**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Управление образования Администрации Североуральского городского округа**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России Дмитрия Шектаева"**

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| протокол педсовета №1 | приказ № 214-ос |
| от «29» августа 2024г. | от «29» августа 2024г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Функциональная грамотность в проектной деятельности»**

для обучающихся 5 - х классов

Североуральск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Введение курса "Функциональная грамотность в проектной деятельности" обусловлено необходимостью обеспечения освоения наиболее актуальных способов деятельности обучающихся основной школы для успешной и эффективной работы над проектами. Освоение указанных способов учебно-исследовательской деятельности способно подготовить обучающихся к разработке и реализации собственных исследований. Необходимость присутствия данного предмета в учебной нагрузке у обучающихся средней школы обоснована с широким, практически повсеместным применением метода проектов в процессе обучения. Такая популярность проектного метода также не случайна, поскольку именно проектная деятельность весьма эффективно формирует ключевые компетентности учащихся разных возрастов.

Освоение способов деятельности, подходящих и необходимых для крайне широкого круга объектов воздействия, в рамках курса "Функциональная грамотность в проектной деятельности", дает возможность сформировать у обучающщихся крайне важный сегодня внутренний ресурс, не формируемый специально в других составляющих школьного образовательного процесса. Введение курса "Функциональная грамотность в проектной деятельности" позволяет разрешить остро стоящую сегодня проблему внедрения в образовательный процесс таких средств и методик, которые могли бы помочь детям самореализоваться, раскрыть свою личность, продемонстрировать свои интересы, способности, увлечения. Здесь следует отметить, что при этом, в качестве критерия успешности учащегося выступает, в большей степени отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, самого себя, а не результативность в изучении школьных предметов.

Учебная исследовательская деятельность представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, которая, в своей структуре, вполне соответствует деятельности научной. Главными ее характеристиками являются: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность, а в качестве результата выступает формирование исследовательских умений и познавательных мотивов, новых ранее не знакомых учащимся.

Таким образом, исследовательскую деятельность учащихся можно определить как деятельность школьников, связанную с решением ими конкретной творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, что предполагает существование следующих этапов, характерных также и для исследования в научной сфере:

1)постановка проблемы;

2)изучение теории по выбранной теме;

3)подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);

4)сбор материала по избранной теме;

5)анализ и обобщение собранного материала;

6)формулирование собственных выводов.

Применение исследования в качестве метода обучения известна со времен Сократа, который практиковал такой способ достижения знания в беседах с учениками. Его беседы представляют собой одновременно и исследование. В конце XIX века ряд педагогов стали организовывать целенаправленное обучение, в рамках которого ученик ставился в позицию первого исследователя конкретной проблемы, должен был найти самостоятельное решение и сделать выводы. Данный метод, зародивших на Западе, в дальнейшем широко применялся в практике отечественных (в первую очередь, советских).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Цель данного курса: освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовка их к разработке и реализации собственных проектов.

Задачи: познакомить обучающихся с технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформировать готовность к работе над проектами; дать представление о типах проектов, целях и задачах, плане действия, гипотезе, структуре проектов; развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности; развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование информации на бумажных и электронных носителях; развивать творческий потенциал учащихся; развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности; сформировать опыт управления своей учебно-познавательной деятельностью и других, умения работать в команде, способности справляться с конфликтными ситуациями; развитие речевого интеллекта, коммуникативной активности, культуры делового общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Из части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана ООП ООО на реализацию курса в 5 - х классах выделено 34 часа в год, один час в неделю.

Учебная программа опирается на следующие приоритетные технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, технология дебатов, развитие критического мышления.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Знакомство с предметом (9 часов)**

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятия: проект, проблема, информация.

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Признаки проблемы. Проблемная ситуация. Проблема в научно-популярной статье. Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

**Раздел 2. Организация и методика исследовательской работы (20 часов)**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Что такое исследовательский поиск. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез, способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

**Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

**Структура учебно-исследовательской работы.**

Ведение, основная часть, главы, заключение, приложение.

**Раздел 3. Презентация исследовательской работы (5 часов)**

**Подготовка к защите.**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

**Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные**:

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; -расширение кругозора учащихся;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметные**:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

-владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);

-способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);

-готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные**:

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственные суждения (в письменном, наглядном и вербальном виде).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Что такое проект | 2 | 0 | 1 | |
| 2 | Что такое проблема | 4 | 0 | 1 | |
| 3 | Способы научного познания мира | 2 | 0 | 1 | |
| 4 | Что такое гипотеза | 1 | 0 | 1 | |
| 5 | Источники информации | 2 | 0 | 0 | |
| 6 | Как выбрать область исследования для проекта | 1 | 0 | 1 | |
| 7 | Выбор темы исследования | 1 | 0 | 1 | |
| 8 | Цели и задачи исследования | 1 | 0 | 1 | |
| 9 | Сбор материала для исследования | 1 | 0 | 1 | |
| 10 | Методы исследования. Мыслительные операции | 3 | 0 | 1 | |
| 11 | Обобщение полученных данных | 2 | 0 | 0 | |
| 12 | Планирование работы | 2 | 0 | 1 | |
| 13 | Обучение анкетированию, социальному опросу, | 2 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интервьюированию | | | | |
| 14 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Поиск источников в Интернете | 2 | 0 | 1 | |
| 15 | Структура учебно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, список источников, приложения | 3 | 0 | 3 | |
| 16 | Оформление презентации | 1 | 0 | 1 | |
| 17 | Защитное слово. выступления | 2 | 0 | 2 | |
| 18 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 | |
| 19 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 | |
| 20 | | 0 | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 20 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Что такое проект | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | Для чего нужен проект | 1 | 0 | 1 | | |
| 3 | Что такое проблема. Проблема – отправная точка проекта | 1 | | 0 | | |
| 4 | Как сформулировать проблему | 1 | | 1 | | |
| 5 | Проблемная ситуация: создание мини- проекта | 1 | | 0 | | |
| 6 | Проблема в научно-популярной статье: как сформулировать | 1 | | 0 | | |
| 7 | Способы научного познания мира: наблюдение, эксперимент, опыт. | 1 | | 0 | | |
| 8 | Способы научного познания мира: анализ, классификация, моделирование | 1 | | 1 | | |
| 9 | Что такое гипотеза | 1 | | 1 | | |
| 10 | Источники информации: что можно найти в библиотеке | 1 | | 0 | | |
| 11 | Источники информации: интернет. | 1 | | 0 | | |
| 12 | Как выбрать область исследования для проекта | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Выбор темы исследования | 1 | | 1 | | |
| 14 | Цели и задачи исследования | 1 | | 1 | | |
| 15 | Сбор материала для исследования | 1 | | 1 | | |
| 16 | Методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование | 1 | | 0 | | |
| 17 | Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы | 1 | | 0 | | |
| 18 | Наблюдение как метод исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Анкетирование как метод исследования | 1 | | 1 | | |
| 19 | Обобщение полученных данных, приемы обобщения | 1 | | 0 | | |
| 20 | Обобщение полученных данных, приемы обобщения | 1 | | 0 | | |
| 21 | Составление плана работы над проектами. | 1 | | 0 | | |
| 22 | Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. | 1 | | 1 | | |
| 23 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию | 1 | | 0 | | |
| 24 | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. | 1 | | 1 | | |
| 25 | Работа в библиотеке с каталогами. | 1 | | 0 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Отбор и составление списка литературы по теме исследования | | | | | |
| 26 | Поиск информации в интернете | 1 | | 1 | | |
| 27 | Структура учебно-исследовательской работы: основная часть, деление работы на главы | 1 | | 1 | | |
| 28 | Структура учебно-исследовательской работы: введение, заключение | 1 | | 1 | | |
| 29 | Структура учебноисследовательской работы: список источников, приложения, содержание | 1 | | 1 | | |
| 30 | Оформление презентации: основные правила | 1 | | 1 | | |
| 31 | Подготовка защитного слова: главное и второстепенное | 1 | | 1 | | |
| 32 | Культура выступления, ответы на вопросы | 1 | | 1 | | |
| 33 | Защита проектов: конференция | 1 | | 1 | | |
| 34 | Защита проектов: конференция | 1 | | 1 | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 20 | | |