организовать использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» педагогическими работниками.				
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты. Основные образовательные программы.	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».	Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы, учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Порядок доступа работников ОО к информационно-	Настольная книга директора школы https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/

			телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.	
Материальнотехническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Классные комнаты с классом – комплектом, автоматизированное место учителя, сенсорная комната.	Не требуется	-----
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя - предметники, педагоги - психологи, учитель - логопед, учитель - дефектолог.	Укомплектованы	-----
	Административно-управленческий аппарат	Директор, заместители		
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	ПФХД	Не требуются	----

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Магистральное направление «Знание»:		
1. Создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классов.	1. Организовано углублённое изучение одного предмета (математика) и будет реализовываться не менее чем в одном классе в параллели 5 классов.	В 2 классах в параллели 5 классов
2. Обеспечить учебниками и учебными пособиями.	2. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями
3. Разработать программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	3. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.	10 адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.
4. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	4. Создан информационный блок на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14» с регулярно обновляемой информацией.	Обновляется не реже 1 раза в неделю
5. Осуществить учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами.	5. Обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами МАОУ «СОШ № 14».	100% обеспечены учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными
2. Магистральное направление «Здоровье».		
Разработать цикл общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Проведено школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, наркотических средств 5 и более в год.	7 и более мероприятий в год
3. Магистральное направление «Творчество».		
Организовать систему сетевого взаимодействия в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с 2 организациями.	С 2 организациями

4. Магистральное направление «Воспитание».		
Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Транслируется опыт организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не менее 3 форматов в год
5. Ключевое условие «Профориентация».		
Организовать профессиональные пробы на региональных площадках.	Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	до 1 региональной пробы
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».		
1. Организовать повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	1. доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 55%;	55%
2. Организовать повышение квалификации административных и педагогических работников МАОУ «СОШ № 14» по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2. доля педагогических работников и административных работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60%.	60%
Ключевое направление «Школьный климат». По данному показателю сформированы на высоком уровне.		
8. Ключевое условие «Образовательная среда».		
1. Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	1. доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», составляет не менее 55%.	55

контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).		
2. Организовать использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» педагогическими работниками.	2. доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности - 50%.	50%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта составлена на основе выявленных дефицитов (таблица 3.1) и управленческих действий /решений, обозначенных в ней.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» Название подпроекта «Успех каждого». Задача № 1: создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Никитина Г.М., заместитель директора Гайнанова Е.А., заместитель директора	
1.Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)	До 30.12. 2024		Наличие ресурсов материально-технических, информационных	Сведения о средствах обучения и воспитания. https://sevr14.ru/sveden/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa-dostupnaya-sreda	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	До 30.12. 2024		Разработана Основная образовательная программа основного общего образования.	Основная образовательная программа основного образования https://sevr14.ru/sveden/common	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
3.Проведение диагностических исследований по выявлению	25.01. 2025		Доля обучающихся, имеющих высокий уровень	Выгрузка первичных данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО)	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.

способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.			способностей, одаренность.	Выгрузка отчетных данных из Многоуровневой системы оценки качества образования ФГИС «Моя школа».		
4.Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	30.12. 2024		Доля педагогических работников, охваченных адресной методической помощью в рамках организации углубленного изучения отдельных предметов	Анализ данных диагностики профессиональных дефицитов учителя на базе Центра непрерывного повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
5.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	15.05. 2025		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Выгрузка данных автоматизированной системы КАИС.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
Магистральное направление «Знание». Название подпроекта «Успех каждого». Задача № 2. Разработать программно - методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;						
1.Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических	01.09. 2024- 31.05. 2025		Доля педагогических работников, включенных в методическую сопровождение путем оказания адресной - организационно - методической	Раскрытие информации на сайте МАОУ «СОШ № 14». Информационный ресурс «Наставничество» https://sevr14.ru/sveden/common	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.

работников в вопросах программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: организации адресной организационно - методической помощи, организация тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.			помощи по вопросам программно – методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Доля педагогических работников, организованных в методические пары с тьютором, наставником, ментором.			
2. обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации	01.03. 2025		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по	Выгрузка данных автоматизированной системы КАИС.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.

адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.			разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.			
Магистральное направление «Знание». Название подпроекта «Успех каждого». Задача № 3. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
1.Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	еженедельно		Регулярность обновления информации педагогическими работниками: - наличие на сайте МАОУ «СОШ № 14» информации для родителей просветительской и консультативной деятельности для родителей. Регулярность обновления информации специалистами психолого - педагогической службы: - наличие информации	Раскрытие информации на сайте МАОУ «СОШ № 14». Информационный ресурс «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и инвалидами» https://sevr14.ru/	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.

			просветительской и консультационной для работников МАОУ «СОШ № 14».			
2.Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	еженедельн о		Регулярность обновления информации педагогическими работниками: - наличие на сайте МАОУ «СОШ № 14» информации для родителей просветительской и консультативной деятельности для родителей. Регулярность обновления информации специалистами психолого - педагогической службы: - наличие информации просветительской и консультационной для работников МАОУ «СОШ № 14».	Раскрытие информации на сайте МАОУ «СОШ № 14». Информационный ресурс «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и инвалидами» https://sevr14.ru/ Информационно - аналитическая справка о результатах обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
Магистральное направление «Знание». Название подпроекта «Успех каждого». Задача № 4. Осуществить учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами.						

1.. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	01.05. 2024		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями, проходящие обучение по адаптированным основным образовательным программам.	Выгрузка количественных данных из ФГОС «Моя школа». Анализ данных информационных ресурсов «Комплектование». Выгрузка данных ПК «Проект-СМАРТ Про» (муниципальное задание, объемные показатели) Контент – анализ данных накладных поставщика о закупе учебников и учебных пособий.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
2.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	01.12. 2024		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями обучающихся, проходящие обучение по адаптированным основным образовательным программам.	Данные городского обменно-резервного фонда учебников и учебных пособий. Аудит библиотечного фонда в соответствии с нормативно - правовыми документами. Составление перспективного плана по комплектованию фонда учебников и учебными пособиями с определением источников финансирования на ближайшие 3 года. Заявка на обеспечение учебниками и учебными пособиями.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.

3.Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.	Ежегодно		Доля учащихся, осваивающих адаптированную образовательную программу обеспеченных учебниками и учебными пособиями. Доля педагогических работников, обеспечивших в полном объеме изготовленные дидактических пособий для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Раскрытие информации на сайте МАОУ «СОШ № 14». Информационный ресурс «Материально- техническое обеспечение» https://sevur14.ru/ Раскрытие информации на сайте МАОУ «СОШ № 14» раздел «Вакантные места в образовательной организации» https://sevur14.ru/	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
4. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Ежегодно		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями обучающихся, проходящие обучение по адаптированным основным образовательным программам.	Перспективный план по комплектованию фонда учебников и учебными пособиями с определением источников финансирования на ближайшие 3 года. Выгрузка количественных данных из ФГОС «Моя школа». Анализ данных информационных ресурсов «Комплектование».	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.

				Выгрузка данных ПК «Проект-СМАРТ Про» (муниципальное задание, объемные показатели) Контент – анализ данных накладных поставщика о закупе учебников и учебных пособий.		
5. Разработка педагогическим и работниками специальных дидактических материалов для организации обучения обучающихся с ОВЗ.			Доля учащихся, осваивающих адаптированную образовательную программу обеспеченных учебниками и учебными пособиями. Доля педагогических работников, обеспечивших в полном объеме изготовленные дидактических пособий для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Раскрытие информации на сайте МАОУ «СОШ № 14». Информационный ресурс «Материально-техническое обеспечение» https://sevr14.ru/ Раскрытие информации на сайте МАОУ «СОШ № 14» раздел «Вакантные места в образовательной организации» https://sevr14.ru/	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
Магистральное направление «Знание». Название подпроекта «Успех каждого». Задача № 5 Обеспечить учебниками и учебными пособиями.						
1.Проведение анализа наличия в полном	ежегодно		Доля обучающихся, осваивающих ООП	Выгрузка количественных данных из ФГОС «Моя школ».	Никитина Г.М	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.

объеме учебников и учебных пособий.			НОО, ООП ООО, ООП ООО.	Анализ данных информационных ресурсов «Комплектование». Выгрузка данных ПК «Проект-СМАРТ Про» (муниципальное задание, объемные показатели).	Гайнанова Е.А.	
2..Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательным и	ежегодно		Доля обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО.	Выгрузка данных городского обменно-резервного фонда учебников и учебных пособий.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
3.Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	ежегодно		Доля обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО.	Перспективный план по комплектованию фонда учебников и учебными пособиями с определением источников финансирования на ближайшие 3 года. Выгрузка количественных данных из ФГОС «Моя школ». Анализ данных информационных ресурсов «Комплектование». Выгрузка данных ПК «Проект-СМАРТ Про» (муниципальное задание, объемные показатели) Контент – анализ данных накладных поставщика о закупе учебников и учебных пособий. Оформление бланка заказа учебников.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А..
4. Составление перспективного плана приобретения	1 раз в 3 года		Доля обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО.		Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.

учебников и учебных пособий.						
5.Применение электронного учета библиотечного фонда.	ежегодно		Для учащихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями.	Картотека электронного учета библиотечного фонда	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
6.Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников, направлений развития образовательных перспектив.	Ежегодно		Доля обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы. Доля обучающихся, осваивающие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	Перспективный план по комплектованию фонда учебников и учебными пособиями с определением источников финансирования на ближайшие 3 года. Выгрузка количественных данных из ФГОС «Моя школа». Анализ данных информационных ресурсов «Комплектование». Выгрузка данных ПК «Проект-СМАРТ Про» (муниципальное задание, объемные показатели).	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.	Никитина Г.М Гайнанова Е.А.
Магистральное направление «Здоровье». Название подпроекта «Здорово! Быть здоровым!». Задачи: Разработать цикл общешкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.					Гайнанова Е.А., заместитель директора	
1.Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.	15.05. 2026		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области здоровьесбережения.	Выгрузка данных из автоматизированной системы КА.	Гайнанова Е.А.	Гайнанова Е.А.

2. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под социальную задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).	ежегодно		Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях с привлечением социальных партнеров.	информационная справка, размещенная на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14». В информационном блоке «Правовое воспитание» https://sevr14.ru/	Гайнанова Е.А.	Гайнанова Е.А.
3. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.04.2025 30.05.2025		Доля обучающихся, охваченной системной работой профилактики ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.	Информационная справка, размещенная на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14». В информационном блоке «Правовое воспитание» https://sevr14.ru/	Гайнанова Е.А.	Гайнанова Е.А.
4. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	ежемесячно		Доля обучающихся, охваченной системной работой профилактики ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.	Информационная справка, размещенная на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14». В информационном блоке «Правовое воспитание» https://sevr14.ru/	Гайнанова Е.А.	Гайнанова Е.А.

профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.			Доля педагогических работников, организующих школьные просветительские мероприятия профилактики по ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Доля родителей, законных представителей, принявших участие в просветительских школьных мероприятиях по ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.			
5.Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	апрель 2025		Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях программы профилактики деструктивного поведения подростков.	Программа деструктивного поведения подростков, размещенная на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14». В информационном блоке «Правовое воспитание» https://sevr14.ru/	Гайнанова Е.А.	Гайнанова Е.А.
6.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников	01.02. 2025 30.03. 2025		Доля обучающихся, которым обеспечено психолого-педагогическое	Выгрузка данных автоматизированной системы ПО СПТ. В информационном блоке «Правовое воспитание»	Гайнанова Е.А.	Гайнанова Е.А.

образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.			сопровождение, направленное на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Доля родителей, которым обеспечено психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	размещена информационная справка https://sevr14.ru/		
Магистральное направление «Творчество». Название подпроекта «Созидание» Задача: Организовать систему сетевого взаимодействия в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ.					Целищева Н.В., заместитель директора	
1.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	15.08.2025		Доля обучающихся, освоивших программы дополнительного образования, организованной в сетевой форме.	АС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.
2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия	2025 2026		Доля обучающихся, принявших участие в организации мероприятий, проведенных в сетевой форме.	АС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.

(нормативно-правовые, материально-технические, кадровые). Организация взаимодействия очно и в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями.			Заключение договора с организациями, которые будут реализовывать дополнительное образование в сетевой форме.			
3. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	1.05.2025		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного образования реализуемых в сетевой форме.	Выгрузка данных из автоматизированной системы КАИС.	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.
4. Планирование при	1.11.2024-30.12.2024		наличие плана по разработки программ	В информационном блоке	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.

разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в рамках реализации дополнительным общеобразовательным программ.			дополнительного образования в сетевой форме.	«Дополнительное образование» размещен «План взаимодействия с организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». https://sevur14.ru/		
5.Определение образовательных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	1.11.2024-30.12.2024		Доля организаций дополнительного образования, культуры, спорта, имеющих ресурсы для проведения программ дополнительного	Изучение открытых источников данных образовательных организаций, имеющих ресурсы для организации сетевого взаимодействия. Перечень организаций, имеющих ресурсы для проведения программ	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.

			образования в сетевой форме.	дополнительного образования в сетевой форме.		
6. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	С 1.09.2025		Договора заключены с 2 организациями	В информационном блоке «Дополнительное образование» размещен «Договор о сетевом взаимодействии между МАОУ «СОШ № 14» и организаций». https://sevr14.ru/	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.
Магистральное направление «Воспитание». Название подпроекта «Растим гражданина России»». Задача. Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.					Целищева Н.В., заместитель директора	
1.Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для	10.01.2025		Количество форматов в год, проведенных по трансляции опыта организации взаимодействия МБОУ СОШ № 50 и	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.

достижения большей открытости школы.			родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	реализации рабочей программы воспитания» Размещен план совместных мероприятий с родителями https://sevr14.ru/		
2.Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.			Доля родителей, законных представителей, принявших участие в тематических родительских собраниях.	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Размещены сценарии родительских собраний https://sevr14.ru/	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.
3. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Ежегодно ноябрь 2025 ноябрь 2026 ноябрь 2027 ноябрь 2027		Доля родителей, принявших участие в родительских днях.	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Информационная справка о проведении родительских дней. https://sevr14.ru/	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.
4. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих	1 раз в четверть (последняя неделя)		Доля родителей, принявших участие в работе семейных клубов, родительских гостиных,	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.			предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	реализации рабочей программы воспитания». Информационная справка о количестве родителей, принявших участие в мероприятиях, формах взаимодействия. https://sevr14.ru/		
5. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	1 раз в четверть (последняя неделя)		Доля родителей, принявших участие в тематических собраниях.	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Информационная справка об участии родителей в тематических собраниях. Сценарии тематических собраний. https://sevr14.ru/	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.
6. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ,	1 раз в четверть		Доля родителей, принявших участие в родительских форумах на интернет-сайте общеобразовательной организации, в работе интернет-сообществ,	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания».	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.

групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов рабочей программы воспитания.			в группах с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов рабочей программы воспитания.	Информационная справка о формах и количестве участников: - в родительских форумах на интернет-сайте общеобразовательной организации; - в интернет-сообществах; - в группах с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. https://sevr14.ru/		
7. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).	1 раз в месяц		Доля родителей, принявших участие в психолого-педагогических консилиумах в случаях	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Информационная справка о работе психолога - педагогического консилиума. https://sevr14.ru/	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.
8. Организация целевого взаимодействия с			Доля законных представителей детей - сирот и детей,	В информационном блоке «Трансляция опыта организации	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.

законными представителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.			оставшихся без попечения родителей, приёмных семей, охваченных целевым взаимодействием.	взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Информационная справка об организации целевого взаимодействия с законными представителями детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. https://sevur14.ru/		
9. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательно й организации и родителей в процессе реализации	ежегодно		Количество форматов, проведенных по трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации. (не менее 2)	В информационном блоке «Трансляция опыта организации взаимодействия МАОУ «СОШ № 14» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания». Размещение продукта деятельности: программа мероприятий, публикации и др. https://sevur14.ru/	Целищева Н.В.	Целищева Н.В.
Ключевое условие «Профориентация» Название подпроекта «Успех в жизни начинается со школьной скамьи». Задача: Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.					Варюхина С.В. заместитель директора Куткина Ю.Г., заместитель директора	
1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах,	ежегодно		Доля участников мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах. Организаций	В информационном блоке «Профориентация» информация о количестве участников, формах проведения, видеоматериалы, отзывы. Информационная справка о мероприятиях профессионально-ориентировочного	Варюхина С.В. Куткина Ю.Г.	Варюхина С.В. Куткина Ю.Г.

IT – кубах. Организаций высшего и среднего профессионального образования.			высшего и среднего профессионального образования.	знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах. Организаций высшего и среднего профессионального образования. https://sevr14.ru/		
2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	ежегодно		Доля участников профессиональных проб на региональных площадках и в виртуальном формате составляет не менее 2%.	В информационном блоке «Проориентация» информация о количестве участников, формах проведения, видеоматериалы, отзывы. Информационная справка о мероприятиях в рамках профессиональных проб на региональных площадках. Видеоматериалы, отзывы. https://sevr14.ru/	Варюхина С.В. Куткина Ю.Г.	Варюхина С.В. Куткина Ю.Г.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Название подпроекта «Профессионал». Задачи: 1. Организовать повышение квалификации педагогических работников программе, связанной с применением ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовать повышение квалификации административных и педагогических работников МАОУ «СОШ № 14» по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					Горохова К.И., заместитель директора	
1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам	15.03.2027		Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по	Выгрузка данных из автоматизированной системы КАИС	Горохова К.И.	Горохова К.И.

повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.			инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и составляет не менее 50%.			
2 Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	15.04.2027		Перечень программ, внесенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Данные из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Горохова К.И.	Горохова К.И.
3. Обеспечение информирования о новых	20.04.2027		Доля педагогических работников, информированных о новых тенденциях	Информационно - аналитическое совещание при директоре.	Горохова К.И.	Горохова К.И.

тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.			развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.			
4.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	2026 2027		Доля педагогических работников, охваченные механизмами самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Доля педагогических работников, охваченные механизмами анализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в	Анализ данных диагностики профессиональных дефицитов учителя на базе Центра непрерывного повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». Информационная справка по выявленным профессиональным дефицитам в части использования инструментов ЦОС.	Горохова К.И.	Горохова К.И.

			образовательной деятельности.			
5. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	20.09.2026		Доля мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС были проведены. Доля педагогических работников, у которых выявлена потребность в организации	Информационная справка по выявленным потребностям в курсах повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Горохова К.И.	Горохова К.И.
6. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	03.06.2027		Доля педагогических работников, у которых определены профессиональные дефициты по использованию инструментов ЦОС.	Перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Горохова К.И.	Горохова К.И.

педагогического образования.						
7.Организация обучения педагогических работников на программах повышения квалификации использования инструментов ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	15.09.2027		Доля педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Выгрузка данных из информационной автоматизированной системы КАИС.	Горохова К.И.	Горохова К.И.
8.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	15.09.2027		Доля педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Выгрузка данных из информационной автоматизированной системы КАИС.	Горохова К.И.	Горохова К.И.

педагогического образования.						
9. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов планы по обучению программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	3.11.2027		Доля педагогических работников, которым включены в индивидуальные образовательные маршруты планы по обучению программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов с планами по обучению программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Горохова К.И.	Горохова К.И.
10. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	1.09.2024 1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028		Доля педагогических работников, которые обучались по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года не менее 80%	Выгрузка данных из автоматизированной системы КАИС.	Горохова К.И.	Горохова К.И.
11. Проведение анализа имеющихся программ	15.09. 2024		Перечень программ, внесенных в Федеральный реестр	Данные из Федерального реестра дополнительных	Горохова К.И.	Горохова К.И.

дополнительного профессионального образования в сфере воспитания (региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации), размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	профессиональных программ педагогического образования.		
12. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	18.09.2024		Доля педагогических работников, охваченных адресным подходом, информационно - разъяснительной работой в рамках программ повышения квалификации, связанными с воспитанием.	Информационная справка о проделанной разъяснительной работе по повышению квалификации по вопросам в сфере воспитания.	Горохова К.И.	Горохова К.И.
13. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания	29.10.2024		Доля педагогических работников, охваченные механизмами самоанализа профессиональной деятельности педагогических	Анализ данных диагностики профессиональных дефицитов учителя на базе Центра непрерывного повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».	Горохова К.И.	Горохова К.И.

			работников в сфере воспитания в образовательной деятельности. Доля педагогических работников, охваченные механизмами анализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Информационная справка по выявленным профессиональным дефицитам в сфере воспитания.		
14.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	1.11.2024		Доля мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по вопросам в сфере воспитания были проведены. Доля педагогических работников, у которых выявлена потребность в организации	Информационная справка по выявленным потребностям в курсах повышения квалификации по вопросам в сфере воспитания.	Горохова К.И.	Горохова К.И.
15.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических	5.11.2024		Доля педагогических работников, у которых определены профессиональные	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам воспитания, размещенным в	Горохова К.И.	Горохова К.И.

работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			дефициты по вопросам воспитания	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
16.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	15.11.2024		Доля педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации по вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Выгрузка данных из информационной автоматизированной системы КАИС.	Горохова К.И.	Горохова К.И.
17.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам	1.11.2024		Доля педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации по вопросам воспитания, размещенным в	Выгрузка данных из информационной автоматизированной системы КАИС.	Горохова К.И.	Горохова К.И.

повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
18. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	С 1.12.2024		Доля педагогических работников, которым включены в индивидуальные образовательные маршруты планы по обучению программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов с планами по обучению программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Горохова К.И.	Горохова К.И.
Ключевое условие «Образовательная среда» Название подпроекта « ». Задачи: 1. Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель). 2. Организовать использование информационно - коммуникационной платформы «Сферум» педагогическими работниками.					Варюхина С.В., заместитель директора	
1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного	1.09.2024		Разработаны: Положение о применении электронного	Размещение на сайт МАОУ «СОШ № 14», раздел «Документы»	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».			обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	https://sevr14.ru/		
2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	15.11.2024		Наличие модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Размещение на сайт МАОУ «СОШ № 14», раздел «Документы» https://sevr14.ru/	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.
3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и	15.10.2024		Наличие Проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и	Размещение на сайт МАОУ «СОШ № 14», раздел «Документы» https://sevr14.ru/	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.

включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.			включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.			
4. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	С 1.09.2024		Доля педагогических работников, продемонстрировавших уровень цифровых компетенций, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Информационная справка по проведению мониторинга цифровых компетентностей у педагогических работников.	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.
5. Обеспечение курсовой	15.11.2025		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	Выгрузка данных из автоматизированной системы КАИС.	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.

подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.			квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетентностей.			
6. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			Доля педагогических работников, которым оказана методическая помощь по изучению Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Доля педагогических работников, использующие сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95%;	Выгрузка данных из ФГИС «Моя школа»	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.
7. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	10.12.2024		Доля родителей, используемых ФГИС «Моя школа»	Выгрузка данных из ФГИС «Моя школа»	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.
8. Выработка системы контроля за временными нормами			Наличие «Положения об организации	Размещение на сайт МАОУ «СОШ №14», раздел «Документы»	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.

электронного обучения.			электронного обучения». Доля родителей, обратившихся с информацией о нарушении временных норм электронного обучения. Доля педагогических работников, соблюдающих нормы электронного обучения.	https://sevr14.ru/ Информационная справка о результатах организации электронного обучения в части соблюдения временных норм.		
9. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	25.08.2024		Внесены изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Размещение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на сайт МАОУ «СОШ № 14», раздел «Документы» https://sevr14.ru/	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.
10. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных	1 раз в четверть		Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум»	Использование данных платформы «Сферум».	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.

возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).			по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности, составляет 100%. Доля обучающихся, включенных в сетевые сообщества на платформе «Сферум». Доля родителей, включенных в сетевые сообщества на платформе «Сферум».			
11. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	01.09.2025		Доля педагогических работников, включенных в профессиональные сообщества на платформе «Сферум» по обмену педагогическим опытом и активно используют ее возможности, составляет 100%. Доля обучающихся, включенных в сетевые сообщества на платформе «Сферум». Доля родителей, включенных в	Использование данных платформы «Сферум».	Варюхина С.В.	Варюхина С.В.

			сетевые сообщества на платформе «Сферум».			
12.Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	1 раз в полугодие		Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.		Варюхина С.В.	Варюхина С.В.