

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МАОУ «СОШ № 14»
от 28.08.2025 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ № 14»
от 29.08.2025 г. № 229-ос
«Об утверждении Положений»

План
психолого-педагогического сопровождения
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России Дмитрия Шектаева»
на 2025/2026 учебный год

п.Калья, 2025 г.

Пояснительная записка

Данный план написан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009г., с изменениями и дополнениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №507 от 18 мая 2015г; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования " (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413, с изменениями и дополнениями).

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Деятельность школьного педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса, становится обязательной, конкретной и измеримой. Его работа необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель: психологического сопровождения на этапе начального общего образования (НОО) является сохранение психического здоровья учащихся, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

Задачи:

- Проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к школе; выявление системы отношений).

- Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.
- Проведение психолого – медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребенка.
- Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в его адаптации к школе, по возрастным особенностям детей.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

Цель: психолого-педагогической деятельности в период обучения ребенка на ступени основного общего образования (ОО)– создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений.

Задачи:

- Проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к основной школе; выявление системы отношений).
- Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.
- Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения личностного развития ребенка, его профессионального самоопределения.
- Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в новых для него условиях, по возрастным особенностям детей.

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к основной школе и обучением в ней, профессионального самоопределения обучающегося.

Цель: психолого-педагогической деятельности в период обучения на ступени среднего общего образования (СОО)
– создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений.

Задачи:

- Проведение диагностического обследования школьников (выявление психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к средней школе; выявление системы отношений).
- Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.
- Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением.

Оснащение: психолого - педагогическая литература (тесты, опросники), диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, разработки классных часов, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, наглядные пособия (для коррекционно-развивающих занятий).

1. ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	Сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		Экспертный опрос родителей первоклассников «Успешная адаптация к школе»	Декабрь	
		Психологическое обследование первоклассников (тестирование). Тест № 1 «Рисунок школы» Тест №2 «Рисунок дерева»	Сентябрь, апрель	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов

		Тест №3 «Тест Тулуз-Пьерона»		
		Углублённое психологическое обследование учащихся (тестовые задания). Диагностика регулятивных и познавательных УУД (прогрессивные матрицы Равена(черно-белый вариант)). Диагностика коммуникативных УУД («Кто прав?», «Рукавички»). Диагностика личностных УУД («Беседа о школе», «Дерево»)	В течение года	
	Взаимодействие с ДОО, в том числе с педагогом-психологом ДОУ	Психологическое обследование готовности к школьному	Апрель, май (по запросу)	

		обучению у детей, поступающих в школу		
3	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации	Коррекционно-развивающие занятия Программа адаптации первоклассников	Сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		Коррекционно-развивающая работа (индивидуально)	В течение года	
5	Консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями	Консультирование по запросам педагогов на темы: Введение в школьную жизнь. Кризис 7 лет, трудности адаптации, возрастные особенности	Сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки в период	В течение года	

		первичной адаптации. Консультирование по проблемам обучения, поведения конкретного ребенка или класса в целом		
		Индивидуальное консультирование (по запросам родителей)	В течение года	
		Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Август	
6	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	Педагогический консилиум по итогам первичной адаптации первоклассников	Октябрь, декабрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		Малый педсовет: итоги первичной адаптации	Май	
7	Методическая и аналитическая работа	Подготовка опросников, анкет, тестов	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
		Подготовка к	В течение	

		собраниям, психологическим гостиным, коррекционно- развивающим занятиям	года	
		Изготовление наглядных пособий к коррекционно- развивающим занятиям	В течение года	
		Обработка диагностик	В течение года	
		Анализ деятельности	Январь, май	

2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 2-3 КЛАССОВ

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков	Октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путем наблюдения
2	Диагностическая работа, направленная на выявление познавательных возможностей	Диагностика развития памяти, внимания у учащихся (групповая)1.	Сентябрь, октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики.

	учащихся	Методика "Образец и правило" (разработана А.Л.Венгером) 2.Методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконин 3.Методика А.Р.Лурии «Заучивание10 слов» предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.		Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.
		Диагностика развития логического мышления у учащихся 1.Методика "Лабиринты" 2. Методика "Последовательно сть событий"	Ноябрь, декабрь	
		Анализ	Ноябрь	

		педагогической документации		
3	Коррекционно-развивающая работа.	Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления. (Рабочие программы, разработанные по результатам диагностики)	В течение года	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся
		2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2-3 классов.	В течение года	
4	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов	Индивидуальное консультирование	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях.
5	Консультационная и просветительская	Консультирование педагогов по	В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, организация

	работа с педагогами 2-3 классов	вопросам развития познавательной сферы учащихся. (по запросам)		условий развития познавательной сферы учащихся в школе.
		Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом	В течение года	
6	Методическая и аналитическая работа	Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	
		Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	

		Обработка диагностики.	В течение года	
		Анализ деятельности.	Январь, май	

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ К ПЕРЕХОДУ НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 4 –х классах	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2	Диагностическая работа	Экспертный опрос педагогов. (Уровень готовности детей к переходу на уровень основного общего образования)	Январь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики
		Диагностика познавательной сферы	Сентябрь, октябрь, апрель	

		1.Методика "Узнавание фигур"Бернштейн А.Н 2. Корректурная проба Бурдон 3. Методика «Исследование словесно- логического мышления» Э.Ф. Замбацявичене		
		Диагностика мотивации 1. Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Лусканова 2. диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (Модификация Д. Андреева)	Февраль	
		Диагностика школьной тревожности.	Март	

		Методика (опросник Филлипса)		
		Диагностика межличностных отношений в коллективе. 1. Рисунок «Радость» 2. Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад	Октябрь, апрель	
3	Коррекционно- развивающие занятия	Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинговые занятия).	Декабрь, апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		Коррекционно- развивающие занятия (индивидуально).	В течение года	
4	Консультационно- просветительская работа с родителями учащихся	Родительское собрание: «Психологическа я готовность учащихся к переходу в	Март по согласовани ю с классным руководител	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка. Преодоление трудностей через

		среднюю школу».	ем	педагогические средства.
		Общее родительское собрание: «Скоро в 5 класс!».	Апрель По согласованию с классным руководителем	
		Индивидуальное консультирование	В течение года	
		Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом	В течение года	
5	Экспертная работа	Педагогический консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к	Май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

		переходу в среднюю школу».		
6	Методическая и аналитическая работа	Подготовка тестов, опросников.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	В течение года	
		Изготовление наглядных пособий для занятий	В течение года	
		Обработка диагностики	В течение года	
		Анализ деятельности	Январь, май	

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ.

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 5-х классов (на первичном и	Целевое посещение уроков	Сентябрь, октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения

	вторичном этапе).			
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников	Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	Сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		Экспертный опрос родителей Пятиклассников «Основные проблемы проблемы адаптации пятиклассников»	Декабрь	
		Психологическое обследование пятиклассников (тестирование групповое). 1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 2. Опросник Левченко С.В. «Чувства к школе» 3. Анкета «Школьной мотивации»	Сентябрь, апрель	

		Н.Лускановой . 4.Опросник «Черты идеального учителя»		
3	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (тренинги, беседы)	В течение года	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	В течение года	
4	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	Общее родительское собрание: «Мотивация познавательной деятельности пятиклассника».	По запросу классного руководителя	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		Педагогический совет: «Итоги первичной адаптации детей к новым условиям».	Октябрь	

		Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	Апрель По согласованию с классным руководителем	
		Индивидуальное консультирование	В течение года	
5	Консультационная и просветительская работа с педагогами 5-х классов.	«Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе»	Сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации
		Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации, касающихся проблем обучения,	В течение года	

		поведения конкретных детей или класса в целом.		
6	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации	Педагогический консилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 5 классах школы.	Декабрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
7	Методическая и аналитическая работа	Подготовка опросников, тестов, анкет	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		Подготовка к собраниям, коррекционно- развивающим занятиям.	В течение года	
		Изготовление наглядных пособий для коррекционно- развивающих занятий	В течение года	
		Обработка диагностик	В течение года	
		Анализ деятельности	Январь, май	

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ

Номер	содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Планируемые результаты
1	Наблюдение за процессом межличностного общения ученик – ученик, ученик - учитель	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	В течение года	Выявление учащихся, имеющих проблемы в межличностном общении
2	Психологическая диагностика	Диагностики для выявления детей «группы риска» 1. Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки) 2. Диагностика характера личности «Несуществующее животное» 3. Тест на выявление «Школьной тревожности Филлипса»	Сентябрь-декабрь	Выявление детей «группы риска», предотвращение конфликтных ситуаций, учащихся, испытывающих трудности в общении, обучении. Анализ личностных характеристик ребенка.

3	Развивающая работа	Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные и групповые тренинги)	Апрель-май	Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы.
4	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные консультации по личным вопросам	В течение года По запросам учащихся	Улучшение связей в межличностном общении ученик – ученик, ученик – учитель.
5	Консультационно – просветительская работа с родителями учащихся	Родительские собрания 1. Кризисы подросткового возраста 2.Каноны современного общества и ребенок 3. Суицидальные наклонности в раннем подростковом возрасте	Октябрь Март По согласованию с педагогом	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
6	Консультационно – просветительская работа с педагогами	Консультации на темы 1. «Половое	В течение года по запросам	Повышение психологической компетентности у педагогов, с целью совместной работы по улучшению межличностного общения

		созревание и образование ребенка – параллели или перпендикуляры» ? 2. Кризисы подросткового возраста 3. Межличностное общение и взаимодействие с педагогами в раннем подростковом возрасте	педагогов	
7	Методическая и аналитическая работа	Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		Подготовка к курсу, классным часам, родительским собраниям	В течение года	
		Изготовление наглядных	В течение года	

		пособий для занятий.		
		Обработка диагностики	В течение года	
		Анализ деятельности	Январь, май	

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ 9-11 КЛАССОВ

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Психологическая диагностика	Диагностика первичной профессионально й направленности (9 кл.) – групповая. 1. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин) 2. Дифференциальн о– диагностический опросник (Е.А. Климов)	Февраль, март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
		Диагностики различных направленностей. 1. ВИЧ-инфекция	В течение года	

		(тест) 2. Выявление особенностей темперамента и уверенности в себе (тест) 3. Шкалы склонности к терроризму и экстремизму		
2	Развивающая работа	Различные беседы, тренинги по результатам диагностик	В течение года	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии.
3	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальная и групповая консультация	В течение года	Психологическая поддержка.
4	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9 кл.	Родительское собрание: «Психологическая помощь в выборе профессии» (9 кл.).	Январь, февраль По согласованию с педагогом	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
		Индивидуальное консультирование родителей.	В течение года	

		Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся	В течение года	
5	Методическая и аналитическая работа.	Подготовка опросников, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		Подготовка к курсу, классным часам, родительским собраниям	В течение года	
		Изготовление наглядных пособий для занятий.	В течение года	
		Обработка диагностики	В течение года	
		Анализ деятельности	Январь, май	

6. Психолого–педагогическая работа с детьми ОВЗ

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Планируемые результаты
1	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков, посещение детей на домашнем обучении	В течение года	Контроль учащихся, испытывающих проблемы в обучении, в межличностном общении, адаптации.
2	Диагностическая работа	Психологическое обследование (тестирование индивидуальное и групповое) 1. Готовность к школьному обучению 2. Диагностика развития памяти, внимания, мышления у учащихся 3. Диагностика мотивации 4. Диагностика школьной тревожности 5. Диагностика межличностных отношений	В течение года	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, к переходу на этап ООО и СОО. Контроль уровня развития памяти, внимания, мышления путем проведения первичной и вторичной диагностики. Контроль учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно – личностной и интеллектуальной сферах,

		6. Диагностика первичной профессиональной направленности		
3	Развивающая работа	Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные и групповые)	Сентябрь-май	
4	Консультационно – просветительская работа с родителями и педагогами детей с ОВЗ	Консультации на темы: трудности в обучении детей с ОВЗ, межличностном общении, самооценке. Тревожность, агрессивность.	В течение года по запросам родителей и педагогов	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ
5	Методическая и аналитическая работа	Изготовление наглядных пособий для занятий. Обработка диагностики Анализ деятельности	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.

7. Социально-психологическое тестирование учащихся с 13 до 18 лет (7-11 классы)

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Планируемые результаты
1	Тестирование	Онлайн тестирование на сайте spt.nashidetib66.ru	Сентябрь-ноябрь	Выявление группы риска по аддиктивному поведению
2	Медицинское обследование	Сдачи анализов у группы риска	Примерно февраль-март 2026 год	Выявление у группы риска употребления психотропных веществ

8. Психолого-педагогическое сопровождение 10-11 классов

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Планируемые результаты
1	Диагностическая и развивающая работа	1. Психологическое обследование 2. Коррекционно-развивающие занятия	В течение года	Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

9. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей, состоящих на разных видах учета

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Планируемые результаты
1	Диагностическая работа	Психологическое обследование (тестирование индивидуальное и групповое) Определение мотивации обучения. Тест Люшера. Исследование самооценки Дембо-Рубинштейна Опросник Кетелла Опросник суицидального риска модификация Т.Н.Разуваевой	В течение месяца с момента постановки на учет	Для понимания полного социально-психологического портрета обучающегося

		Опросник уровня агрессивности Басса-Перри		
2.	Коррекционная работа	Беседы, тренинги	В течение года	Формирование у подростков навыков эффективного общения, продуктивного взаимодействия с окружающими, преодоления стрессов и других; Повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения; Выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению; Повышение у учащихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья.

10. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Планируемые результаты
1.	Диагностическая работа	Рисунок человека (К.Маховер)	В течение года	Особенности личности
		Тест Филлипса		Диагностика свойств личности
		Опросник Леонгарда		Акцентуации характера
		Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»		Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
		Опросник С.Шварца		Ценностные ориентации
		Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.		Диагностика свойств личности и психических состояний
		Методика «Пословицы» С.М.Петровой		Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
		Опросник Басса-Дарки		Агрессивность, враждебность
		Тест Айзенка «Тип темперамента»		Особенности темперамента человека
		Проективные методики		Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личности

		«Рисунок семьи», «Человек под дождем», Дверь в душу», «Коллективный рисунок»		подростка, умения справляться с трудностями
--	--	---	--	---

Номер	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Планируемые результаты
1.	Коррекционно- развивающая работа	Психологический тренинг. Арт- терапия. «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок?	В течение года (раз в месяц)	Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического.
		Тренинговое упражнение: «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня».		Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения.
		«Планета Земля. Мир без людей». Научно- документальный		Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения.

		фильм. Анализ данных и обсуждение.		
		Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты».		Формирование положительной нравственной направленности.
		Тренинговое упражнение «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо».		Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.
		Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная		Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.

		личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один».		
		Тренинговое упражнение «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!».		Развитие коммуникативных и социальных навыков
		Тренинговое упражнение с элементами арт- терапии и сказкотерапии.«И зобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой».		Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций
		Упражнения «Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное и я- идеальное». Самоанализ. «Автобиография»		Формирование положительной устойчивой «Я- концепции».

		. Самоанализ «Мои чувства, мысли и желания»»» «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни» «Хочу, могу, надо». Самовоспитание «Как стать лучше. Приёмы самовоспитания» «Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др.		
		Упражнения «Копилка обид»; «Грустные мысли»;		Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

		«Лист гнева»; «Подушка- колотушка», «Воздушный шар»		
		Упражнения «Розовый куст»; «Камень у ручья»; «Маяк», «Поплавок», «Передача энергии» «Ритмичное дыхание», «Плавное дыхание», самовнушение, позитивные установки и др.		Обучение способам релаксации и саморегуляции.
		Индивидуальные беседы на темы: «Нужно ли воспитывать человечность?»		Формирование положительного отношения к себе и окружающим, умение прощать и нести ответственность за свои слова и поступки

		«Можно ли без красоты собственной души увидеть хорошее в других?» «Умение прощать – как одно из качеств человека.» «Как стать счастливым?» «Ответственность за свои поступки.»		
--	--	--	--	--

Работа с педагогами и родителями.

1. Рекомендации родителям и учителям-предметникам по общению и поведению с подростком исходя из индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. При необходимости, обучение родителей и педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Список методик для психолого-педагогической диагностики

1. Анкета: «Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребёнка» (Авторы О.Н. Истратова, И.О.Косьяненко).
2. Анкета: «Выявление причин школьной неуспешности»(для педагогов, родителей).
3. Диагностика уровня психосоциальной зрелости ребенка (автор Банков С. А.).
4. Стандартная беседа Нежновой Т.А.
5. Методика «Кто прав?» Цукерман Г.А.
6. Методика «Рукавички» Цукерман Г.А.
7. Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.
8. Тест «Дерево» (Автор Лампен Д., в адаптации Пономаренко Л.П.).
9. Методика «Образец и правило» Венгер А.Л.
10. Методика «Графический диктант» Эльконин Д.Б.
11. Методика «Заучивание 10 слов» Лурия А.Р.
12. Тест «Лабиринты» Венгер А.Л.
13. Методика «Последовательность событий» Бернштейн Н.А.
14. Методика «Узнавание фигур» Бернштейн Н.А.
15. Корректурная проба Бурдона

16. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене).
17. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
18. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева).
19. Методика «Незаконченные предложения».
20. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад.
21. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
22. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса.(М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М.).
23. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
24. Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки.
25. Методика самооценки личности Л.Д. Столяренко.
26. Анкета для среднего звена (5-8 классы). Учитель, ученик, коллектив.
27. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин.
28. Дифференциально диагностический опросник Климов Е.А.
29. Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов.
30. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи).
31. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы(модификация Андреевой Д.А.).

32. Методика «Социометрия» Якоб Морено.
33. Методика «ШТУР» для 10-11 классов.
34. Прогрессивные матрицы Равена
35. Дополнительные методики в процессе психолого-педагогического обследования.
36. Рисунок человека (К.Маховер)
37. Тест Филлипса
38. Опросник Леонгарда
39. Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»
40. Опросник С.Шварца
41. Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.
42. Методика «Пословицы» С.М.Петровой
43. Опросник Басса-Дарки
44. Тест Айзенка «Тип темперамента»
45. Проективные методики «Рисунок семьи», «Человек под дождем», «Дверь в душу», «Коллективный рисунок»

Коррекционно-развивающие занятия разрабатываются по итогам психолого-педагогической диагностики.

Консультации проводятся по запросам педагогов, родителей и учащихся в течение года.