

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета

МАОУ «СОШ № 14»

14.04.2026 г., протокол № 14



УТВЕРЖДЕН

И.о. директора МАОУ «СОШ № 14»

С.В. Варюхина

приказ от 15.04.2026 г. № 128-ос

Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России Дмитрия Шектаева»

за 2025 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России Дмитрия Шектаева»
Руководитель	Ощепкова Татьяна Валериевна
Адрес организации	Юридический адрес: 624474, Свердловская обл., г. Североуральск, п. Калья, д. 13а Фактические адреса: 624474, Свердловская область, г. Североуральск, п. Калья, ул. Комарова, д. 13а. МАОУ «СОШ №14» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием
Телефон, факс	+7 (343) 804-42-50
Адрес электронной почты	603111@mail.ru
Официальный сайт	МАОУ "СОШ № 14"
Страница в социальной сети	https://vk.com/rdsh_sevur14
Учредитель	Учредителем Учреждения является Североуральский муниципальный округ. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Североуральского муниципального округа в лице Управления образования Администрации Североуральского муниципального округа
Дата создания	В составе МАОУ «СОШ № 14» два учебных здания: здание начальной школы введено в эксплуатацию в 1958 году, здание средней школы введено в эксплуатацию в 1971 году
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0005111 от 31 марта 2016 г, регистрационный № 18464
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России Дмитрия Шектаева» (далее – МАОУ «СОШ № 14») представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2025 год.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 14» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Также МАОУ «СОШ № 14» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов с 01.01.2025 по 26.05.2025г.;
- с 01.09.2025 по 31.12.2025г. в 1-4 классах - пятидневная рабочая неделя, в 5-11 классах - шестидневная рабочая неделя.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России Дмитрия Шектаева» проводилось в соответствии с нормативными документами:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 29.12.2025г.);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»; в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218);

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136, Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025);

– Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными - Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 (с изменениями и дополнениями от 08.05, 06.06, 28.09.2023).

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Определить направления дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

МАОУ «СОШ №14» расположена в поселке. Недалеко от МАОУ «СОШ № 14» расположены спортивный клуб «Медведь», секции ДЮША по дзюдо и лыжным гонкам, дворовый клуб «Березка», ДК «Горняк», Школа искусств.

Большая часть населения поселка работает на градообразующем предприятии АО «СУБР». 643 (67%) родителя обучающихся МАОУ «СОШ №14» являются рабочими, 62 (7%) – специалистами и служащими, 50 (5%) – предпринимателями, 29 (3%) работают вахтовым методом, 19 (2%) – пенсионеры и 158 (16%) – безработные, инвалиды - 11 (1%).

Количество обучающихся, чьи родители являются участниками СВО - 34, это 20 семей. Обучающимся, чьи родители являются участниками СВО, предоставляется в течение учебного года бесплатное горячее питание.

184 (19%) родителя имеют высшее образование, 528 (55%) - среднее-специальное образование, 186 (19%) – среднее общее образование и 63 (7%) - неполное образование.

Возраст родителей

До 30 лет - 1 % (10)

От 30-39 лет - 40% (388)

От 40-49 лет - 49 % (481)

От 50 - 59 - 9 % (76)

От 60 и старше - 1% (6)

473 (81%) обучающихся проживает в полных семьях, 114 (19%) - в неполных семьях, из них с одним отцом - 4 (0,5 %), с одной матерью - 110 (19%), из многодетных семей - 168 (29%) детей, опекаемых - 15 (1,7%), детей-инвалидов - 13 (2%). Количество детей, состоящих на учете 1 ТКДН и ЗП - 1 обучающийся и 1 семья, ПДН - 2 обучающихся и 3 семьи, на ВШК - 1 % (начало года 7 учеников).

Общая площадь всех помещений - 4872,0 кв. м. На каждого обучающегося приходится 7,9 кв. м. Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит с жилой зоной, недалеко находится центральная площадь поселка. Территория зданий Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути обеспечивают подход транспорта с ул. Комарова и ул. Больничный переулок; вход и въезд на территорию осуществляется через калитку и ворота.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Микросоциум школы характеризуется удаленностью от крупных культурных центров, поэтому образовательное учреждение выполняет функцию социокультурного центра на территории поселка, активно сотрудничает с образовательными и профессиональными, общественными сообществами и партнерами по созданию условий для развития личности обучающегося и проявления его социальной активности, обеспечивает гарантированный уровень качества образования и обладает сформированной системой воспитания с сетью объединений дополнительного образования разной направленности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 29.12.2025г.);

- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 04.03.2025);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) (ред. от 09.10.2024);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО) (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) (ред. от 10.11.2025);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) (ред. От 09.10.2024);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2024-2025 учебном году Школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 (зарегистрирован 11.02.2025). В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы МАОУ «СОШ № 14», рабочие программы по предметам, нагрузку школьников и воспитательную работу в школе.

Изменения	в	ООП	НОО:
- В рабочую программу по математике добавлен кодификатор требований к результатам освоения		ООП	НОО.
- В рабочую программу по окружающему миру добавлены поурочное планирование, кодификатор требований к результатам освоения		ООП	НОО.
- В рабочей программе по труду (технологии) слово «толерантность» заменено на «уважение». Добавлено		поурочное планирование.	
- В рабочей программе по физической культуре изменено общее количество часов: по ФУП №1 – 303 часа (в 1 – 1 час, в 2-4 – 2 часа). Новая редакция модуля «Коньки».			
- В рабочей программе по русскому языку: общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка – 675 (по 5 в неделю в каждом классе), добавлены поурочное планирование, кодификатор требований к результатам освоения		ООП	НОО.
- В рабочей программе по литературному чтению: рекомендуемое количество часов в 2-4 классах – 136 (4 часа в неделю), по ФУП №3-5 по 102 часа (3 часа в неделю), добавлены поурочное планирование, кодификатор требований к результатам освоения		ООП	НОО.
- В рабочую программу по английскому языку добавлен кодификатор требований к результатам освоения		ООП	НОО.

НА УРОВНЕ ООО:- Изменения в рабочей программе по русскому языку: для отдельных учебных планов свое количество часов: за 5 лет обучения – 714 часов. Также добавлено поурочное планирование, кодификатор требований к результатам освоения ООП, отдельно выделено требования к результатам освоения ООП, проверяемые на ОГЭ.

- По литературе: добавлено поурочное планирование, кодификатор требований к результатам освоения ООП, выделены в отдельный пункт теоретико-литературные понятия, которые

необходимы для анализа произведений, отдельно выделили требования к результатам освоения ООП, проверяемые на ОГЭ.

- В рабочих программах по английскому языку, географии, математике базового уровня, информатике базового уровня, физике, химии, биологии: добавлен кодификатор требований к результатам освоения ООП, отдельно выделили требования к результатам освоения ООП, проверяемые на ОГЭ. В рабочей программе по математике углубленного уровня: добавлена возможность корректировки общего числа часов.

- В рабочей программе по истории: новая редакция. По количеству часов: 5-9 – 2 часа в неделю + 1 час «История нашего края» в 5-7 классах. Также представлено два варианта поурочного планирования: «для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года» и «для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года». Добавлен кодификатор требований к результатам освоения ООП, отдельно выделены требования к результатам освоения ООП, проверяемые на ОГЭ.

- В рабочей программе по обществознанию: изменения в содержании обучения в 9 классе, изменения в предметных результатах. Поурочное планирование «для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года (6-9 классы)». Добавлен кодификатор требований к результатам освоения ООП, отдельно выделены требования к результатам освоения ООП, проверяемые на ОГЭ.

- В рабочей программе по труду (технологии): добавлено поурочное планирование.

- В рабочей программе по ОБЗР: изменения в модуле 9 «Безопасность в социуме», добавлено поурочное планирование.

- В рабочей программе по физической культуре: общее количество часов – 510 при 3 часах в неделю, 340 при 2. На модульный блок «Базовая физическая подготовка» - 150 часов из общего числа. Сочетания «гендерные особенности» заменили на «пол», отредактировано содержание отдельных модулей.

НА

УРОВНЕ

СОО

- В рабочих программах по русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, химии, биологии, истории, географии: добавлены поурочное планирование, кодификатор требований к результатам освоения ООП СОО, требования и элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ. В ФРП по математике углубленного уровня: возможность корректировки общего числа часов, новая редакция содержания обучения по учебному курсу «Вероятность и статистика». Добавлены кодификатор требований к результатам освоения ООП СОО, требования и элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ.

- В рабочей программе по английскому языку: добавлены кодификатор требований к результатам освоения ООП СОО, требования и элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ. Предусмотрена возможность корректировки общего числа часов с учетом индивидуального подхода ОО к углубленному изучению.

- В рабочей программе по обществознанию: добавлены поурочное планирование (68ч. В 10 классе, 51 в 11), кодификатор требований к результатам освоения ООП СОО, требования и элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ. По обществознанию углубленного уровня: добавили возможность корректировки общего числа часов с учетом индивидуального подхода ОО к углубленному изучению, кодификатор требований к результатам освоения ООП СОО, требования и элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ.

- В рабочей программе по физической культуре: отредактировано содержание обучения в 11 классе.

- В рабочей программе по ОБЗР: корректировки в модуле «Безопасность в социуме», добавлено поурочное планирование.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии в школе реализуются в разных аспектах: в учебном процессе, во внеурочной работе, в организации инфраструктуры и во взаимодействии с родителями.

Цель — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика, сформировать у учащихся знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований. Во время занятий учителя используют методы групповой работы, интерактивные методы обучения, индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени, чередование видов учебной деятельности (самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания и т.п., оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами. В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Ежедневно проводится мониторинг состояния здоровья детей, оказывается оперативная медицинская помощь. Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально-технического характера, так и в рамках учебного процесса. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся. Уроки физкультуры проходят 2 раза в неделю, осенью и весной на стадионе школы.

В Школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д. Таким образом, Школа планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитывались требования по организации домашней учебной работы обучающихся в соответствии с приказом Минпросвещения № 704 от 09.10.2024г.:

- Для НОО: суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

- Для ООО и СОО: суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Школа осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок выдается на текущем уроке, в электронный журнал дублируется не позднее времени окончания учебного дня.

Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, продолжительность времени на выполнение домашних заданий минимизировано согласно приказу Минпросвещения № 704 от 09.10.2024г., рекомендовано использование упражнений из перечня методических рекомендаций Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. В течение года были проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют «Правила внутреннего распорядка обучающихся», по Положению «Об использовании устройств мобильной связи и коммуникации» контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из «Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 01.01.2025	Численность обучающихся на 31.12.2025
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286,	227	187

и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372		
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	337	315
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	52	62

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 616 обучающихся (данные на 01.01.2025).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП НОО, ООО, СОО.

- Дополнительные общеразвивающие программы.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и дистанционных технологий

С 1 сентября 2024 года вступили в силу Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Согласно данным документам МАОУ «СОШ № 14» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, ЦОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭОР и ЦОР, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений.

В 2025 году была продолжена работа по использованию в образовательном процессе цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В течение года были организованы обучающие семинары для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР (выполнение приказа Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 14» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МАОУ «СОШ № 14» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей (законных представителей) – 100%;
- педагогических работников – 100%.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем (с 1

сентября 2025г. через российский сервис МАХ).

Реализация образовательного стандарта «Инженерного класса.66» в МАОУ «СОШ № 14» в рамках «ресурсной школы»

С 2025 года в Свердловской области началась реализация четвёртого, завершающего этапа проекта «Уральская инженерная школа» — «Уральская инженерная школа 2.0». На этом этапе предусматривается создание и функционирование инженерной образовательной экосистемы, интегрирующей ресурсы организаций общего и дополнительного образования, «ресурсных школ» и «школ-спутников», профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования, социальных партнёров и предприятий-работодателей.

В феврале 2025 года прошёл отбор муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, для осуществления с 2025 года деятельности по развитию инженерно-технологического образования в качестве «ресурсных школ», проведенного в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» на 2015–2034 годы, одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ. Участниками отбора стали 17 муниципальных общеобразовательных организаций. По итогам отбора победителями признаны 6 образовательных организаций. Наша школа была в числе победителей в результате отбора муниципальных общеобразовательных организаций. В период 2025-2030 годов Школа будет развивать инженерно-технологическое образование как на школьном, так и на региональном уровнях, будет заниматься реализацией разработанного во взаимодействии с Губернаторским лицеем образовательного стандарта «Инженерный класс.66» по одной из приоритетных региональных инженерно-технологических отраслей: машиностроение и металлообработка.

Для реализации стандарта «Инженерный класс.66» были разработаны учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с учетом углубленного изучения таких предметов, как математика, физика, оценочные и методические материалы, а также внесены изменения в рабочую программу воспитания. С 01.09.2025 года в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были добавлены такие учебные курсы, как «Занимательное черчение», «Инженерный дизайн САД», «Основы машиностроительного черчения», «Наглядная геометрия», «Основы информационной культуры», «Основы программирования», «Основы программирования на платформе ARDUINO», «Основы робототехники» (5-9 классы); «Графические работы по черчению», «Решение задач повышенной сложности (информатика)», «Решение задач повышенной сложности (физика)» (11 классы).

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся 10-х классов на основании анкетирования были сформированы два класса:

гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания;
технологического профиля с углубленным изучением математики и физики.

В 2025-2026 учебном году с учетом запросов обучающихся 10-х классов на основании анкетирования было сформировано два класса технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики. Таким образом, на уровне среднего общего образования в полной мере реализуется профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю на 01.09.2024	Количество обучающихся по профилю на 01.09.2025
Технологический	Математика Информатика	0	28
Технологический	Математика Физика	18	14
Гуманитарный	Литература Обществознание	17	20

В 10-х классах в качестве профильной подготовки с 01.09.2025 года реализуется основная образовательная программа профессионального обучения по профессиям: «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования», «Слесарь по ремонту автомобилей» на базе Североуральского политехникума.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего обучающихся, имеющих статус ОВЗ – 52 (8,5%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (0,49%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) - 2 (0,32%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 (1,95%);
- с задержкой психического развития - 35 (5,68%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, рекомендаций ПМПК, вариантов АООП и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- классы коррекции для обучающихся с ОВЗ, система работы в которых направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

По заключению ПМПК сопровождение детей с ОВЗ осуществляют 2 тьютора и 2 ассистента. Тьюторы организуют условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду учреждения:

- социальные комфортные условия для нахождения в школе: организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ;
- социализацию: включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
- помощь в усвоении образовательных программ, преодоление затруднений в обучении;
- взаимодействие с родителями, включение родителей в процесс обучения;
- организация сопровождения другими специалистами (при необходимости).

Ассистенты обеспечивают

- сопровождение ребенка-инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию;
- оказывают техническую помощь в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
- оказывают техническую помощь в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказывают помощь в использовании реабилитации и обучения;
- оказывают помощь в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовки необходимых принадлежностей;
- оказывают помощь в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимися.

На основании заключений ВК и заявлений родителей (законных представителей) в 2025 году обучение на дому организовано для 6 обучающихся.

Анализ работы тьютора

Цель деятельности: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации обучающимся АООП для детей с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР), создание условий для социализации.

Задачи:

1. Сопровождать обучение тьюторанта по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР).
2. Сопровождать субъектов, участвующих в образовании тьюторанта: учитель, родители, учитель-логопед, педагог психолог.
3. Создание комфортной безопасной среды для обучения, поддержание мотивации и интереса обучающихся к учебному процессу, помощь в освоении учебного материала с учетом индивидуальных потребностей и способностей каждого ребенка, а также развитие ключевых компетенций и навыков.
4. Организовывать мероприятия по социальному взаимодействию тьюторанта с другими обучающимися.
5. Взаимодействие с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями для координации сопровождения.
6. Самообучение: курсы, семинары, конференции, чтение профессиональной литературы, обмен опытом с коллегами.

Тьюторанты:

В сопровождении находилось 6 обучающихся, из них:

- 3 человека с ЗПР;
- 2 человека с ИН;
- 1 человек с НОДА.

Особенности группы: низкий уровень учебной мотивации и когнитивных способностей, сложности в коммуникации, поведенческие особенности (сенсорный дефицит).

Проведенные мероприятия

Индивидуальная работа:

- Регулярные консультации с обучающимися по вопросам учебной деятельности и самоорганизации;
- Помощь в выполнении домашних заданий и подготовке к урокам.

Групповая работа:

- Участие в школьных и внешкольных мероприятиях: (Ежегодные конкурсы: «А ну-ка, девушки», «Зарница», Акции: «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Обереги и письма на СВО»; «Блокадная ласточка»; проект «С днем рождения, родная школа!»; субботники;
- Детский творческий конкурс от РЖД «Оставайся за линией безопасности»).

Взаимодействие с педагогами:

- Совместные обсуждения динамики развития обучающихся;
- Корректировка методов работы с учетом рекомендаций учителей и педагога-психолога.

Работа с родителями:

- Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания;
- Информирование о достижениях и трудностях обучающихся;
- Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Используемые методы и технологии:

- Индивидуальный подход с учетом особенностей развития и потребностей, обучающихся;
- Игровые и проектные технологии для повышения мотивации;
- Элементы арт-терапии и релаксационных техник для снижения тревожности;
- Визуальная поддержка (расписания, алгоритмы, чек-листы);
- Система поощрений для формирования позитивного отношения к учебе.

Результаты и динамика:

Положительные изменения:

У 2 обучающихся повысилась учебная мотивация (проявляется в случаях успеха в выполнении заданий, участия в творческих конкурсах);

Улучшились коммуникативные навыки у 4 обучающихся (стали активнее участвовать в обсуждениях).

Сохраняющиеся трудности:

2 обучающихся по-прежнему испытывают сложности в концентрации внимания;

У 1 обучающегося сохраняется низкий уровень саморегуляции;

Отдельные ученики нуждаются в постоянной внешней поддержке при выполнении заданий.

Трудности и проблемы:

- Пропуски занятий по уважительным и неуважительным причинам;
- Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс у 2 семей.

Повышение квалификации:

- ООО «Московский Институт профессиональной переподготовки и повышении квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа);

- ООО «Инфоурок» «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря» (72 часа);

- ФГБОУ «ВДЦ Алые паруса» «Организация инклюзивных смен» (72 часа);

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями» (36 часов);

- «Безопасная молодежная среда РФ»;

- Форум «Педагоги России» «Пишем сказку через нейросеть» (36 часов)

Вебинары:

- «Образование детей с особыми образовательными потребностями»;

- «Тьютор. Частные истории»;
- «Документация Тьютора».
- «Особенное тьюторство – 2025: Практики тьюторского сопровождения в инклюзивном пространстве»;
- «Семинар для родителей, как мотивировать ребенка на учебу, как найти общий язык с ребенком, как помочь ребенку поверить в себя и перестать стесняться отвечать у доски»;
- «Тьюторское сопровождение ребенка с РАС в дошкольном и школьном периодах»;
- «Сложные подростки и их невыносимые родители»;
- Методические рекомендации по снятию тревожности у детей подростков;
- Цикл вебинаров «Дианализ в образовании».

Планы на следующий год:

Создание комфортных условий для нахождения ребёнка в школе, организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребёнка.

Социализация - включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы; формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

Помощь учащимся в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала с опорой на зону ближайшего развития ребёнка, его возможностей, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

Организация сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребёнком.

Осуществление взаимодействия с родителями, их включение в образовательный процесс:

- а) формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа возникших у ребёнка проблем, реализация стратегии помощи;
- б) оказание родителям эмоциональной поддержки;
- в) содействие в получении родителями информации об особенностях развития ребёнка, прогноза дальнейшего развития.

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребёнка с ОВЗ.

Самообразование.

С 01.09.2023г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение обучающихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное

объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 марта 2025 года вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. На основании этого закона издан Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.

Перечень ограничен пятью пунктами:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учёта успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).
5. Характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

В марте 2025 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов и оптимизировать их рабочее время. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15%.

Отчет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

1. Основные задачи и цели:

- развивать креативность и самовыражение детей через участие в художественных, культурных и спортивных мероприятиях;
- поддерживать детские общественные объединения и их деятельность в целях общественного развития и вовлечения детей в общественную жизнь;
- создавать условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и формирование положительного образа школы в обществе.
- реализовать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, сохраняя традиции их коллективного планирования, организации, проведения и последующего анализа среди школьного сообщества.
- привлечь учащихся к участию в кружках, секциях, клубах и студиях, работающих по программам внеурочной деятельности, эффективно используя их воспитательный потенциал.
- инициировать и развивать ученическое самоуправление как на уровне всей школы, так и внутри отдельных классов.
- поддерживать деятельность существующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- организовать работу школьных медиа и использовать их воспитательное влияние.
- развивать волонтерское движение в школе, привлекая учеников к новым видам социально значимых активностей.
- проводить экскурсии, экспедиции и походы, раскрывая их воспитательную ценность.
- осуществлять взаимодействие с семьями школьников, включая родителей или законных представителей, для совместного решения вопросов личностного роста детей.

2. Работа с активистами образовательной организации по планированию и реализации детских инициатив. Центр детских инициатив.

Благодаря активному участию в мероприятиях, проявлению инициативы, личным качествам и лидерским способностям была сформирована инициативная группа школьников. Количество детей, входящих в состав школьного актива, увеличилось. Учащиеся были ознакомлены с планом и календарём Дней единых действий, разработанными советником. Они внесли свои предложения и дополнения, основываясь на собственных образовательных потребностях и интересах. В 2023 году был создан ЦДИ (Центр детских инициатив». На конец 2025 года состав обучающихся увеличился.

3. Выполненные мероприятия и акции:

Основная цель заключается в создании благоприятных условий для реализации учащимися своих потребностей и интересов, а также предоставлении возможностей для их самосовершенствования. Данные задачи успешно решаются через организацию воспитательных мероприятий. Эти мероприятия и коллективные творческие дела охватывают все направления внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2025 году:

№	Содержание деятельности	Целевая аудитория	Цель деятельности
1.	Поднятие флага Российской Федерации. Корректировка: съёмка видео-отзыва на внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся	Развить у детей чувство патриотизма, уважение к Родине и государственным символам РФ
2.	Сбор актива школьников Корректировка: еженедельно каждый вторник	Обучающиеся	Знакомство с активом школьников, планирование работы
3.	Корректировка: изготовление талисманов для солдат СВО	Обучающиеся	Поддержка морального духа и психологического состояния военнослужащих
4.	Корректировка: проведение интеллектуально-познавательной игры – Что? Где? Когда? ,под девизом: «Быть умным модно!»	Обучающиеся педагоги	Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, командных навыков и мотивации к саморазвитию
5.	День студента. Мероприятие по профориентации «Карьера Первых»	Обучающиеся	Профориентация учащихся
6.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. тематические классные часы Корректировка: Акция «Цветок жизни», «Бабочка Памяти»	Обучающиеся	Развить у детей чувство патриотизма, уважение к Родине

7.	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Обучающиеся родители	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность
8.	Корректировка: Вечер встречи выпускников	Обучающиеся выпускники	Укрепление связей.
9.	День науки. КВИЗ «Наука сегодня» Корректировка: фотовыставка «Снежная страна»	Обучающиеся	Привлечь внимание к красоте и уникальности дикой природы России в зимний период
10.	День защитника Отечества. - Спортивно-конкурсная игра «А ну-ка, парни!» для 1-7 классов. - Один день армейской жизни для 8-11 классов - Митинг, посвященный памяти Героя России Дмитрия Шектаева. - Поздравительные газеты для жителей поселка	Обучающиеся	Развить у детей чувство патриотизма, уважение к Родине
11.	Корректировка: Школьный этап Зарница 2.0	Обучающиеся	Подготовить молодое поколение к защите Родины, укреплять физическую форму, развивать дисциплину и чувство ответственности через игровые и обучающие упражнения
12.	Конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню Защитника Отечества.	Обучающиеся	
13.	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Обучающиеся родители	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность

14.	Корректировка: съемка видео-отзыва на внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся	
15.	Сбор актива	Обучающиеся	
16.	Международный женский день. -Изготовление поздравительных открыток. -Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Обучающиеся	Творческое развитие детей
17.	Корректировка: Выезд на мастер-класс по изготовлению пиццы в Североуральский политехникум. интересный мастер-класс	9В и 9Б классы	Развитие у детей творческих навыков, моторики и умение работать в команде
18.	День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы	Обучающиеся	Творческое развитие детей, развитие чувства патриотизма
19.	Прощание с азбукой	Первоклассники	Отметить важный этап в обучении детей, когда они

			успешно освоили алфавит и готовы перейти к более сложным навыкам чтения и письма
20.	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Обучающиеся родители	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность
21.	Муниципальный этап Зарница 2.0	Обучающиеся	Подготовить молодое поколение к защите Родины, укреплять физическую форму, развивать дисциплину и чувство ответственности через игровые и обучающие упражнения
22.	День смеха. Игра по станциям на перемене Корректировка: Изготовление оберегов и писем на СВО	Обучающиеся	Привлечение детей к ЗОЖ
23.	День космонавтики. -Гагаринский урок	Обучающиеся	Развить у детей познавательных способностей
24.	Корректировка: линейка – ДЕД в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Обучающиеся классные руководители	развитие патриотического воспитания личности учащихся
25.	Корректировка: Зарница 2.0 зональный этап	Обучающиеся	Подготовить молодое поколение к защите Родины, укреплять физическую форму, развивать дисциплину и чувство ответственности через игровые и обучающие упражнения
26.	Корректировка: Всероссийская акция "Диктант Победы 2025"	Обучающиеся педагоги	Проверить и повысить уровень знаний граждан о событиях Великой Отечественной войны, укрепить патриотическое воспитание.
27.	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность
28.	1 мая – праздник весны и труда: - Субботник	Обучающиеся	Сделать акцент у учащихся на позитивные моменты жизни
29.	Выезд на моноспектакль с Даниилом Спиваковским "А нам нужна одна победа"!	Обучающиеся 9-11 классов	Передать важность исторической памяти о Великой Отечественной войне через личное и эмоциональное повествование, вдохновить зрителей на чувство патриотизма и уважения к подвигу прошлого поколения

30.	День Победы. -Создание поздравительных открыток, поздравление ветеранов -Конкурс стихотворении «Мы помним о Вас...» -Акция «Окна победы» -Музыкальные перемены (исполнение песен военных лет) -митинг, посвященный событиям Великой Отечественной войне	Обучающиеся ученики группы риска, педагоги	Развить у детей чувство патриотизма, уважение к Родине
31.	Последний звонок 9,11 классов	Обучающиеся	
32.	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Обучающиеся родители	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность
33.	Линейки ко Дню Знаний Акция «Самолётик-навигатор». Этот день отмечается во всём мире как начало учебного года и символизирует новый этап в жизни школьников.	Участие приняли все учащиеся 11 класса, они вручили самолетики первоклассникам	Организация общешкольной линейки ко Дню Знаний «Здравствуй, школьная страна!» Продолжить традицию, знаменующую начало учебного года.
34.	День окончания Второй мировой войны Классные часы с учителем истории	Обучающиеся	Расширение информационного поля
35.	День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы	Обучающиеся	Сохранение памяти о погибших в ходе контртеррористических операций Профилактика деструктивных проявлений в молодежной среде
36.	Открытие ресурсной школы в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа»	Обучающиеся родители	
37.	Корректировка: День здоровья в школе — «100 лет Артеку» Организация школьного похода	Обучающиеся педагоги, родители	Популяризация активного образа жизни, формирование у детей и подростков ответственного отношения к своему здоровью, развитие командного духа и укрепление дружеских связей в коллективе
38.	Всероссийский субботник	Обучающиеся	Очистка территории от мусора, воспитание и привитие трудовой и экологической культуры подрастающему поколению
39.	Фестиваль «Звёзды Первых» Проект Движения Первых	Обучающиеся	Раскрытие и реализация творческого потенциала детей и молодёжи, в т.ч. участников Движения Первых.

40.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Обучающиеся родители	Привлечение внимания к проблеме ресурсосбережения, формирование ответственного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, а также развитие вторичной переработки отходов.
41.	Муниципальный конкурс «Я – первоклашка»	Обучающиеся родители, педагоги	Выявление и поощрение талантливых и активных первоклассников.
42.	День учителя (день самоуправления, праздничное)	Обучающиеся	Создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся, а также популяризация профессии учителя.
43.	Акция «Благодарю» от Движения первых (мастер-класс по оригами пеликана)	Обучающиеся	Выразить искреннюю благодарность педагогам, привлечь внимание к важности учительской профессии и повысить её престиж
44.	Посвящение в пятиклассники	Обучающиеся	Содействовать успешной адаптации учащихся к обучению в средней школе и формированию у них уважения к нормам и ценностям жизни одноклассников.
45.	Игра «Мы – граждане России Проект Движения Первых	Обучающиеся	Формирование активной гражданской позиции у подростков, которые впервые получают паспорт гражданина Российской Федерации.
46.	Благотворительная акция в поддержку храма Петра и Павла	Обучающиеся родители, педагоги	Оказать помощь приходу и людям, нуждающимся в поддержке
47.	Социальный проект "Большое сердце", посвящённый Дню пожилого человека	Обучающиеся родители	Укрепление связи между поколениями и формирование у молодёжи уважительного, заботливого отношения к людям пожилого возраста через организацию совместной деятельности и мероприятий
48.	Онлайн-конкурс Движения Первых и Единой России Североуральского муниципального округа «Папа может»	Обучающиеся родители	Укрепление семейных ценностей

49.	Онлайн-конкурс Движения Первых и Единой России Североуральского муниципального округа «Завтрак для мамы».	Обучающиеся родители	Укрепление семейных ценностей
50.	Муниципальный конкурс кормушек «Каждой птичке - по кормушке!»	Обучающиеся родители	Реализация стратегических направлений развития непрерывного экологического образования, привлечение внимания детей к проблемам охраны окружающей природной среды, воспитание бережного и внимательного отношения к природе.
51.	День рождения школы	Обучающиеся	Сохранение и укрепление школьных традиций через празднование Дня рождения школы
52.	Региональный конкурсе «Шеврон форму красит» Движение Первых	Обучающиеся	Формирование у обучающихся уважения к традициям, культуре и истории через изучение истории своего края, города и школы, а также развитие творческих способностей, патриотических чувств и социальной активности
53.	Конкурс Первичных отделений	Обучающиеся	
54.	Сборы молодых и активных — Фортуна-202	Обучающиеся	Развитие лидерских и коммуникативных навыков.
55.	Фотовыставка под названием «Мама в школьные годы».	Обучающиеся	Сочетать воспитательный, познавательный и эмоциональный аспекты
56.	Митинг, посвященный Дню героев Отечества	Обучающиеся	Почтить память героев Отечества отдать дань уважения их подвигам и воспитать у участников чувство патриотизма и гражданской ответственности.
57.	Конкурс бардовской песни	Обучающиеся	Популяризация бардовской песни как направления российской культуры
58.	Всероссийская акция «Российский Дед Мороз» Движение Первых	Обучающиеся	Подарить праздник людям, которые в новогоднюю ночь и последующие праздничные дни не могут полноценно отметить Новый год из-за рабочих смен
59.	Новогодние утренники и вечера	Обучающиеся	Создание праздничной атмосферы, сохранение и передача традиций

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимала участие: в стратегической сессии «Принципы и методы развития первичного отделения через соавторство и поддержку инициативы участников: от теории к практике», в заседании Городского методического объединения классных руководителей и

наставников, в стажировочной практике в рамках регионального проекта «Образовательный тур».

Все воспитательные мероприятия тщательно планируются с учетом особенностей наших учеников и выбираются самые действенные форматы для нашей образовательной организации. Каждое такое мероприятие обязательно сопровождается применением информационных и компьютерных технологий. Используются материалы Росдетцентра.

Все мероприятия освещаются в госпаблике нашей организации - МАОУ "СОШ №14" пос. Калья (г. Североуральск) <https://vk.com/sevur14> и МАОУ "СОШ № 14" | Центр детских инициатив https://vk.com/rdsh_sevur14.

В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 86%.

4. Мониторинг контента в социальных сетях, сайта ОО, ВК и в родительских чатах.

Подготовкой материалов для обновления интернет-ресурсов образовательной организации совместно с учащимися и медиацентром занимается советник директора по воспитанию. После каждого проведенного мероприятия создаются материалы, которые размещаются в школьном госпаблике ВК. Регулярно, раз в неделю, проверяется контент в социальной сети ВКонтакте и на официальном МАХ канале школы для обеспечения информационной безопасности (например, выявление фейков). Установлены специальные фильтры для предотвращения оскорблений среди участников группы ВКонтакте. В 2025 году по инициативе муниципального куратора был организован общий школьный чат для родителей в МАХ. Через этот канал связи советник делится новостями школы и отправляет родителям полезные рекомендации, разработанные специалистами Росдетцентра. Так формируется комплексная система педагогического просвещения родителей.

5. Результаты за отчетный период.

По результатам анализа деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2025 год можно выделить следующие ключевые моменты:

1. **Формирование воспитательной среды:** Была создана среда, способствующая позитивной социализации и духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.
2. **Координация работы специалистов:** Советник эффективно координировал работу сотрудников образовательного учреждения по воспитательной деятельности и реализации федеральных проектов, таких как «Патриотическое воспитание».
3. **Популяризация опыта:** Проводилась активная работа по распространению положительного педагогического опыта в области воспитания, а также популяризация деятельности Движение Первых.
4. **Участие в административных совещаниях:** Советник принимал активное участие в административных совещаниях и педагогических советах, что позволило интегрировать воспитательную работу в общую систему воспитания школы.
5. **Работа с детьми группы риска:** Особое внимание уделялось помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с целью предотвращения девиантного поведения и формирования позитивного общественного мнения.

6. **Методическая поддержка учителей:** Советник участвовал в методической работе с классными руководителями, помогал им разрабатывать планы воспитательной работы и проводил различные мероприятия.
7. **Вовлечение родителей:** Активное взаимодействие с родителями способствовало укреплению связей между семьей и школой, а также повышению вовлеченности родителей в образовательные процессы.
8. **Развитие детского актива:** Формировалась инициативная группа школьников, проводились мероприятия для их самореализации и развития лидерских качеств.
9. **Мониторинг контента:** Контент в социальных сетях и на официальном сайте школы регулярно обновлялся и контролировался для поддержания информационной безопасности.
10. В течение года, была в качестве куратора педагогов, участвующих в программе «Орлята России», я оказывала всестороннюю поддержку педагогическому составу в освоении образовательной программы. Вместе с заместителем директора по воспитательной части провели посвящение в «Орлята России», что позволило обеспечить качественное и своевременное проведение данного важного мероприятия. Моя работа способствовала повышению профессионализма педагогов и успешной реализации программы в целом.

6. Заключение:

Итоги отчетного периода демонстрируют успешное выполнение поставленных задач по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Благодаря разнообразию мероприятий и активной поддержке школьных инициатив, удалось достичь значительных результатов в развитии творческой активности, социальной ответственности и позитивного имиджа школы в обществе. Важным аспектом стало укрепление связей между участниками образовательного процесса, что способствует созданию благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Планируемое продолжение и развитие данных направлений позволит укрепить достигнутые успехи и обеспечить устойчивый рост качества воспитательной работы. Особое внимание будет уделяться повышению квалификации кадров, внедрению современных методик и технологий, а также усилению взаимодействия с внешними партнерами для создания единой системы воспитания, ориентированной на традиционные российские ценности и потребности современного общества.

Отчет по воспитательной работе

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания школы ориентирована по направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (акции, конкурсы, мастер-классы, часы общения, соревнования, творческие выступления, квесты, состязания, праздники, вечера, проектная деятельность).

С 01. 09. 2022 года на основании «Направления стандарта церемониала» от 17.06.2022 года Министерства Просвещения РФ начало и окончание учебной недели начинается с поднятия флага РФ и исполнения Гимна РФ. Также на основании Методических рекомендаций от 17.06.2022 года «Об организации занятий «Разговоры о важном»» еженедельно реализуется в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс (34 часа в учебном году). По четвергам с 2023 реализуется Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, а также Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с 6 по 11 класс (34 часа в учебном году).

С 1 сентября 2025 года реализуется программа «Уральская инженерная школа», события и мероприятия которой нашли отражение в Программе воспитания школы: инженерное образование и воспитание становится одним из ведущих направлений в ОУ. В декабре 2025 года открыта гончарная мастерская «Живая глина» в рамках ДОП, что расширяет возможность творческой реализации обучающихся.

В ОУ действует ЦДИ под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Планирование внеурочной и внешкольной деятельности проводится с учетом концепций Программы «Движения первых» и Календарного плана мероприятий школы.

Также воспитательное пространство создается путем активной работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 21 программа ДОП, школьного спортивного клуба «БриЗ», группы обучающихся «Азбука кадетской школы».

Школа – активный участник в реализации Календарного плана общегородских мероприятий:

Название мероприятия	Количество участников	Результат
Муниципальный этап открытого межрегионального конкурса старшеклассников «Ученик года-2025»	2	1 место в номинации «Интеллект года» Усова Кира, 9в класс, 2 место в номинации «Спортивная личность»
Областной этап открытого конкурса старшеклассников «Ученик года-2025» в городе Екатеринбурге	1	Холопова Александра, 10А класс Усова Кира, 9в класс, участие
Сбор гуманитарной помощи на СВО	300	Все классы
Фестиваль иностранной песни «Christmas»	15	Участники 4-е, 6а и 7б классы
Муниципальный конкурс чтецов иностранных языков «Стихотворения чудный театр»	5	1 место – Габидулин Даниэль 4а Руководитель- Казанцева А. Л., 3 место – Логинова Виктория – 4а 3 место – Вакуленко Валерия 11А Руководитель – Зыкова О. Г.
Городской конкурс вокалистов «Две звезды»		Победители: семья Апушевых
Городской конкурс «Новогоднее настроение»	20	Победители -2 человека, призеры – 3 человека
Муниципальный этап областного конкурса «Живая классика»	2	Участие - 2 человека
Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	3	3 место (Сабирова Лиля), 3 место (Сабирова Алина)
Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	30	Младшая группа – 3 место Средняя группа – 1 место, старшая группа – 4 место Руководитель: Шадрин М. А., Советник по воспитанию: Царигородцева А. С.
Региональный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	10	Средняя группа – 3 место
Региональный конкурс «Я – исследователь»	1	3 место – Филиппова Диана 3в Руководитель:

		Драгомирова М. В.
Организация и проведение городского «Слета-конкурса на лучшую дружину юных пожарных СГО»	8	участие
Метавселенная – защита профессий	10	1 место Руководитель: Кутькина Ю. Г.
НПК «Походяшенские чтения» г. Карпинск	2	Благодарность: Машкина Лиза (руководитель Машкина Г. Г.), Участие – Оборина Софья Руководитель – Целищева Н. В.
Третий открытый турнир «Юный историк» по теме «Россия в период дворцовых переворотов»	5	2 место: Цымбал Мария, Шадрина Надежда, Масонова Полина, Сабирова Лилия, Комарова Анастасия Руководитель – Катке М. А.
Традиционный медицинский конкурс «Помоги себе и товарищу»	10	1 место
Муниципальный этап Всероссийского социального проекта «Будь здоров»	30	(8А и 8Б класс – 2 место (классный руководитель – Никитина Е. А.),
Конкурс детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк!»	40	Победителей – 5, призеров – 3 Классные руководители: Шкурова Т. П., Иванова М. Д, Чиркова М. В., Щирая А. Е., Никифорова Н. Н., Константинова И. Ю.
Профориентационного конкурса для учащихся школ Североуральского ГО «Я знаю профессии СУБРа»	1	участие
Медиапрезентация «Прокурор-фронтовик» от Прокуратуры г. Североуральска	1	Вакуленко Валерия – 1 место Руководитель: Кудрина Е. Н.
Муниципальная игра брейн-ринг по истории СУБРа	5	Участие Руководитель: Катке М. А.
Городской конкурс чтецов «Мы помним о Вас...», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	1	Победитель: Купченков Михаил 5б, Участие: Усова Кира, Лихачев Ярослав
Географический диктант	47	участие
Конкурс лагерей дневного пребывания «Веселая смена»	12	Победители в номинации «Самые креативные»
Фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Первоклашка»	25	1 место- 1А класс, Классный руководитель – Чиркова М. В.

Областной конкурс художественного чтения для учащихся начальной школы «Читалочка»	1	Горохов Кирилл, 4А класс – победитель на школьном этапе, победитель на муниципальном этапе, участник на региональном этапе. Классный руководитель – Щирая А. Е..
Математические бои в г. Серове	5	Участие Руководитель – Тимиргалиева А. В.
Открытый региональный этап соревнований «Биатлон – в школу, биатлон – ГТО, биатлон – в колледж» в г. Екатеринбурге	10	2 первых места и одно 2 место Руководитель – Шадрин М. А.

Анализ реализации Программы воспитания школы по всем показателям составил 4,3 балла из 5,0 баллов. Общий показатель указывает на удовлетворительный уровень работы ОУ. Стабильность воспитательной системы ОУ (снижение в 3 показателях, повышение в 5 показателях, в 12 показателях сохранилась без изменения), что говорит о системности работы. Повышение показателей, связанных с активностью обучающихся в общественной жизни, что свидетельствует о качественной работе педагогов в рамках урока, а также Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и работе ЦДИ.

Профориентационная работа в МАОУ «СОШ № 14»

Модель профессиональной ориентации по реализации профориентационного минимума на продвинутом уровне

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Профориентационный минимум (профминимум) - это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Цели профориентационного минимума:

1) выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной, профориентационной и иных видах деятельности учреждения;

2) формирование у обучающихся осознанной мотивации и готовности к профессиональному самоопределению для обеспечения региона будущими высококвалифицированными кадрами.

Задачи профориентационного минимума:

1) Отраслевое просвещение: обеспечить обучающихся системными знаниями о приоритетных отраслях региона (машиностроение и металлообработка), их технологических укладах и перспективах.

2) Сформировать ключевые компетенции (проектно- исследовательские, цифровые, soft skills) через практико-ориентированную деятельность.

3) Организация профессиональных проб: предоставить возможности для апробации профессиональных ролей в реальных или смоделированных условиях предприятий- партнеров.

4) Индивидуализация траекторий: диагностика и развитие индивидуальных склонностей и способностей учащихся для построения персональной образовательной-карьерной траектории.

Принципы реализации профориентационного минимума:

- *системность*: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, реализацию потенциала урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, профессиональные пробы;

- *отраслевая направленность*: все мероприятия интегрированы в контекст социально-экономического и технологического развития Свердловской области;

- *практико-ориентированность*: акцент на реальные производственные задачи, на взаимодействие с носителями профессий;

- *межведомственный, сетевой характер*: партнерство с вузами, колледжами и промышленными предприятиями города Екатеринбурга;

- *непрерывность*: сквозная система профориентации с 6 по 11 класс с усложнением задач и углублением практик.

Цифровое ядро реализации профминимума – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа профориентационного проекта «Билет в будущее», на которой размещены профориентационные материалы для педагогов, школьников и их родителей (законных представителей).

Форматы реализации профориентационной работы.

1) Урочная деятельность включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Предполагается использование потенциала учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учебного курса становится инструментарием, а сам учебный курс – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся.

Реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне предполагает углубленное изучение физики, математики, информатики, химии с привязкой к технологическим процессам региона.

2) Внеурочная деятельность включает профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога-психолога; моделирующие профессиональные пробы.

В рамках данного блока для обучающихся 6-11 классов еженедельно (по четвергам) реализуется курс занятий «Россия – мои горизонты».

Продвинутый уровень профориентационного минимума предполагает проведение углубленной диагностики: использование не только общих профориентационных тестов, но и специализированных методик на выявление пространственного мышления, технических способностей, склонности к исследовательской деятельности.

3) Воспитательная работа (практико-ориентированный модуль) предполагает пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст: экскурсии на предприятия и в организации среднего профессионального и высшего профессионального образования; участие в днях открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования; проектная деятельность обучающихся на базе организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования, встречи с представителями разных профессий. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Продвинутый уровень профориентационного минимума предполагает не просто ознакомительные экскурсии на предприятия, а тематические. Кроме того, цикл

профориентационных часов: встречи с молодыми инженерами, руководителями производств, HR-специалистами, которые могут рассказать о реальных требованиях к компетенциям и карьерных путях в конкретных отраслях. В ходе профориентационных часов также проводится обсуждение трендов современного производства (цифровизация, импортозамещение, «зеленая» металлургия).

Ключевым моментом в рамках продвинутого уровня профориентационного минимума является организация структурированных по отраслям профессиональных проб и практик. В машиностроении это – работа на учебных станках с ЧПУ, 3D-моделирование и прототипирование, решение прикладных кейсов.

Проектная деятельность рассматривается как продвинутая проба: Выполнение реальных учебно-исследовательских и инженерных проектов по заказу или при поддержке предприятий-партнеров.

Посещение мероприятий: целевое посещение не просто дней открытых дверей, а отраслевых выставок (например, «ИННОПРОМ»), где обучающиеся видят передовые технологии в действии.

Продвинутый уровень профориентационного минимума предполагает организацию на базе школьного детского лагеря профориентационных смен с участием представителей предприятий, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», форум «Проектория», «Большая перемена» и др.).

4) Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся

5) Профессиональное обучение включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Обучающиеся 8-9 классов МАОУ «СОШ № 14» проходят обучение по специальности «чертежник-конструктор» на базе ГАПОУ СО «Североуральский политехникум».

Обучающиеся 10 классов МАОУ «СОШ № 14» проходят обучение по специальности «наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики» на базе ГАПОУ СО «Североуральский политехникум».

6) Взаимодействие с родителями

В МАОУ «СОШ № 14» сформирован банк родителей обучающихся, готовых участвовать в профориентационной работе. Родители привлекаются к руководству индивидуальными проектами обучающихся 9-х классов, проведению мероприятий профессиональной направленности: мастер-классы; информационные встречи о содержании профессий; организация экскурсий на предприятия.

7) Профильные предпрофессиональные классы

Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы.

В 2025 году в МАОУ «СОШ № 14» открыты инженерные предпрофессиональные классы, которые внесены в Муниципальный реестр предпрофессиональных классов.

Реализация модели обеспечивает:

- «вертикальную интеграцию»: связь между школьным образованием, профессиональным образованием (колледжи), высшей школой (вузы) и работодателями;
- раннюю профессионализацию: формирование осознанного интереса к профессиям еще в школе.

Профориентационные экскурсии на предприятия

1. Музей Министерства внутренних дел погружение в историю правоохранительных органов и возможность узнать о работе полиции. 8А, 8Б, 9А, В https://vk.com/wall-194498182_1422 - 45 человек.
2. Телеканал Весна https://vk.com/wall-194498182_1412 - 15 чел.
3. Серовский городской молочный завод 8А, 8Б https://vk.com/wall-194498182_1481 - 25 человек.
4. Штуфной кабинет краеведческого музея https://vk.com/wall-194498182_1725 https://vk.com/wall-194498182_1481 - 25 человек.
5. Волчанский механический завод. https://vk.com/wall-194498182_1751 https://vk.com/wall-194498182_1481 - 40 человек.
6. Профориентационная экскурсия на участок по ремонту горно-шахтного оборудования дирекции по ремонту механического оборудования (Энергоцех) филиала ООО «ИСО» в г.Североуральск. https://vk.com/wall-194498182_1781 - 40 человек.
7. Экскурсия в рамках проекта "Открытый завод" компании РУСАЛ.на промплощадки шахт "Черемуховская" и "Черемуховская-Глубокая". https://vk.com/wall-170188449_37092 - 40 человек
8. Профориентационная экскурсия музей истории СУБРа - 30 человек.
9. Профориентационная экскурсия в военизированный горноспасательный отряд Урала ("ВГСЧ Урала") - 30 человек.
10. Профориентационная экскурсия на Североуральскую швейную фабрику - 20 человек.
11. Профориентационная экскурсия в 53 пожарно-спасательную часть - 15 человек.

Профориентационные экскурсии в колледжи и ВУЗЫ

1. Мастер-класс по изготовлению пиццы в Североуральском политехникуме 9А, Б , 5А - 80 человек:
https://vk.com/wall-194498182_1746
https://vk.com/wall-206581629_624
2. Экскурсии в Центр цифрового образования детей «IT-куб» в г. Североуральске. https://vk.com/wall-194498182_1499 - 100 человек.
3. Мастер-классы в Центре цифрового образования детей «IT-Куб» по разработке мобильных приложений для младших ребят школы https://vk.com/wall-194498182_1710
4. Профильные смены в Североуральском политехникуме для психолого-педагогический отряд (вожатый, 24-28.03.2025; начальное образование, 27.10-31.10.2025)
5. Экскурсия в ГАПОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» - 15 человек.
6. Профпробы Североуральском политехникуме по профессии «Сварщик», «Электрик», «Торговое дело», Поварское и кондитерское дело» - 60 человек.
7. Торжественное открытие проекта «Психолого-педагогические классы 2025-2026 учебного года» - 5 человек, Екатеринбург
8. День открытых дверей в Североуральском политехникуме.

Встречи с представителями предприятий и ВУЗов

1. Очный региональный этап олимпиады по обществознанию, которая проходила на площадке Уральского Государственного Экономического университета https://vk.com/wall-194498182_1459
2. ФГАОУ ВО «УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ» Региональная научно-практическая конференция "Старт в науку". Участники НПК – обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования. https://vk.com/wall-194498182_1501
3. «Ярмарка учебных мест» - 25 человек: https://vk.com/wall-194498182_1772
4. Встреча обучающихся 9-11 классов и их родителей с представителями градообразующего предприятия АО СУБР - 68 человек.
5. Встреча с начальником 53 пожарно-спасательной части Василием Федоровичем Кильяченковым -123 человек.
6. Встреча с выпускницей школы Удинцевой Дарьей, студенткой Технического университета УГМК.
7. Встреча со студенткой УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева Чащиной Татьяной (февраль).
8. Встреча со студентами Балтийского университета.
9. Встреча с представителями ИСО (Боксистрой) для обучающихся 9, 11 классов.
10. Встреча с представителями Краснотурьинского политехникума для обучающихся 8-11 классов.

Участие в профориентационных конкурсах, фестивалях, всероссийских уроках

1. Очный региональный этап олимпиады по обществознанию, которая проходила на площадке Уральского Государственного Экономического университета https://vk.com/wall-194498182_1459
2. Муниципальная олимпиада по робототехнике в Центре цифрового образования детей «IT – КУБ» https://vk.com/wall-227451433_167
3. Муниципальный этап Зарницы 2.0 https://vk.com/wall-229764194_3
4. Окружной конкурс "ОТКРЫТЫЙ ТУРНИР ЮНЫЙ ИСТОРИК: Россия в период дворцовых переворотов" https://vk.com/wall-194498182_1493
5. Муниципальный математический квест "Пиратский квиз" https://vk.com/wall-194498182_1495
6. ФГАОУ ВО «УРГПУ» Региональная научно-практическая конференция "Старт в науку". Участники НПК – обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования. https://vk.com/wall-194498182_1501
7. «Ярмарка учебных мест». https://vk.com/wall-194498182_1772
8. Фестиваль технического творчества, который прошел на площадке Дворца технического творчества в Верхней Пышме (4 чел. Объединение «Промышленный дизайн»)
9. II Фестиваль профориентационной деятельности для школьников «Метавселенная профориентации» https://vk.com/wall-194498182_1454
10. Интеллектуально-практическая игра "ХимКвиз" https://vk.com/wall-194498182_1456
11. Открытый конкурс по техническому творчеству «НеоЛаб ИНЖЕНЕРИАДА - 2025». г. Краснотурьинск https://vk.com/wall-194498182_1528
11. XX Уральское соревнование юных исследователей, конструкторов, рационализаторов «Евразийские ворота России - Шаг в будущее, ЮНИОР» <https://vk.com/wall->

- [194498182_1536](#)
12. Большое научное шоу РУСАЛ Фестиваль#НАУКА. РУСАЛ ФЕСТИВАЛ https://vk.com/wall-206581629_615
 13. Муниципальный турнир «Перекресток знаний», https://vk.com/wall-214602117_2462
 14. Муниципальная интеллектуально-историческая игра в рамках традиционных XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений. https://vk.com/wall-194498182_1808
 15. Брейн-ринг, посвященный истории СУБРа
 16. Муниципальный конкурс «Юный инженер-2025» - 16 человек: https://vk.com/wall-215805493_4158
 17. Конкурс для учащихся образовательных организаций Североуральского городского округа «Я знаю профессии Североуральска» - Команда профотряда – 12 человек.
 18. Чемпионат прикладных технологий «PROFI SCHOOL Североуральском политехникуме» - 15 человек https://vk.com/wall-193674176_561
 19. Открытый профориентационный онлайн урок в рамках БвБ - 80 обучающихся
 20. Урок цифры- систематически
 21. Открытые профориентационные онлайн-уроки «Шоу профессий» - 80 человек
 22. X открытый турнир Екатеринбурга по математическим играм - 12 человек
 23. Олимпиада по информатике от ЯндексУчебника для 6-11 классов -15 человек
 24. Международная олимпиада школьников «Изумруд»(УрФУ) - 3 человека
 25. Региональный фестиваль научно-технического творчества 3Д-Фишки – 3 человека
 26. Муниципальная дистанционная олимпиада по системному администрированию-32 человека
 27. Муниципальная олимпиада по робототехнике - 7 человек
 28. Открытый муниципальный фестиваль технической направленности «Вектор – технологии будущего» – 12 человек
 29. VII Открытая Олимпиада школьников (учащихся 8-9 классов) ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж
 30. Российский онлайн-турнир «Математика – царица наук» - 20 человек
 31. Российский турнир по биологии «Экспедиция в мир биологии» – 20 человек
 32. Отборочный этап Всероссийской олимпиады школьников по предпринимательству - 3 человека
 33. Муниципальный этап регионального фестиваля «Униматик. Юный машиностроитель» . https://vk.com/wall-194498182_1838 - 125 человек
 34. Неделя инженерных технологий «Дети в Науке» – 565 человек <https://disk.yandex.ru/d/LA3Qvds6bAar3A>

Методическая деятельность

1. Визит руководителей и специалистов управлений образования Северного округа и подведомственных учреждений, которые познакомились с единой моделью профориентации, реализуемой в нашем муниципалитете. https://vk.com/wall-214602117_1862
2. Открытие ресурсной школы в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа» https://vk.com/wall-64436007_1164326
3. Областной семинар в Североуральске: интеграция ресурсов для регионального рынка труда https://vk.com/wall-194498182_1771
4. окружного онлайн семинара "Инновационные подходы в профориентации" https://vk.com/wall-194498182_1773

5. Визит руководителей системы образования городов Северного управленческого округа https://vk.com/wall-214602117_1862
6. Областное августовское педагогическое совещание на базе Губернаторского лицея. Выставка «Инженерия будущего: синергия комплексных образовательных решений»
7. Областной семинар «Муниципальная модель интеграции ресурсов для реализации проекта «Единая модель профориентации» https://disk.yandex.ru/i/Dm3_hLVCtU0mnw
https://vk.com/wall-214602117_2416

С 01.09.2025 года в школе открыты инженерные классы, 29.08.2025г. подписано Соглашение о сотрудничестве с Губернаторским лицеем, Североуральским политехникумом. В рамках сетевого взаимодействия десятиклассники обучаются по программам профессионального обучения по профессиям: «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования», «Слесарь по ремонту автомобилей», обучающиеся 6-11 классов - в Центре цифрового образования детей «ИТ — КУБ», в школе работает педагогический профотряд (психолого-педагогический класс) АПРИОРИ, отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «ЕНОТ» https://vk.com/wall-194498182_1730

В Инженерной школе УГМК обучались 8 человек.

В проекте УРАЛЬСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ(УНИЛАБ) участвовали четверо обучающихся по направлениям физика , химия, обществознание.

С 07. 02.2024 школа является участником Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ» (Информатика преподается с 1 класса).

9 человек принимали участие в профильных физико-математических сменах Белорецкой компьютерной(каникулярной) школы.

В профильной смене XVII сессии летней Интеллект-школы «Корифей плюс» (математика, химия) – 4 человека.

Дополнительное образование и результаты работы Центра образования «Точка роста»

В МАОУ «СОШ №14» центр «Точка роста» был открыт в сентябре 2019 года и является центром цифрового и гуманитарного профилей. Цель Центра – обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Направления программ дополнительного образования и Центра «Точка роста»

В период с января по май 2025 года дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническая – 10 программ – 33%;
- Социально-гуманитарная – 3 программы – 10%;
- Физкультурно-спортивная – 5 программ – 17%;
- Художественная – 8 программ – 27%;
- Программы в области искусств – 4 программы – 13%.

Мы видим, что преобладают техническое и художественное направления.

В период с сентября по декабрь 2025 года (в связи с началом нового учебного года) ситуация по программам в дополнительном образовании меняется и ведется работа по программам следующей направленности:

- Техническая – 5 программ – 23%;
- Социально-гуманитарная – 2 программы – 9%;
- Физкультурно-спортивная – 5 программ – 23%;
- Художественная – 7 программ – 32%;
- Программы в области искусства – 3 программы – 13%.

Так как набор групп на программы дополнительного образования ведется в начале учебного года, а не календарного, то ситуация в сентябре 2025 года по направленности программ дополнительного образования меняется. Мы видим, что с началом нового учебного года преобладающим направлением остается художественное направление. При этом техническое направление наравне с физкультурно-спортивным так же преобладает, но в 2 раза сокращается по сравнению с 2024 годом. Это объясняется тем, что часть технических программ, реализуемых в дополнительном образовании, стали реализовываться в рамках формируемой части, в связи с получением нашей школой статуса «ресурсной школы» по развитию инженерно-технологического образования в Свердловской области в рамках программы «Инженерная школа 2.0».

В 2025 году, так же, как и в прошлом году, полностью отсутствуют направления:

- Естественнонаучное (в связи с большой нагрузкой педагогов по основным общеобразовательным программам невозможно внутренне совмещение для реализации программ данной направленности. А также естественнонаучное направление не является обязательным для «Точки роста», созданной в 2019 году).
- Туристско-краеведческое (в связи с отсутствием кадров – увольнение внешнего совместителя, который вел данное направление в прошлом учебном году).

Из представленных направлений (в оба календарных периода) мы видим, что помимо полного отсутствия естественнонаучного и туристско-краеведческого направлений, сохраняется тенденция низкого охвата вовлеченности обучающихся в социально-гуманитарном направлении.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одарённости и социальной компетентности – способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.);
- развитие «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.));
- развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

В прошлые годы данное направление реализовывалось по программам: «Юный спасатель», «Дружина юных пожарных», «Я волонтер», «Будущий доктор».

С 2024 году и по настоящее время данные программы не реализуются в связи с большой нагрузкой действующих педагогов и отсутствием новых специалистов, готовых развивать данное направление.

В целом выбор направлений осуществлен на основании запросов родителей (законных представителей), интересов самих обучающихся, а также специализации и предпочтений действующих педагогов дополнительного образования. Информация о программах дополнительного образования доносится до родителей (законных представителей) ежегодно в начале учебного года (в сентябре) через классных руководителей и на общешкольном родительском собрании.

Охваты по программам дополнительного образования и центра «Точка роста»

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется как во время уроков, так и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, игры в шахматы, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов. Соответственно, с задачей 100%го охвата обучающихся школы своей деятельностью Центр справляется.

Рассмотрим данные по охвату обучающихся в школе дополнительным образованием.

На начало 2025 года в нашей школе 614 обучающихся. Соответственно, согласно поставленным задачам (70% охвата), дополнительными образовательными программами должно быть охвачено 430 человек.

Рассмотрим реальные статистические данные по охвату на январь-май 2025 года:

№	Программа	Численность по Навигатору	Реально присутствующие (в среднем на каждом занятии), исходя из наблюдений	Процентное соотношение реального количества от числа в Навигаторе
1	Азбука кадетской школы	59	47-48	80-85%
2	Биатлон	52	26-28	50-60%
3	Волейбол	28	22-24	85-90%
4	Пионербол	36	24-30	65-70%
5	Футбол	26	22-24	80-85%
6	Шахматы	72	3-4	5-8%
7	Основы программирования на основе платформы Ардуино	12	6-8	50-60%

8	Основы программирования на языке Python	13	5-6	50%
9	Первые шаги в мире информатики	50	50	100%
10	Мультистудия	55	5-6	10%
11	Робототехника. LeGO WeDO 2.0	17	12-14	80-85%
12	3D ручка	18	7-9	45-50%
13	IT-технологии. Профи	13	1-2	15%
14	Промышленный дизайн	12	7-8	60-65%
15	Дизайн интерьеров. Оформление праздников	12	7-8	60-65%
16	Инженерный дизайн CAD	12	2	16%
17	Черчение	9	3-4	30-35%
18	Изостудия. Живопись	16	8-10	50-60%
19	Моя Родина в живописи	16	2-3	12-15%
20	Волшебная кисточка	19	10-12	50-55%
21	Волшебный фоамиран	19	6-8	40-45%
22	Мастерицы	17	7-8	45-50%
23	Бумажная лоза	19	3-4	20-22%
24	Креативные виды рукоделия	32	6-8	20-25%
25	Обучение игре на гитаре	30	25-27	75-80%
26	Веселые нотки	18	14-16	80-85%
27	Песни Родины моей	18	12-14	75-80%
28	Юный театрал	13	8-10	75-80%
29	Веселый английский	21	10-14	50-65%
30	Я журналист	17	6-8	45-50%

С сентября по декабрь 2025 года список программ поменялся, но тенденция по снижению посещаемости сохраняется.

№	Программа	Численность по Навигатору	Реально присутствующие (в среднем на каждом занятии), исходя из наблюдений	Процентное соотношение реального количества от числа в Навигаторе
1	Азбука кадетской школы	59	48-50	80-85%
2	Биатлон	24	22-24	95-100%
3	Волейбол	24	22-24	95-100%
4	Пионербол	20	14-16	70-80%
5	Футбол	31	30-31	100%
6	Шахматы	12	7-8	60-65%
7	Создание проектов технической направленности	12	7-8	60-65%
8	Робототехника. LeGO WeDO 2.0	17	12-14	80-85%

9	Первые шаги в мире информатики	34	20-24	60-70%
10	3D ручка	13	7-9	60-70
11	Промышленный дизайн	12	7-8	60-65%
12	Дизайн интерьеров. Оформление праздников	12	7-8	60-65%
13	Изостудия. Живопись	12	7-8	60-65%
14	Волшебная кисточка	24	14-16	60-70%
15	Мастерицы	15	8-10	60-70%
16	Креативные виды рукоделия	32	14-16	45-50%
17	Аппликационная мастерская. Сокровища из бумаги.	12	6-8	60-65%
18	Бумажная лоза	12	4-6	45-50%
19	Обучение игре на гитаре	12	8-10	75-80%
20	Веселые нотки	21	17-19	80-85%
21	Песни Родины моей	13	12-13	95-100%
22	Я журналист	12	6-8	60-65%

Из обеих таблиц мы видим, что процент посещаемости не соответствует количеству поданных заявлений. Расхождения в показателях можно объяснить следующими причинами:

1. Показатели занесенных людей в Навигаторе завышены, так как на какие-то программы был численный недобор (менее 12 человек в группе) и добавляли детей из других программ или детей, чьи родители были не против. В каких-то программах есть существенное завышение в связи с тем, что после того как группы были укомплектованы, появлялись желающие обучаться по данной программе.
2. Низкая мотивация современных детей к посещению дополнительного образования. Сюда же можно отнести незаинтересованность родителей и низкий контроль по посещению ребенком программ центра «Точка роста».
3. Большая школьная нагрузка, а также введение шестидневной рабочей недели с сентября 2025 года, что сказалась на занятости и усталости детей, что в свою очередь отразилось на их мотивации к дополнительному образованию.
4. Невозможность некоторыми педагогами удержать интерес ребенка к программам и замотивировать его.
5. Отток детей в другие учреждения с аналогичной направленностью. Например, практически все дети, которые ходили на программу «ИТ-технологии. Профи» были дополнительно записаны в «ИТ-куб» (г. Североуральск).
6. Многие программы технической направленности, реализуемые в прошлом году в дополнительном образовании, стали реализовываться в рамках формируемой части, в связи с получением МАОУ «СОШ №14» статуса «ресурсной школы» по развитию инженерно-технологического образования в Свердловской области в рамках программы «Инженерная школа 2.0».

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для реализации программ дополнительного образования выделено 5 ставок педагога дополнительного образования.

С января по май 2025 года реализацию дополнительных программ и программ Центра «Точка роста» осуществляли 16 человек. Из них 13 педагогов по внутреннему совмещению

(что составляет 81%), 1 педагог по основному трудовому договору (6% от общего числа педагогов) и 2 педагога – внешние совместители (13% педагогов).

С сентября по декабрь 2025 года реализацию дополнительных программ и программ Центра «Точка роста» осуществляли 15 человек. Из них 11 педагогов по внутреннему совмещению (что составляет 73%), 1 педагог по основному трудовому договору (7% от общего числа педагогов) и 3 педагога – внешние совместители (20% педагогов).

100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации или курсы профессиональной переподготовки по дополнительному образованию.

Также многие педагоги как самостоятельно, так и с детьми активно принимают участие в различных мероприятиях и конкурсах по своим направлениям, что говорит о заинтересованности и высоком профессионализме наших педагогов.

Мероприятия в рамках работы центра «Точки роста»

№ п/п	Педагог и программа доп. образования	Название мероприятия	Когда проходило	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Участники (ФИ, класс)	Награды
1	Шнайдер Ю.О.	Конкурс проектов центров «Точка роста» и общеобразовательных организаций – участников проекта «Инженерная школа»	09.09 - 13.12.2024	Региональный	2 участника	Диплом победителя в номинации «Лучшая реализация идеи проекта»
2	«Весёлые нотки», Никифорова Н.Н.	«Первоклашка»	Сентябрь 2024г.	Муниципальный	1Б класс	Диплом участника
3	«Биатлон», Шадрин М.А.	Финал всероссийского марафона «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж»	20.09.2024	Всероссийский	Дмитрий М., Александра Х., Евгения Х., Марина С., Александра К., Алексей В., Роман Р., Екатерина Ч, Варвара П., Иван Б., Илья Ч.	5-6 классы 1 место 7-8 классы 2 место 9-11 классы 1 место
4	Изостудия «Живопись», Царева Е.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Осень дивная пора»	1 сентября – 31 октября 2024	Всероссийский	Принимали участие 11 человек	Лауреат первой степени – София А., второй степени – Богдан К.

5	Шнайдер Ю.О.	Чемпионат прикладных технологий «PROFI SCHOOL» среди обучающихся общеобразовательных школ Североуральского городского округа	19.10.2024	Муниципальный	Андрей Ч. Максим Е.	1 место 1 место
6	Шнайдер Ю.О.	Областной конкурс учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»	24.10.2024	Региональный	Софья В.	Благодарность
7	Шнайдер Ю.О.	II фестиваль профориентационной деятельности «Метовселенная»	25.10.2024	Муниципальный	Софья В. и Златослава А.	Благодарность
8	«Робототехника LeGO WeDO», Шадрина Е.Э.	Открытый конкурс по техническому творчеству «НеоЛаб.Осень», IT-куб	29.10.2024	Муниципальный	Даниил Г., 3В Алексей Б., 3Б	Диплом участника
9	Шнайдер Ю.О.	Педагогические чтения тема «перспективы развития трудового образования и воспитания в условиях введения обновленного предмета «Труд (технология)»	Октябрь 2024	Муниципальный	Шнайдер Ю.О	Свидетельство об участии
10	«Волшебная кисточка» Некрасова И.Г.	Конкурс онлайн «Лапки в порядке»	Октябрь 2024г.	Всероссийский	Ваня И., 1Б Дарина С., 1А Дарина М., 2Б Дарина К., 4Б Милица С., 4Б	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место
11	«Футбол», Николаева Р.Р.	Футбол на территории школы № 8	Октябрь 2024г.	Муниципальный	Николай Ж, 3А Артем С., 4Б	4 место

					Данил Л., 3Б Степан Г., 3А Егор Р., 3Б Никита Ш., 4В	
12	«Шахматы», Пряничников В.В.	Окружной командный шахматный турнир по быстрым шахматам «Шахматы в школу»	01.11.2024	Окружной	Семён Ц. Софья О. Виктория К.	8 место
13	«Шахматы», Пряничников В.В.	Онлайн турнир по шахматам среди обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2024 году	05.11.2024	Муниципальный (отборочный)	Софья О. Эдгар Г. Алексей Л.	6 место (проход в след. этап) 25 место 14 место
14	«Шахматы», Пряничников В.В.	Турнир для обучающихся центров "Точки роста", 4-7 классы от «Дворец молодежи» в г. Екатеринбург	22.11.2024	Областной	Софья О.	7 место
15	«Волейбол», Шмаков И.В.	Первенство Североуральского городского округа по волейболу среди общеобразовательных учреждений	С 27 ноября по 29 2024г.	Школьный.	Дмитрий М., 10Б Тимофей В., 9А Егор З.,10А Артём Л.,10Б Дарья М., 11А Алексей Ц.,10Б Иван Н., 9В Карина В., 10А	Заняли 7 место из 8-ми команд.
16	Степанов З.С.	Хакатон по программированию и 3Dмоделированию	30.11.2025	Муниципальный	Кира У. Андрей Т. Константин Ш. Дмитрий С.	2-е место 2-е место Участник Участник

17	Шнайдер Ю.О.	Муниципальный конкурс-выставка прикладного искусства посвященный 80-летию со дня присвоения селу Петропавловское статуса «город Североуральск»	Ноябрь 2024	Муниципальный	Полина Н. Шнайдер Ю.О	1 место 1 место
18	«Инженерный дизайн САД», Царева Е.Н.	Открытый конкурс по 3D моделированию для компьютерных игр и инженерному моделированию среди школьников и студентов.	Ноябрь 2024 г.	Региональный	Дмитрий С., 9 класс, Константин Ш., 9 класс	2 место Участие, выданы грамоты.
19	«Волшебная кисточка» Некрасова И.Г.	Конкурс онлайн «Герои сказок»	Ноябрь 2024г.	Всероссийский	Алиса Б., 2В Ваня И., 1В Дарина С., 1А Макар М., 2Б Даша М., 4Б Алена С., 3В Василиса Х., 2В	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место
20	«Я журналист», Шадрина Е.Э.	IV окружной медиа конкурс «Твои новости»	06.12.2024	Муниципальный	Роман К., 7В София Ц., 4А Иван Б., 6Б Даниил К., 5Б Артём Х., 5Б Екатерина Ч., 6А Виктория Л., 4А Илья Ч., 6А Варвара П., 6А Роман Р., 9Г Марина С., 6В	Диплом участника В 2-х категориях

					Александра К., 9Б Алексей В., 9А	
21	«РобототехникаLeGO WeDO», Шадрина Е.Э.	II интерактивная интеллектуально-познавательная олимпиада Lego World.	12.12.2024	Всероссийский	Алексей Б., 3Б Евгений З., Д/С Александр Б., Д/С Рафаэль Б., 3В Макар М., 2Б Ксения М., 2Б Иван Ш., 2В Степан А., 1А	6 первых мест 2 вторых места
22	«РобототехникаLeGO WeDO», Шадрина Е.Э.	Творческий конкурс «Мой любимый робот»	26.12.2024	Муниципальный	Иван Ш., 2В Матвей У., 3А	Сертификат участника
23	«Волшебная кисточка» Некрасова И.Г.	Конкурс онлайн «Зима в окно стучится»	Декабрь 2024г.	Всероссийский	Василиса Х., 2В Ваня И., 1Б Макар М., 2Б Макар Р., 4Б Диана С., 2В Настя Р., 2Б	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место
24	«Весёлые нотки», Никифорова Н.Н.	Фестиваль – конкурс ин. языков	Декабрь 2024г.	Муниципальный	Вокальная группа 4 классов	Диплом 1 степени
25	«Весёлые нотки», Никифорова Н.Н.	Фестиваль – конкурс ин. языков	Декабрь 2024г.	Муниципальный	Лилия С., 7Б	Диплом 1 степени
26	Никифорова Н.Н.	Научно – методическая конференция «Профессионально – личностная готовность педагога к работе с детьми с	Декабрь 2024	Всероссийский	Никифорова Н.Н.	Свидетельство г. Москва

		ограниченными возможностями здоровья».				
27	«Шахматы», Пряничников В.В.	Новогодний шахматный турнир "Шахматы в Школу 2"	21.12.2024	Школьный	Анастасия В., 5А Матвей У., А Александр Б, 1кл.	6 место 5 место 8 место
28	Никифорова Н.Н.	Серия вебинаров «Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития»	Январь 2025г.	Всероссийский	Никифорова Н.Н.	Сертификат г. Москва
29	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Хранители природы»	Январь 2025г.	Всероссийский	Маргарита Б., 2В Кирилл Г., 2А Иван Ш., 2В Иван И., 1Б Дарина М., 2Б Макар М., 2Б Василиса Х., 2В Диана С., 2В Владимир К., 2В Дарья Р., 1А	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 1 место
30	«Я журналист», Шадрина Е.Э.	Всероссийская викторина «Волшебные сказки Шарля Перо»	16.01.2025	Всероссийский	Иван Ш., 2В	Сертификат участника
31	«Основы программирования на языке Python», «Основы программирования на	Муниципальная дистанционная олимпиада по системному администрированию	24-31 января 2025 г	Муниципальный	Кира У.	Призер

	платформе Ардуино», Степанов З.С.					
32	«LeGo WeDo 2.0», Шадрина Е.Э.	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	29.01.2025	Всероссийский	Иван Ш., 2В Дарина Е., 2А Алексей Б., 3Б Ксения М., 2Б Степан А., 1А Даниил Г., 3В Евгений З., Д/С Макар М., 2Б	5 первых мест 3 вторых места
33	«Креативные виды рукоделия», Елина Г.Е.	Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые ёжики»	С 30.01 по 05.02	Всероссийский	Иван А. Алиса А. Рафаэль Б. Ирина З. Ксюша М. Анатолий Н. Марк Б., д/сад Самира С., д/сад	2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
34	«Веселые нотки», Никифорова Н.Н.	Конкурс « Я люблю тебя, Россия!»	Февраль 2025г.	Муниципальный	Алина С., 6В Лилия С., 7Б	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
35	«IT- технологии. Профи», Шнайдер Ю.О.	Муниципальный этап научно-практической конференции среди обучающихся образовательных организаций Североуральского городского округа в 2024-2025 учебном году	Февраль 2025г	Муниципальный	Андрей Ч., 11А	Диплом 2 степени

36	«Промышленный дизайн», Шнайдер Ю.О.	XX Уральское соревнование юных исследователей, конструкторов, рационализаторов «Евразийские ворота России - Шаг в будущее, ЮНИОР»	Февраль 2025	Всероссийский	Екатерина К., 7А	Диплом победителя + медаль победителя
37	«Промышленный дизайн», Шнайдер Ю.О.	Муниципальный этап научно-практической конференции среди обучающихся образовательных организаций Североуральского городского округа в 2024-2025 учебном году	Февраль 2025	Муниципальный	Екатерина К., 7А Софья О., 7А	Диплом победителя
38	«Промышленный дизайн», Шнайдер Ю.О.	Фестиваль технического творчества для обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Февраль 2025	Региональный	Мария З., 6В Дмитрий О., 6Г Софья В., 6Г	Сертификат участника
39	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые ёжики»	Февраль 2025	Всероссийский	Макар М., 2Б Иван И., 1Б Валерия Р., 3А Дарина М., 2Б	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место
40	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние забавы»	Февраль 2025	Всероссийский	Мирослава Ж., 4Б	Диплом 1 место
41	Никифорова Н.Н.	« Инновации в педагогическом процессе»	Февраль 2020г.	Всероссийский	Никифорова Н.Н.	Свидетельство за участие в экспериментальной работе. Западно –

						Сибирский центр профессионального обучения
42	Никифорова Н.Н.	Социальный проект « В ритме музыки»	Февраль 2025г.	Международный	Никифорова Н.Н.	Диплом 1 степени.
43	«3D - технологии. Я и мое будущее», Шнайдер Ю.О.	Всероссийский фестиваль инженерно-технического творчества по 3D-технологиям «3D-фишки» 2024-2025 Направление «Творческий проект» 1-2 классы	Февраль 2025г	Всероссийский	Степан Р. (1 кл.) Екатерина В. (1 кл.)	Сертификат участника
44	«Пионербол», Николаева Р.Р.	Пионербол	Февраль 2025г.	Школьный	3 классы девочки	3А – 3 место 3Б – 2 место 3 В – 1 место
45	«Пионербол», Николаева Р.Р.	Пионербол	Февраль 2025г.	Школьный	3 классы мальчики	3А – 3 место 3Б – 2 место 3 В – 1 место
46	«Азбука кадетской школы», Шадрин М.А.	Дружеский визит в ВПК «Морской пехотинец»	08.02.2025	Муниципальный	Марина С., Анастасия В., Екатерина Ч., Софья Ш., Роман К., Данил К., Илья Ч, Игорь Ч, Вениамин В., Артем С.	Не соревнования
47	«Шахматы», Пряничников В.В.	Турнир посвящённый году Защитника Отечества	09.02.2025	Муниципальный	Софья О.	4 место

48	«Азбука кадетской школы», «Биатлон» Шадрин М.А.	Открытие года «Биатлон Готов к Труд и Обороне» в Североуральском муниципальном округе	18.02.2025	Муниципальный	Роман Р.	Товарищеская встреча без мест.
49	«Азбука кадетской школы», «Биатлон» Шадрин М.А.	Открытие года «Биатлон Готов к Труд и Обороне» в Североуральском муниципальном округе	18.02.2025	Муниципальный	Екатерина Ч., Иван Б., Илья Ч., Артем Х., Анастасия В., Роман К., Данил К., Роман Р., Алексей В., Никита В.	Показательные выступления
50	Я журналист», Шадрина Е.Э.	Всероссийский детский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу»	19.02.2025	Всероссийский	Алексей Б., ЗБ Марк Б., Д/С	1 и 2 место
51	«Азбука кадетской школы», «Биатлон» Шадрин М.А.	Открытие года защитников отечества в ДК «Горняк»	21.02.2025	Муниципальный	Екатерина Ч, Иван Б., Илья Ч., Артем Х., Анастасия В., Роман К., Данил К., Роман Р., Алексей В., Никита В.	Показательные выступления
52	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Проводы зимы»	Март 2025	Всероссийский	Дарина К., 4Б Дарья М., 4Б Богдан К., 4Б Галина Р., 3Г Максим К., 3Г Анатолий Н., 3Г Артём М., 3Г	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место

53	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Речные обитатели»	Март 2025	Всероссийский	Дарья М., 4Б Наталья Г., 4Б Милица С., 4Б	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
54	«Промышленный дизайн», Шнайдер Ю.О.	VI Всероссийская научная-практическая конференция для школьников «На пути к познанию» г. Екатеринбург Ур ГАУ	Март 2025	Всероссийский	Екатерина К., 7А Софья О., 7А	Сертификаты участника
55	«Пионербол», Николаева Р.Р.	Пионербол на территории школы № 15	Март 2025г.	Муниципальный	Алиса Б, 4А Ангелина Б., 3В Дарья М., 4А Василиса С., 4А Наталья Г., 4Б Виталина Г., 4А Андрей К., 2Б Даниэль Г., 4А Никита Ш., 4В Иван Р., 4А Михаил Д, 4А Константин М., 4Б, 3-4 классы мальчики, девочки	1 место, мальчики 1 место, девочки
56	«Пионербол», Николаева Р.Р.	Пионербол на территории школы № 13	Март 2025г.	Муниципальный	3-4 классы мальчики, девочки	1 место, мальчики 2 место, девочки

57	«Весёлые нотки», Никифорова Н.Н.	Конкурс «Защитником быть – родине служить»	Март 2025г.	Всероссийский	3А класс 4А класс Милица С., 4Б София С., 2А Вокальный кружок «Веселые нотки»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени.
58	«Креативные виды рукоделия», Елина Г.Е.	Всероссийский детский творческий конкурс «Чудесный женский день»	С 04.03 по 12.03	Всероссийский	Алиса Б. Рафаэль Б София В. Ирина З. Анатолий Н. Марк Б., д/сад Василиса Б. Наталья Г. Ирина Н. Полина С.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
59	«Основы программирования на языке Python», «Основы программирования на платформе Ардуино», Степанов З.С.	Муниципальная олимпиада по робототехнике, приуроченной ко Всемирному Дню робототехники	07 марта 2025 г	Муниципальный	Тимофей Е. Дмитрий Г.	3-е место
60	«Креативные виды рукоделия», Елина Г.Е.	Всероссийский детский творческий конкурс «Речные обитатели»	С10.03 по 19.03	Всероссийский	София В. Ирина З. Анатолий Н. Марк Б., д/сад Рафаэль Б.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место

61	«Я журналист!», Шадрин Е.Э.	Всероссийская онлайн викторина «По страницам произведений Сергея Михалкова»	13.03.2025	Всероссийский	Мария А., 3А Кирилл Г., 3А Иван Ш., 2В София Ц., 4А	Сертификат Участника
62	«Азбука кадетской школы», «Биатлон» Шадрин М.А.	Дружеская встреча между МАОУ «СОШ №14» и МАОУ «СОШ №15»	14.03.2025	Муниципальный	Екатерина Ч., Варвара П., Иван Б., Илья Ч., Марина С., Анастасия В., Вениамин В., Никита В.	Товарищеская встреча без мест.
63	«Основы программирования на языке Python», «Основы программирования на платформе Ардуино», Степанов З.С.	Открытый Муниципальный фестиваль технической направленности «ВЕКТОР – ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО»	24 марта 2025 г	Муниципальный	Денис К., Дмитрий Г. (11 кл.)	3 место
64	«Основы программирования на языке Python», «Основы программирования на платформе Ардуино», Степанов З.С.	Открытый Муниципальный фестиваль технической направленности «ВЕКТОР – ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО»	24 марта 2025 г	Муниципальный	Илья К.	Участие
65	«Азбука кадетской школы», «Биатлон» Шадрин М.А.	Встреча начальников управлений образований северного куста Свердловской области	24.03.2025	Муниципальный	Екатерина Ч., Иван Б., Илья Ч., Артем Х., Анастасия В.,	Показательные выступления

					Анатолий Н., 3Г Максим К., 3Г	
71	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Первоцвет»	Апрель 2025	Всероссийский	Дарья М., 4Б Мирослава Ж., 4Б Дарина К., 4Б Милана Г., 4Б	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
72	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебный мир»	Апрель 2025	Всероссийский	Дарина К., 4Б Милана Г., 4Б Дарья М., 4Б	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место
73	«Промышленный дизайн», Шнайдер Ю.О.	Фестиваль- конкурс творческих проектных идей и исследовательских работ детей «Альтернатива: первые шаги в рамках Проекта МАУ ДО Центра «Остров» «Умное поколение»	Апрель 2025	Муниципальный	Софья В., 6Г Златослава А., 6В	Диплом 2 степени
74	«Промышленный дизайн», Шнайдер Ю.О.	Научно-практической конференции «Старт в науку», посвященной 95-летию УрГПУ	Апрель 2025	Всероссийский	Екатерина К., 7А Софья О., 7А	Диплом Победа в номинации «За практическую значимость работы»
75	«Пионербол», Николаева Р.Р.	Пионербол в зачет Спартакиады	Апрель 2025г.	Муниципальный	Маргарита Ш., 4А Дарья М., 4А Василиса С., 4А Наталья Г., 4Б Виталина Г., 4А Алиса Б., 4А	6 место
76	Никифорова Н.Н.	Фестиваль – конкурс творческих проектов	Апрель 2025г.	Муниципальный	Никифорова Н.Н.	Диплом победителя

77	Никифорова Н.Н.	Конкурс – фестиваль искусств	Апрель 2025г.	Всероссийский	Никифорова Н.Н.	Лауреат II степени
78	«Основы программирования на языке Python», «Основы программирования на платформе Ардуино», Степанов З.С.	VII Открытая олимпиада школьников	10 апреля 2025 г	Муниципальный	Кира У.	1 место
79	«Креативные виды рукоделия», Елина Г.Е.	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	С 10.04 по 16.04	Всероссийский	Алиса А. София В. Ирина З. Анатолий Н.	1 место 1 место 1 место 1 место
80	«Креативные виды рукоделия», Елина Г.Е.	Всероссийский детский творческий конкурс «Первоцвет»	С 10.04 по 23.04	Всероссийский	Алиса А. София В. Ирина З. Анатолий Н. Ксения М.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
81	«Азбука кадетской школы», «Биатлон» Шадрин М.А.	Фестиваль ГТО	12.04.2025	Муниципальный	Марина С. Екатерина Ч. Роман Р. Никита В. Иван Б. Илья Ч.	Показательные выступления
82	«LeGo WeDo 2.0», Шадрин Е.Э.	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	16.04.2025	Всероссийский	Иван Ш., 2В Ксения М., 2Б Макар М., 2Б Кира К., МАДОУ Даниил Г., 3В Алексей Б., 3Б	2 первых места 3 вторых места

83	«Креативные виды рукоделия», Елина Г.Е.	Всероссийский детский творческий «Я леплю из пластилина»	С17.04 по 25.04	Всероссийский	Анатолий Н. Рафаэль Б. Иван А. Алиса А. Самира С., д/сад	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
84	«Я журналист», Шадрина Е.Э.	Всероссийская онлайн-викторина посвященная Дню космонавтики «Этот загадочный космос»	18.04.2025	Всероссийская	Иван Ш., 2В София Ц., 4А Кирилл Г., 3А	Сертификат участника
85	«Я журналист», Шадрина Е.Э.	Всероссийский квиз-турнир «80 лет Победы»	19.04.2025	Всероссийский	Дарья Ч., 8А Роман Р., 9Г Никита В., 9Г Арина К., 9Г	Сертификат Участника
86	«Шахматы», Пряничников В.В.	Турнир по шахматам среди общеобразовательных учреждений Североуральского МО.	19.04.2025	Муниципальный (командный)	Дамир С. Софья О. Матвей У.	3 место
87	«Азбука кадетской школы», «Биатлон» Шадрин М.А.	Зарница 2.0	1 и 3 апреля 2025	Муниципальный	Иван Б. Илья Ч. Марина С. Екатерина Ч. Роман К. Варвара П. София Ц. Артём К.	1 место
88	«Азбука кадетской школы», «Биатлон» Шадрин М.А.	Зарница 2.0	20.04.2025	Зональный	Иван Б. Илья Ч. Марина С. Екатерина Ч. Роман К. Варвара П.	3 место

					София Ц. Артём К.	
89	«Основы программирования на языке Python», «Основы программирования на платформе Ардуино», Степанов З.С.	Конкурс проектов для обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	22 апреля 2025 г	Региональный	Кира У.	Участие
90	«Промышленный дизайн», Шнайдер Ю.О.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Парад военной техники», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. и Году защитника Отечества	Май 2025	Муниципальный	Дмитрий О., 6Г класс Софья В., 6Г класс Михаил К., 5Б	Сертификат участника Сертификат участника Грамота 3 место
91	«Азбука кадетской школы», «Биатлон» Шадрин М.А.	Легкоатлетическая эстафета посвященная победе в Великой Отечественной Войне	01.05.2025	Муниципальный	Марина С. Екатерина Ч. Роман К. Иван Б. Илья Ч.	2 место
92	«LeGo WeDo 2.0», Шадрина Е.Э.	Муниципальный творческий конкурс «Парад военной техники»	03.05.2025	Муниципальный	Кира К., МАДОУ Рафаэль Б., 3В Алексей Б, 3В Иван Ш., 2В Даниил Г., 3В Марк Б., МАДОУ	1 второе место 1 третье место

93	«Азбука кадетской школы», «Биатлон» Шадрин М.А.	Митинг 9 Мая в роще памяти п.Калья	09.05.2025	Муниципальный	Данил К. Роман Р. Артём К. Роман К. Екатерина Ч. Никита В. Анастасия В. Вениамин В. Илья Ч. Марина С. Роман М. Иван М. Матвей М. Артём Х.	Почетный караул и показательные выступления
94	«Биатлон» Шадрин М.А.	Открытый региональный этап соревнований IV Всероссийского марафона «Биатлон – в школу, Биатлон – ГТО, Биатлон – в колледж»	15.05.2025	Региональный	Игорь Ч. Артём С. София Ц. Виктория Л. Данил К. Артём К. Алиса И. Варвара П. Иван Б. Илья Ч. Екатерина Ч. Марина С.	3-4 классы – 2 место 5-6 классы – 1 место 5-6 классы – 2 место
95	«Шахматы», Пряничников В.В.	Шахматный турнир посвящённый «Году защитника Отечества»	18.05.2025	Муниципальный	Матвей У., 3А	10 место

96	«Биатлон», «Азбука кадетской школы», Шадрин М.А.	Показательные выступления, внедрение проекта «Биатлон в лагерь».	Июль 2025	Муниципальный	Екатерина Ч., Иван Б., Илья Ч., Марина С.	Участники
97	«Веселые нотки», Никифорова Н.Н.	«Первоклашка»	Сентябрь 2025г.	Муниципальный	1А класс	Диплом победителя
98	«Веселые нотки», Никифорова Н.Н.	Творческий фестиваль «Звёзды первых»	Сентябрь 2025г.	Муниципальный	Алина С., 7В	Диплом 2 степени
99	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Первое дыхание осени»	Сентябрь 2025г.	Всероссийский	София А., 3Б Иван И., 2В Кира К., 1Б Мария К., 1Б Ева Л., 1Б Дарина М., 3Б Мухаммад М., 2А Ника С., 1Б Дмитрий Т., 1Б Кира У., 2А Константин Х., 1Б Стефания Ш., 1Б Алина Ш., 3Б	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место
100	«Биатлон», «Азбука кадетской школы», Шадрин М.А.	Региональный этап всероссийского марафона «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж»	11.09.2025	Всероссийский	Дмитрий М., Алиса И., Евгения Х., Семён Ц., Марина С., Екатерина Ч., Иван Б., Илья Ч.,	5-6 классы 2 место 7-8 классы 2 место 9-11 классы 1 место

					София Ц., Виктория Л., Артём К., Роман К.	
101	«Азбука кадетской школы», Шадрин М.А.	День здоровья.	19.09.2025	Школьный	Иван Б., Марина С., Илья Ч., Артём Х., Роман К.	Судьи и на станции по разборке-сборке АК 74, снаряжение магазина.
102	«Азбука кадетской школы», Шадрин М.А.	Показательные выступления на Кроссе наций. (разборка-сборка АК 74, снаряжение магазина)	20.09.2025	Муниципальный	Марина С., Екатерина Ч., Илья Ч., Иван Б.	Не соревнования.
103	«Футбол», Николаева Р.Р. / Некрасов В.А.	Соревнования «Мини-футбол в школу!»	23 сентября 2025	Муниципальный	Егор Р., 4Б Роман В., 4Б Данил Л., 4Б Андрей К., 3Б Виктор К., 3Г Степан Г., 4А	4 место
104	«Я – журналист», Шадрина Е.Э.	Конкурс сочинений «Мой наставник»	Октябрь 2025	Всероссийский	Екатерина Ч. Илья Ч.	1 место участник
105	Никифорова Н.Н.	Мастер- класс «Музыкальная терапия в работе педагога»	Октябрь 2025г.	Муниципальный	Никифорова Н.Н.	Сертификат участника
106	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Краски доброты»	Октябрь 2025г.	Всероссийский	Дарина Е., 3Б Иван И., 2В Кира К., 1Б Кристина К., 3В Ева Л., 1Б Мухаммад М., 2А Робия М., 4Б Ника С., 1Б	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место

					Ойша С., 4Б Диана С., 3В София А., 3Б Кира К., 1Б Ева Л., 1Б Артём М., 4Г Робия М., 4Б Валерия Т., 4Б Варвара Т., 1Б	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место 2 место
107	«Азбука кадетской школы», Шадрин М.А.	Сдача норм ГТО	Октябрь-ноябрь 2025	Муниципальный	София Ц., Виктория Л., Артём С., Софья Ш., Илья Ч., Екатерина Ч., Иван Б., Марина С., Анастасия В., Артём К., Роман К., Данил К., Вениамин В.	Золотой знак – 7 чел. Серебряный знак – 3 чел. Бронзовый знак – 3 чел.
108	«Я – журналист», Шадрина Е.Э.	V Окружной медиаконкурс «Твои новости»	Октябрь-декабрь 2025	Региональный	Дмитрий М. Александра Х. Семён Ц.	Грамоты участников
109	«Креативные виды рукоделия», Елина Г.Е.	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Винни-Пуха»	С 08.10 по 13.10	Всероссийский	Александр Б. Алиса А. Рафаэль Б. Ирина З. Ксения М. Анатолий Н.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место

					София А. Марк Б., д/сад Дарина А., д/сад	1 место 1 место 1 место
110	«Шахматы», Пряничников В.В.	Окружной шахматный турнир «Шахматы в Школу» в МАОУ СОШ №15	25.10.2025	Окружной	Матвей У., 4 А	Участник
111	«LEGO VEDO 2.0», Шадрина Е.Э.	Конкурс поделок «Подарок для мамы»	Ноябрь 2025	Всероссийский	Степан А. Олег С. Алексей Б.	Два 1 места Одно 2 место
112	«Я – журналист», Шадрина Е.Э.	Конкурс видеороликов «Завтра для мамы»	Ноябрь 2025	Муниципальный	Иван Ш. Кирилл Г.	Грамоты участников
113	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья»	Ноябрь 2025г.	Всероссийский	Кира К., 1Б Ева Л., 1Б Валерия Т., 4Б Варвара Т., 1Б Робия М., 4Б Ника С., 1Б Ойша С., 4Б Мария К., 1Б Стефания Ш., 1Б	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
114	«Веселые нотки», Никифорова Н.Н.	Конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	Ноябрь 2025г.	Международный	Милана С. и Дарина С., 2 А	Диплом I место
115	«Веселые нотки», Никифорова Н.Н.	Олимпиада по музыке для 4 класса	Ноябрь 2025г.	Межрегиональный	Никита С., 4А	Диплом I место
116	«Волейбол», Шмаков И.В.	Первенство Североуральского муниципального округа по волейболу среди общеобразовательных учреждений	13,14,18 ноября	Муниципальный	Команда 7 человек	3 место

117	«Создание проектов технической направленности», Степанов З.С.	Муниципальный конкурс по программированию «Мир кода»	28.11.2025	Муниципальный	Кира У., 10А Камила М., 10Б	2-е место 2-е место
118	«Волшебная кисточка», Некрасова И.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Уют в зимнем лесу»	Декабрь 2025г.	Всероссийский	Кира К., 1 б Маша К., 1 б Ева Л., 1 б Дима Т., 1 б	1 место 1 место 1 место 1 место
119	«Веселые нотки», Никифорова Н.Н.	Конкурс «Нам этих песен не забыть» Песня « Два орла»	Декабрь 2025г.	Всероссийский	Вокальный кружок «Весёлые нотки»	Диплом I место
120	«Креативные виды рукоделия», Елина Г.Е.	Всероссийский детский конкурс поделок «Не снежный снеговик»	С 04.12 по 11.12	Всероссийский	6 человек принимало участие	Шесть 1 мест
121	«Шахматы», Пряничников В.В.	«Новогодний шахматный турнир» в МАОУ СОШ №15	20.12.2025	Муниципальный	Артём Б., 1 класс Сергей Э., 4 класс	Участник 2 место
122	«Биатлон», «Азбука кадетской школы», Шадрин М.А.	Закрытие года «Биатлон Готов к Трудю и Обороне» в Североуральском муниципальном округе	23.12.2025	Муниципальный	8 человек	Участники

Из приведенной таблицы мы также видим, что большинство педагогов дополнительного образования (80-85%) активно участвуют в конкурсах и мероприятиях с детьми, при этом занимая большое количество призовых мест.

Отчет о работе объединения «Школьный физкультурно-спортивный клуб»

Поддержание и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к занятиям физической культурой и спортом является одним из приоритетных направлений нашей школы. В настоящее время работа в данном направлении ведется через реализацию комплексной программы «Развитие физической культуры и спорта», цели которой определены Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Школьный физкультурно-спортивный клуб (ШФСК) — это структурное подразделение общеобразовательной организации, реализующее внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области физической культуры. Создание клуба — инициатива школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного).

Цель - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей.

№	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
1	Школьный	Лыжня России	08.02.2025	
2	Муниципальный	На Лыжи!	01.03.2025	1 место в хоккее 1 место в эстафете
3	Муниципальный	Кубок главы по волейболу!	05.03.2025	
4	Муниципальный	Зарница 2.0	22.03.2025	- 1 место в основах строевой подготовки! - 1 место за лучшее представление (визитка) нашего отряда! - 2 место в спортивной игре "Снайпер". - 2 место в маршрутной игре "Зарница 2.0"
5	Школьный	Товарищеская встреча по волейболу.	10.04.2025	Ничья
6	Муниципальный	Фестиваль ГТО	12.04.2025	Участие
7	Муниципальный	Соревнования по пионерболу	19.04.2025	Участие
8	Зональный этап	Бронза зонального этапа "Зарницы 2.0" у "Юных десантников"!	21.04.2025	1 место в состязаниях военкоров, саперов и операторов БПЛА, 3 место - в военизированной эстафете, 4-е - в огневой подготовке

9	Муниципальный	Фестиваль ГТО с эстафетой Биатлон	25.04.2025	3 место
10	Муниципальный	Летний Фестиваль ВФСК «Готов к Труд и Обороне»	25.04.2025	3 место
11	Муниципальный	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая к Дню Победы	01.05.2025	1-4 классы- 6 место 5-7 классы- 2 место 8-9 классы- 6 место 10-11 классы- 4 место
12	Региональный этап	Меткие и выносливые!	15.05.2025	3-4 классов заняли 2 место, две команды кадетов 5-6 классов завоевали 1 и 2 место, общешкольная команда 9-11 классов - 2 место.
13	Всероссийский	Биатлон «Готов к Труд и Обороне»	18.09.2025	5-6 классы 2 место 7-8 классы 2 место 9-11 классы 1 место
14	Муниципальный	Кросс нации	25.09.2025	Макагон Дмитрий 1 место
15	Муниципальный	Игры по волейболу	18.11.2025	3 место
16	Муниципальный	Год Биатлона	24.12.2025	2 место командное
17	Муниципальный	Военизированная эстафета в честь дня Защитника Отечества	17.02.2026	5-7 классы 3 место 8-11 классы 3 место

Анализ работы по профилактике экстремизма и терроризма

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников школы во время уроков и во внеурочное время, созданию условий для активного включения подростков в социокультурную жизнь общества.

Цель:

создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность обучающихся, работников школы во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.
2. Расширять теоретические знания обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму.
3. Формировать у обучающихся основы толерантного поведения.
4. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.
5. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.

6. Создать условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую культурную жизнь общества.

7. Организовать практическую проверку готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Согласно плану работы в течение всего года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма. В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, в частности Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни».

Проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям. осуществлялась система административного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности.

- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
 - В ОО имеется паспорт безопасности;
 - Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
 - Разработаны должностные инструкции.
 - Обучение обучающихся проводилось согласно календарно – тематическому плану:
 - «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;
 - систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
 - разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;
 - проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм и терроризм, их источники и последствия»;
 - проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Мероприятия с педагогическим коллективом:

В течение 2025 года осуществлялась ежедневная систематическая проверка на предмет наличия подозрительных предметов в здании и на территории школы – членами администрации. В учебное время дежурство по школе осуществляется дежурными учителями по графику и техническим персоналом. В школе установлен контрольно-пропускной пункт, где работает охранная организация, обеспечивая контроль на входе. Имеется тревожная кнопка, заключён договор с группой быстрого реагирования. Работает система видеонаблюдения. По периметру школа ограждена забором, в учебное время калитки закрыты. Регулярно проводится контроль всех служб реагирования, состояния выходов, подъездов к школе, осмотр территории, инструктажи с сотрудниками охранной организации. В учреждении оборудовано громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС на объекте. Систематически проводятся инструктажи по противодействию терроризму с сотрудниками школы, которые фиксируются в журнале инструктажа. По результатам проведения теоретических занятий с учащимися по действиям при угрозе совершения террористического акта оформляется протокол и акт проведения учебной тренировки, направляемые в Управление образования. Ведётся журнал проверки тревожной кнопки. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершения террористического акта. Разработаны должностные инструкции, инструкции по действию при угрозе террористического акта. В целях выполнения требований антитеррористической защищенности объектов, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и осуществления комплекса

мер, направленных на соблюдение норм, обеспечивающих жизнь, здоровье и безопасность обучающихся и работников внесены изменения в приказ «Об организации пропускного и внутриобъектового режимов» в части, уточняющей перечень предметов, проверялась работоспособность ручного металлодетектора. Директором школы на педагогических совещаниях прорабатывались вопросы повышения антитеррористической безопасности и выполнения всеми работниками требований законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму. С педагогическим коллективом и обучающимися провели инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма. В марте 2025 года прошел педагогический совет на тему: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях». Данная работа сплотила обучающихся и послужила отличным стимулом для дальнейшей работы в целях конкретных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. В целях повышения безопасности детей в начале 2025-2026 учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в школе в сентябре 2025 года в 1-11 классах прошли классные часы, посвящённые солидарности в борьбе с терроризмом. Для обучающихся 3-11-х классов прошёл информационный час «Терроризм – зло против человечества». Учителя 1-2 классов провели классные часы с обучающимися о мерах безопасности по дороге в школу и безопасном поведении в школе и на улице. На общешкольном уроке ОБЗР ребятам 6- 11 классов рассказали о прогнозировании поступков и действий при ЧС, о действиях людей при террористическом акте, была проведена викторина по закреплению знаний и навыков обучающихся. В августе 2025 года работники школы прошли инструктажи по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

Мероприятия с обучающимися: В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, с представителями ОМВД России, ПДН и следственного комитета.

В сентябре 2025 года обучающиеся 1-11 классов принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в школе, а также присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях.

Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях, а также вспоминают памятные даты России: - День солидарности в борьбе с терроризмом;(3-4 сентября) В этот день ежегодно проводится митинг «Дети против терроризма» с МИНУТОЙ МОЛЧАНИЯ в память о жертвах БЕСЛАНА.

В течение учебного года проводятся традиционные КТД:

- День народного единства;
- День конституции;
- День Героя Отечества;
- День Неизвестного солдата
- День снятия блокады Ленинграда;
- День защитника Отечества
- День Победы;
- День защиты детей;

В период работы летнего оздоровительного лагеря:

- День России,
- День памяти и скорби.

Проводились акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Вахта памяти»,

-проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалу и памятнику,

Один раз в четверть проводятся уроки (классные часы) безопасности, где учителя проводят инструктажи, беседы, практические занятия:

- «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»,
- «Действия при угрозе террористического акта»,
- «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

Практическая направленность уроков обществознания, ОБЗР помогает ребятам приобрести не только теоретические знания, но и практические навыки безопасного поведения.

Особое внимание уделяется подросткам, которые находятся в зоне риска, один раз в месяц на заседании Совета по профилактике правонарушений проходит беседа с родителями и подростками, состоящими на различных учётах.

Мероприятия с родителями (законными представителями):

В течение учебного года на родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;
- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».

В августе родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

Выводы:

Родители активно взаимодействуют со школой по вопросам безопасности детей.

Возросла степень информированности о признаках вовлечения в деструктивные группы.

Педагогический коллектив владеет необходимыми знаниями и навыками.

Налажена система оперативного обмена информацией о потенциальных угрозах.

Оформлены информационные стенды, памятки; на уроках информатики оформлялись буклеты по проблемам преступности несовершеннолетних, связанных с возможным проявлением насилия по отношению к ним, освещают в буклетах ответственность, предусмотренную законодательством за экстремистскую деятельность; размещение информационных материалов на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте»;

Результаты и выводы

Достижения:

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности проводимой профилактической работы.

Создана устойчивая система профилактической работы.

Укреплено взаимодействие с родителями и правоохранительными органами.

Проблемы:

Недостаточная активность части родителей в профилактических мероприятиях.

Необходимость обновления методических материалов.

Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога ведётся в соответствии с планом работы школы.

Цель работы: воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников, профилактика правонарушений.

Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и

адаптации, создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, профилактика зависимого поведения.

Задачи:

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении;
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Основные направления работы:

1. Правовое воспитание учащихся.
2. Профилактическое направление:
 - Профилактика проявления экстремизма в образовательной среде;
 - Профилактика психологического здоровья школьников (предупреждение суицидального поведения);
 - Профилактика наркотической, алкогольной и табачной зависимостей.
 - Профилактика безнадзорности и правонарушений
3. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Работа с детьми «группы риска».
5. Работа с родителями.
6. Работа с классными руководителями.
7. Работа с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи, малообеспеченные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации).
8. Работа с организациями, входящими в структуру системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, Управление социальной политики).

Реализуются следующие планы: ежегодный «План взаимодействия с правоохранительными органами», **ежегодный «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма»**, ежегодный «План работы Совета профилактики правонарушений», ежегодный «План мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми», ежегодный «План мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида среди учащихся», ежегодный «План мероприятий по снижению преступности несовершеннолетних учащихся»; ежегодный «План мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИД»; ежегодный «План работы по правовому воспитанию, по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ». В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ежегодно является ответственным лицом за проведение оперативно-профилактического мероприятия «Подросток».

Социальный педагог в рамках работы школьного психолога – педагогического консилиума оказывает помощь в организации заседаний консилиума и предоставляет результаты психологического сопровождения обучающихся. Сопровождает обучающихся с ограниченными способностями здоровья в прохождении ПМПК.

Проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого обновлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня

жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через анкетирование, опросы.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба) и школьная Служба примирения. Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы. Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Формирование списка волонтеров-кураторов из числа педагогического класса, информирование обучающихся и родителей о работе ШСП через выступление агитбригады на сайте школы и официальных группах в вк и макс .

В течение года были проведены мероприятия для обучающихся с элементами тренинга «Класс без конфликтов», «Конструктивное разрешение конфликтов» и т.д. В течение 2025 года проведены 6 примирительных программ.

В мае 2025 года с участием волонтеров-медиаторов был снят видеоролик-реклама о работе Школьной службы примирения. Школа приняла участие в региональном конкурсе профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога» в номинации лучший видеоролик (организаторы Центр «Ладо»). Получен сертификат участника конкурса.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2025 учебном году велась совместная работа социального педагога с классными руководителями. Ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. С родителями социальным педагогом совместно с специалистом Управления социальной политики, инспектором ПДН проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи.

На внутришкольном учете в течение года состояли 10 обучающихся: Анастасия Ш, Матвей М., Кирилл М., Катрина Б., Егор М., Дмитрий Ф., Савелий К., Алексей В., Илья С., Полина С., Егор Л.

В течение года были поставлены на внутришкольный учет – 7 обучающихся. 6 обучающихся сняты с ВШК в связи с исправлением.

В ТКДН и ЗП состояла 1 обучающаяся (Камила А.), в мае 2025 года снята в связи с отчислением из школы на семейную форму обучения.

По ходатайству школы сняты 3 семьи с персонифицированного учета, в связи с выполнением школой индивидуальной профилактической программы с семьей и улучшения (семья Ларисы Владимировны М, Т. Юлии Владимировны, Татьяны Владимировны Ш).

По ходатайству школы сняты 2 семьи, в связи с отчислением на семейную форму обучения несовершеннолетних детей, состоящих также на персонифицированном учете.

Направлены в ПДН ОВД 7 ходатайств на привлечение законных представителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и контролю за обучением несовершеннолетних детей.

В. Нина Алексеевна – 09.01.2025 г.;

И. Светлана Владимировна – 09.01.2025 г.;

И. Наталья Индусовна – 20.01.2025 и 03.04.2025 г.; 26.09.2025 г

М. Лариса Владимировна – 25.01.2025 г; 23.07.2025 г.

Т. Елена Юрьевна – 17.03.2025 г .

Итого: 8 ходатайств

Родители привлечены к ответственности, три из них состоят на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП, как семьи находящие в социально опасном положении. На каждую семью разработана Карта семьи и составлена индивидуально-профилактическая программа работы с семьей.

Проводилась профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

В течение учебного года было направлено в Управление социальной политики 2 сообщения о просьбе проверить факт семейного неблагополучия (семьи: К. Юлии Васильевны, М. Ольги Владимировны). Все семьи были поставлены на социальный контроль в ГБУ СРЦН «Солнышко» для профилактической работы.

С каждой семьёй составлен и реализуется план индивидуальной профилактической работы. В течение года семьи неоднократно посещались социальным педагогом и классными руководителями, составлялись протоколы индивидуальных бесед. Информация по данным семьям направлялась в соответствующие органы.

С данными родителями проводились индивидуальные профилактические беседы. Особое внимание уделялось родителям из этих семей при организации совместных мероприятий и родительских собраний.

С целью планирования, организации и осуществления контроля за проведением профилактической работы с несовершеннолетними в школе работает Совет профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся систематически внепланово по мере необходимости.

Социальный педагог является секретарём, составляет проект повестки для заседаний, организует подготовку материалов и оформляет протоколы заседаний. В текущем году было проведены 92 беседы, в ходе которых рассматривались вопросы: (в течение прошлого учебного года 61 встреча)

Нарушение дисциплины обучающимися;

Неуспевающие учащиеся;

Конфликтные ситуации;

«Парение» электронных сигарет на территории школы;

Беседы по профилактике парения вне совета по профилактике;

Беседа с родителями по профилактике социального неблагополучия.

Совместно с классными руководителями социальным педагогом осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися.

В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль, проводятся профилактические беседы. Своевременное принятие мер дает положительные результаты.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы, организована их внеурочная занятость. Особое внимание уделяется учащимся, состоящим на профилактических учётах, и детям «группы риска». Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию

творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Занятость детей, состоящих на профилактических учётах и детей «группы риска» в 2025 году составила 50 %.

Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Позитивное влияние на личностный рост несовершеннолетних и положительная динамика по уменьшению количества фактов безнадзорности и правонарушений осуществляется в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. На основании психологической диагностики, бесед с несовершеннолетним, его родителями, родственниками, изучения медицинских диагнозов (по возможности), реализуются мероприятия по учёту социальной, педагогической запущенности несовершеннолетнего, склонного к самовольным уходам, бродяжничеству. Обеспечивается дальнейшее сопровождение педагогами школы, проведение мероприятий, направленных на предупреждение повторных совершений правонарушений.

Неоднократно проводились профилактические беседы, в результате которых с обучающихся, состоящих на учете ВШУ, ТКДН и ЗП, ПДН ОВД брались объяснительные, велись протоколы индивидуальных бесед, доводилась информация до родителей, по поводу регулярного нарушения дисциплины в школе, проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика, мною и классными руководителями проводилось посещение семей учеников. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

Проводится работа с классными руководителями. Были даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы с родителями (38 бесед), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Ежемесячно по запросу ТКДН и ЗП посещаю семьи и несовершеннолетних, состоящих на персонализированном учете – составлены протокол индивидуальных бесед.

На каждого ежемесячно предоставляется информация в ТКДН и ЗП о выполнении разработанной индивидуальной профилактической программы.

Было организовано проведение социально психологического тестирования.

Осуществляется ежемесячно заполнение АИС «ПОДРОСТОК».

В своей работе я опираюсь на помощь администрации школы, классных руководителей, специалиста органа опеки и попечительства, специалистов КДН и ЗП, инспектора ПДН.

В течение года социальным педагогом проводились профилактические беседы на правовую тематику «Наши права и обязанности», «Незнание законов не освобождает от ответственности!», «Здоровый образ жизни, «Безопасный Интернет».

Регулярно проводятся операция «Подросток», всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей», «Чистое поколение» и т.д. (посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска» и детей, состоящих на профилактических учётах, по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Считаю, что по итогам четверти на ШМО необходим анализ работы классных руководителей по работе с обучающимися «Группы риска».

В течение года занималась самообразованием

Пройдены курсы по ПДД

Пройден тест САНГИК

ЛАДО: 13.03.2025 г Вебинар-семинар по медиации,

14 марта 2025 г. Вебинар по развитию критического мышления в работе с детьми с девиантным поведением.

2 июля 2025 год курсы "Психолого-педагогический консилиум образовательной организации, работающей по ФГОС". 36 часов

Удостоверение о повышении квалификации ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП" в объеме 144 часов.

Анализ работы педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы общеобразовательного учреждения

Целью работы являлось психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам;
- Проведение развивающих занятий для развития эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Формирование общей готовности к профессиональному самоопределению;
- Проведение диагностик на оценку УУД обучающихся;

- Психологическая помощь обучающимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
- Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:
- Диагностика
- Консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Просвещение
- Организационно-методическая работа

Раздел 1. Профессиональное образование

1.1. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» с присвоением квалификации «Педагог-психолог»

1.2. Курсы повышения квалификации:

- «Школьные службы примирения и восстановительная медиация»
- «Организация доступной среды в образовательных организациях»
- «Профилактика негативных явлений в социально-молодежной среде»

1.3. Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах

- Сертификат участия в Зимней школе-2025 «Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов»
- Диплом участника курса «Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности»
- Благодарственное письмо «За профессиональный вклад в развитие образовательной среды региона, активное содействие в укреплении педагогического сообщества, продвижение современных образовательных инициатив и поддержку профессионального диалога»
- Диплом I степени за участие во Всероссийском конкурсе «Через тернии к звездам!»
- Благодарственное письмо за организацию и подготовку победителя III Международного конкурса «Космос-прошлое, настоящее, будущее!»
- Диплом за активное участие в интерактивном семинаре «Возможности российских мессенджером в образовании»
- Диплом победителя турнира работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма»
- Диплом эксперта федеральной инновационной площадки Минобрнауки в рамках исследования «Образ жизни подростков в сети»
- Сертификат участника семинара-практикума «Развитие навыков критического мышления как фактор защиты от вовлечения в противоправное и рискованное поведение»
- Диплом I степени во Всероссийском творческом конкурсе «Родной язык, как ты прекрасен!»
- Сертификат участника вебинара «Сильная команда-сильные дети: работа с детьми родителей участников СВО»
- Сертификат участника вебинара «Использование ресурсов УБ ЦОК в работе с детьми ОВЗ»
- Сертификат участия в областном конкурсе слоганов «Я доверяю!»

- Сертификат участника в научно-методическом семинаре «Система работы с родителями в условиях образовательной организации»
- Сертификат участника в работе Всероссийского научно-практического форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде»
- Диплом участника форума «Совершенствование компетенций педагога использование ИИ»
- Сертификат за участие в Фестивале практик «От группы к коллективу» в рамках работы методического объединения классных руководителей
- Благодарственное письмо за активное участие в диагностической Городской педагогической лаборатории «Школьные трудности»
- Сертификат за участие в городском проблемном семинаре «Подросток: бремя взросления»
- Сертификат участника «Всероссийского научно-методического практикума по актуальным вопросам профилактики дивиантного поведения несовершеннолетних»

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение

2.1. Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, Управления образования СГО, МАО ДО Центр «Остров», классных руководителей, родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения ежегодно проводятся следующие традиционные диагностические исследования:

1 класс:

- тест Тулуз-Пьерона (изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа)
- проективная методика рисунок «Дерево» К.Кох (определение уровня самооценки)
- проективная методика «Рисунок школы» В.Д. Шадрикова и Н.В. Нижегородцевой (определение уровня школьной мотивации)

5 класс:

- тест «Школьной тревожности Филлипса» (позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой)
- Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (оценивание (шкалирование) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, ум, характер и счастье)
- Анкетирование «Мой класс» (данная методика позволяет диагностировать отношение учеников к своему классу)

10 класс:

- «Диагностика адаптации учащихся 10-х классов. Методика Л.Тихомировой.(позволяет определить, насколько обучающиеся заинтересованы в обучении)
- Анкета «Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.(определение состояния психологического климата в классе)

- Социометрия Морено (данный метод помогает выявить лидеров и изгоев, разобраться в том, кто к кому проявляет симпатию или антипатию, а также разобраться в сплоченности коллектива)

В течение года проведена комплексная оценка уровня сформированности УУД учащихся с ОВЗ 1-4 и 5-9 классов по следующим методикам:

- Анкета «Школьной мотивации» Лускановой Н.Г. (для исследования уровня школьной мотивации)
- «Тест школьной тревожности» Б.Филлипса (позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой)
- «Чувства к школе» опросник Левченко С.В.(позволяет составить «эмоциональный портрет класса»)
- Проективная методика «Рисунок школы» В.Д. Шадрикова и Н.В. Нижегородцевой (определение уровня школьной мотивации)
- Проективная методика рисунок «Дерево» К.Кох (определение уровня самооценки)
- Методика Э.Ф.Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций)
- Корректурная проба Б.Бурдона (используется для выявления утомляемости, оценки концентрации и устойчивости внимания)
- «10 слов» А.Р.Лурия (позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение)
- Прогрессивные матрицы Ж.Равена (предназначены для определения уровня интеллектуального развития)
- Тест Тулуз-Пьерона (изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа)
- «Школьный тест умственного развития» К.М. Гуревич, В.Г. Зархин (предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессами умственного развития в период школьного обучения)

Так же в течение учебного года проводилась диагностики с 5-11 класс по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (наблюдение, рисуночный тест, тесты на характер личности) профессиональных предпочтений (опросник Климова), развитие познавательных процессов по запросу классных руководителей (ШТУР), Управления образования СГО (анкета ВИЧ-инфекция, «Склонность к экстремизму») и при личном обращении обучающихся, родителей (тест на уверенность в себе, тест на суицидальные мысли, тест на наличие агрессивного поведения)

Применены были следующие методики:

- Тест «Школьной тревожности Филлипса» (позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой)
- Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (оценивание (шкалирование) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, ум, характер и счастье)
- Анкетирование «Мой класс» (данная методика позволяет диагностировать отношение учеников к своему классу)
- Тест «Характер личности» Ж.Аззопарди (оценка черт характера, поведения, слабых и сильных сторон человека)
- Анкетирование «ВИЧ-инфекция» (мониторинг знаний обучающихся о ВИЧ-инфекции)

- Тест «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» М.Цуккерман (оценка уровня потребности в риске, новизне, экстремальности)
- Тест «Склонность к экстремизму» Д.Г.Давыдова, К.Д.Хломова
- Опросник диагностики агрессии Басса-Перри (предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций)
- Опросник Г.Айзенка «Тип темперамента» (методика направлена на изучение индивидуально-психологических черт личности)
- Тест «Самооценка уверенности в себе» В.Г.Ромека (выявляет мнение человека о самом себе)
- Социометрия Я.Морено (изучает характер взаимоотношений всех участников в коллективе)
- «Школьный тест умственного развития» К.М. Гуревич, В.Г. Зархин (предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессами умственного развития в период школьного обучения)
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий)
- Тест «Шкала суицидальных мыслей» Бека (выявления суицидальных мыслей или замыслов человека к свершению самоубийства)
- Анкетирование «Права и обязанности подростков» (проводился для итогового индивидуального проекта)
- Тест «Взаимоотношения с родителями»
- Методика «Краткий отборочный тест» В.Н.Бузина (определяет интегральный показатель общих способностей)
- Анкетирование «Готовность к экзаменам» (определяет психологическую готовность к экзаменам)
- Анкетирование «Что такое буллинг?» (определяет осведомленность детей о проблеме буллинга)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом Министерства образования Свердловской области от 06.06.2025 г. №63-И «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Свердловской области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики в 2025/2026 учебном году», с обучающимися 13-18 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование) с целью раннего выявления среди обучающихся лиц факторов риска формирования наркотической зависимости и психотропных веществ.

В работе приняло участие 244 человека (7-11 классы). Тестирование проводилось при наличии информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста 14 лет и личном согласии обучающегося, достигшего 14 летнего возраста.

Методический комплекс представлял собой набор психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ.

Результаты тестирования являются конфиденциальной информацией.

2.2. Коррекционная и развивающая работа

По результатам диагностической деятельности, в соответствии с планом работы педагога-психолога в течение года проводилась коррекционная и развивающая работа, которая предусмотрена в индивидуальной и групповой форме.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Психологический тренинг «Семь цветов радуги» в рамках осенней Недели психологии
- Игровой тренинг «Цветы жизни» в рамках весенней Недели психологии
- Релакс-тренинг «Ключи»
- Игра по профилактике ВИЧ-инфекции
- Тренинг «Профилактика буллинга в подростковой среде»
- Беседа о субкультурах
- Беседа «Здоровым быть модно»
- Психологическая беседа по подготовке к экзаменам

В рамках межведомственной акции «Чистое поколение» проведены профилактические беседы, направленные на повышение осведомленности учащихся о вреде наркотических средств.

Проведено оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде» направленное на формирование антитеррористического мировоззрения.

В течение учебного года с 11А (педагогическим) классом были проведены занятия, направленные на обучение их медиативной технологии.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Детям и родителям была оказана необходимая профессиональная помощь.

Среди 10А и 11А в количестве 34 часов, согласно Рабочей программе, реализован курс «Я- лидер: стратегия успеха». По данному курсу аттестованы все обучающиеся.

Среди обучающихся детей, имеющих интеллектуальные нарушения была реализована программа «Основы социальной жизни» в объеме 68 часов для каждого. Все обучающиеся аттестованы.

С детьми ОВЗ, согласно плану работы педагога-психолога и рабочим программам проводились коррекционно-развивающие занятия. Все дети имеют положительную динамику в эмоциональном и социальном развитии.

Была проведена активная работа с детьми, обучающимися на дому. За этот период также наблюдается положительная динамика.

Педагог-психолог, исполняя обязанности классного руководителя класса ОВЗ, активно проводит коррекционную работу, направленную на поддержку и развитие обучающихся. Благодаря этому подходу, наблюдаются положительные результаты как в учебной деятельности, так и в социальной адаптации детей.

Психолог применяет разнообразные методы и техники, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Постоянное внимание, активное слушание, сопереживание и заинтересованность к потребностям детей способствует созданию комфортной и продуктивной образовательной среды.

Данная работа приносит заметные результаты в общую атмосферу класса и успехи учеников.

Проводилась коррекционная работа с обучающимися, состоящих на различных видах учета, согласно плану работы педагога-психолога. С учета, по итогам работы, снято 7 человек.

2.3. Консультативное направление

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики
- консультации детей и их родителей на советах по профилактике и родительских собраниях.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено проблемам, связанным с обучением и определением дальнейшего образовательного маршрута, детско-родительскими отношениями и семьям детей, испытывающим эмоциональные проблемы. Так же с каждым родителем обучающегося и самим ребенком, который оказался в «группе риска» по результатам СПТ была проведена индивидуальная беседа.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

2.4. Методическая работа

- Оформление документации педагога-психолога
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей.
- Подготовка к коррекционно-развивающим и профилактическим занятиям, родительским собраниям, классным часам (по запросу классных руководителей)
- Корректировка и составление адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.
- Ежемесячное участие в ГМО педагогов-психологов.
- Периодическое участие в семинарах, вебинарах, городских аналитических и проблемных семинарах.
- Экспертная работа в Городской школьной лаборатории «Школьные трудности»
- Экспертная работа на защите индивидуальных проектов (9 класс)

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Таким образом, самообледование проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 - 2025, 2025-2026 учебные года, поставленным целям и задачам работы.

Анализ работы учителя-дефектолога

В течение года цель работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Выполненные задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское, профилактическое и организационно-методическое

Раздел 1. Профессиональное образование

Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог (профиль:интеллектуальные нарушения)»

Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары

- Сертификат «Профессиональный инструментарий в работе психолога, логопеда, дефектолога»
- Курс: «Источник психического развития ребенка с нарушениями зрения:успешные педагогические стратегии»
- Курс: «Слышать не значит говорить.Психолого-педагогические потребности детей с нарушением слуха»
- Курс: «От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению:что нужно знать педагогу о детях с расстройством аутистического спектра?»
- Курс: «Дети с задержкой психического развития:реальные социальные трудности и перспективы самореализации»
- Курс: «Социальные векторы образования детей с тяжелыми множественными нарушениями речи»
- Курс: «Познавательный потенциал:современные технологии образования и социальной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями»
- Курс: «Психолого-педагогические условия развития личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
- Курс: «Пути взаимопонимания:как удовлетворить психолого-педагогические потребности детей с нарушением речи?»

Раздел 2. Диагностическое направление.

На основании заключения ПМПК во втором полугодии 2024-2025 учебного года занятия с учителем-дефектологом посещали 25 обучающихся начальной (2 на домашнем обучении) и 27 человек основной школы (2 на домашнем обучении). В первом полугодии 2025-2026 учебного года занятия с учителем-дефектологом посещали 26 обучающихся начальной школы (2 на домашнем обучении) и 27 человек основной школы (2 на домашнем обучении)

Из них в начальной школе с ИН 7 человек, с ЗПР - 14 человек, с ТНР-3 человека, НОДА- 2 человека.(2024-2025 уч.г.) В 2025-2026 уч.г. 1 обучающийся с ЗПР снят, 3 с ЗПР прибыли, 1 с ИН прибыл, 2 с ЗПР переведены в старшую школу.

В основной школе с УО-5 человек, ЗПР- 20 человек, ТНР-1 человек, НОДА- 1 человек (2024-2025 уч.г.). В 2025-2026 уч.г. 1 обучающийся с ТНР выбыл, 1 с ИН прибыл.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Диагностики
Первичная	Углублённая диагностика проводится с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т.е овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы. Также проводится индивидуальная, углублённая диагностика.	Сентябрь	Память: -Заучивание 10 слов -Опосредованное запоминание -Узнавание картинок -Что лишнее? Внимание: -Коррекционные пробы -Таблицы Шульце -Отличия Мышление: -Предметная классификация -Простые и сложные аналогии -Выделение существенных признаков -Сюжетные картинки Восприятие: -Матрицы Равена -Незаконченные изображения -Беседа о ближайшем окружение -Описание картин -Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант Эльконина. Проверка техники чтения, пересказ прочитанного, диктанты.
Итоговая	Индивидуальная с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май	

Вывод: Диагностика была проведена в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы, подгруппы по ведущему нарушению, либо выведены на индивидуальные занятия.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, социально-бытовых навыков, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, трудности коммуникации. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

У детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Раздел 3. Коррекционное направление.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные программы, которые реализовывались как на индивидуальных коррекционных занятиях, так и на подгрупповых занятиях.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика были составлены карты динамики.

Коррекционно-развивающие занятия проводились согласно рабочим программам учителя-дефектолога МАОУ «СОШ №14» для учащихся 1-9 классов с ОВЗ (ЗПР), для учащихся 1-4 классов с ОВЗ(УО) и учащихся 5-9 классов с ОВЗ (УО).

В работе был использован методический комплекс Е.В.Языкановой «Развивающие занятия.Тесты,игры.упражнения». Данный курс развивающих занятий представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно - развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление.

Коррекционно-развивающие занятия посещали все обследуемые ученики.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Раздел 4. Аналитическое направление.

В результате коррекционно-развивающего обучения в 2026 году можно сделать вывод, что у каждого обучающегося имеется положительная динамика, либо незначительная положительная динамика.

Раздел 5. Организационно-методическое направление.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в течение учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные характеристики обучающихся
- диагностические карты динамики
- коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание индивидуальных занятий
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом МАОУ «СОШ № 14», на основе принципов демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой, контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – реализация в Школе государственной политики в сфере образования; – определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; – ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; – разработка содержания работы по общей методической теме МАОУ «СОШ № 14»; – внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательного процесса; – аттестация, повышения квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО педагогов математики, информатики и физики;
- ШМО педагогов гуманитарного цикла;
- ШМО физической культуры, ОБЖ;
- ШМО педагогов технологии, изобразительного искусства, музыки;
- ШМО педагогов истории, обществознания, географии, биологии, химии;
- ШМО педагогов начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольный родительский комитет координирует работу классных родительских комитетов. Комитет содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика освоения основных образовательных программ за 2022-2025 годы

Таблица

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	647	629	616	564
	— начальная школа	262	232	227	187
	— основная школа	344	354	337	315
	— средняя школа	41	43	52	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	1	0	2
	— основная школа	2	1	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	10	4	3	3
	— о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	3	5	5
	— в средней школе	0	0	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Следует отметить достаточно высокий показатель качества знаний обучающихся по уровням обучения.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Из них переведены условно	
		Количест.	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количест	%	Количест	%
2	48	48	100	22	45	11	22	0	0	0	0
3	57	56	98	29	50	12	21	1	2	1	2
4	65	63	96	31	47	11	16	0	0	0	0
Итого	170	167	98,2	82	48,2	34	20	1	0,6	1	0,6

По результатам 2024-2025 учебного года в параллели 4-х классов было оставлено 2 обучающихся (1,2%). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,2 % (в 2024 было 42%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 7% (в 2024 - 27%).

**Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2025 году
(5-8 классы)**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Из них переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количест.	%	Количест.	%
5	59	59	100	24	40,7	5	8,5	0	0	0	0
6	64	57	89	28	38,9	6	8,3	7	11	7	11
7	64	57	89	24	33,3	4	5,6	7	11	7	11
8	44	35	79,5	11	20,8	3	5,7	9	20,5	9	20,5
Итого	231	208	90	87	41,8	18	7,8	23	10	23	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11,5% (в 2024-м был 33%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1,8% (в 2024 - 6%).

**Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
Результаты освоения учащимися программы основного общего образования
(9-е классы) по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего		Из них переведены условно					
		Коли честв о	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количест.	%	Количест.	%
9А	21	19	90	3	14	2	10	2	14	2	0
9Б	21	19	90	7	33	2	10	2	0	2	0
9В	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0
9Г	20	19	95	5	25	0	0	1	5	1	0
Итого	82	77	94	22	35	5	5	5	6	5	0

Если сравнить результаты освоения выпускниками 9-х классов программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что повысился процент успеваемости на 3 процента (в 2024-м было 91%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2024-м был 30%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2 % (в 2024- 5%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2025 году**

Оценка образовательной деятельности:

В МАОУ «СОШ №14» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480. С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

С 1 сентября в ФООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года, в связи с этим были внесены изменения в образовательную программу СОО МАОУ «СОШ №14»:

- общий объем аудиторной работы обучающихся теперь составляет не менее 2312 часов;
- по всем разделам ООП СОО заменены термины «толерантное отношение» на «уважительное отношение» «гендерные особенности» на «пол» «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»;
- определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий. Установлено, что общее количество контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).
- добавлено поурочное планирование (русский язык, литература, обществознание, география ОБЗР);
- включён перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по предметам, которые используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.
- добавлен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания — для ЕГЭ.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Из них переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10А	21	21	100	8	38	0	0	0	0	0	0
10Б	16	16	100	6	38	5	31	0	0	0	0
11А	15	15	100	11	73	1	7	0	0	0	0
Итого	52	52	100	25	49	6	12	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 3 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46 %), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 9 процентов (в 2024-м было 3%).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом возросло количество обучающихся 10-х-11-х классов.

Анализ результатов независимой диагностики в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2024/2025 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х, 10-х классах в апреле-мае 2025 года. ВПР проводились с целью

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/25 учебный год.

ВПР в 4–8-х, 10-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 –е классы

Предмет		Колич-во участник.	Статистика по отметкам			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Свердловская область	53197	10,65	36,83	40,28	12,25
	Североуральский ГО	436	13,99	32,57	41,51	11,93
	МАОУ «СОШ № 14»	64	7,81	21,88	56,25	14,06
	МАОУ «СОШ № 14» (2024г.)	50	9,92	34,8	49,2%	6,2
Математика	Свердловская область	53526	3,51	22,63	48,62	25,24
	Североуральский ГО	425	2,12	22,35	49,88	25,65
	МАОУ «СОШ № 14»	61	0	37,7	44,26	18,03
	МАОУ «СОШ № 14» (2024г.)	48	8,1	33,7	49,1	9,1
Окружающий мир	Свердловская область	33391	1,03	18,26	59,41	21,3
	Североуральский ГО	290	1,03	14,48	61,72	22,76
	МАОУ «СОШ № 14»	38	0	2,63	65,79	31,58
	МАОУ «СОШ № 14» (2024г.)	47	1,9	28,3	60,4	9,4

Английский язык	Свердловская область	10428	9,52	31,62	45,85	13,01
	Североуральский ГО	86	13,95	24,42	50	11,63
	МАОУ «СОШ № 14»	20	15	20	50	15

Статистические данные показывают, что в 2025 году обучающиеся в 4-х классах по отдельным заданиям по русскому языку показали результат выше, чем в 2024 году. Процент выполнивших работу на «4» и «5» вырос на 17,78% по сравнению с прошлым годом и по сравнению с данными по Свердловской области и Североуральскому городскому округу. Количество обучающихся, которые не справились с работой, в этом году снизился на 2,11%. В результате выполнения ВПР по русскому языку по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 16 (25%), подтвердили - 39 (60,94%), повысили - 9 (14,06%). Для большинства четвероклассников оказались трудными задания, ориентированные на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, работа с текстом. При работе с языковым материалом у четвероклассников возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила. Механическое запоминание множества правил не приводит ни к хорошей грамотности, ни к знанию языка, его особенностей. Результаты выполнения контрольной работы показывает несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала.

По математике ВПР писало 61 ученик, из них 65% от писавших подтвердили свои итоговые отметки по предмету за предыдущую четверть. 4,8% от писавших, выполняя задания ВПР, улучшили свой результат по сравнению с итоговой отметкой по предмету за предыдущую четверть. Если сравнить результаты ВПР этого года с результатами прошлого, то можно отметить небольшую положительную динамику: на «5» и «4» проверочную работу написало 38 человек (61,2%), что на 3% больше, чем в прошлом году. Также по сравнению с прошлым годом нет обучающихся, которые не справились с проверочной работой. В результате выполнения ВПР по математике по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 16 (26,23%), подтвердили - 38 (62,3%), повысили - 7 (11,48%).

ВПР по окружающему миру выполняли 38 человек. По результатам проверки нет обучающихся, которые не справились с проверочной работой; уменьшилось количество обучающихся, написавших работу на «3» на 25,67%; увеличилось количество обучающихся, выполнивших ВПР по окружающему миру на «4» и «5» (на 5,39% и 22,18%) по сравнению с прошлым годом. Также обучающиеся 4-х классов показали лучший результат по сравнению с данными по Свердловской области и Североуральскому городскому округу. В результате выполнения ВПР по окружающему миру по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 3 (7,89%), подтвердили - 30 (78,95%), повысили - 5 (13,16%).

В 2025 году четвероклассники впервые выполняли задания ВПР по английскому языку. Из трех 4-х классов ВПР по английскому языку писал один класс. По ВПР по английскому языку обучающиеся показали неплохие результаты: % обучающихся, выполнивших задания на «4» и «5» - 65%, что значительно выше результата по Свердловской области и Североуральскому городскому округу, хотя следует отметить, что есть обучающиеся, которые не справились с работой (15%). В результате выполнения ВПР по английскому языку по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 6 (30%), подтвердили - 10 (50%), повысили - 4 (20%).

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 –е классы

Предмет		Колич-во участник.	Статистика по отметкам			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Сверловская область	50497	27,12	37,37	25,18	10,34
	Североуральский ГО	411	30,9	38,69	22,14	8,27
	МАОУ «СОШ № 14»	49	10,2	40,82	36,73	12,24
	МАОУ «СОШ № 14» (2024г.)	70	45,7	32,9	20	1,4
Математика	Сверловская область	50724	16,16	38,56	32,45	12,83
	Североуральский ГО	415	17,44	44,14	30,52	7,9
	МАОУ «СОШ № 14»	48	0	0	0	0
	МАОУ «СОШ № 14» (2024г.)	70	58.6	31.4	10	0
Биология	Сверловская область	36424	6,14	48,04	40,37	5,46
	Североуральский ГО	280	10,71	53,57	32,86	2,86
	МАОУ «СОШ № 14»	42	2,38	38,1	57,14	2,38
	МАОУ «СОШ № 14» (2024г.)	68	16.2	61.8	19.1	2.9
История	Сверловская область	31907	11,91	39,31	36,35	12,42
	Североуральский ГО	259	16,99	45,56	29,73	7,72
	МАОУ «СОШ № 14»	44	22,73	50	25	2,27
	МАОУ «СОШ № 14» (2024г.)	69	44.9	44.9	5.8	4.3

В результате выполнения ВПР

- по русскому языку по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 13 (26, 53%), подтвердили - 34 (69,39%), повысили - 2 (4,08%);
- по биологии по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 14 (33,33%), подтвердили - 22 (52,38%), повысили - 6 (14,29%);
- по истории по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 33 (75%), подтвердили - 10 (22,73%), повысили - 1 (2,27%).

Результаты Всероссийских проверочных работ 6-е классы

Предмет		Колич-во участник.	Статистика по отметкам			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Свердловская обл.	50077	20,02	35,84	30,31	13,84
	Североуральский ГО	409	20,29	35,45	31,05	13,2
	МАОУ «СОШ №14»	64	9,38	35,94	35,94	18,75
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	64	15.2	43.4	36.4	5
Математика	Свердловская обл.	49344	22,76	47,75	24,06	5,44
	Североуральский ГО	396	31,95	41,12	23,96	2,96
	МАОУ «СОШ №14»	67	19,4	49,25	28,36	2,99
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	67	19.6	49.6	28.8	2.1
География	Свердловская обл.	24384	7,59	51,2	36,4	4,81
	Североуральский ГО	186	10,75	62,37	25,27	1,61
	МАОУ «СОШ №14»	34	17,65	70,59	11,76	0
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	49	12.4	65.3	11.2	2
Обществознание	Свердловская обл.	16149	20,25	45,7	27,15	6,9
	Североуральский ГО	147	27,89	48,3	19,05	4,76
	МАОУ «СОШ №14»	15	73,33	26,67	0	0
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	47	36.8	35.5	23.4	4.3
История	Свердловская обл.	16118	13,72	45,38	34,89	6,02
	Североуральский ГО	130	19,23	63,08	16,15	1,54
	МАОУ «СОШ №14»	17	29,41	64,71	5,88	0
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	51	54.9	29.4	15.7	0
Биология	Свердловская обл.	24431	9,93	55,45	31,33	3,3
	Североуральский ГО	225	17,78	60,89	20	1,33
	МАОУ «СОШ №14»	33	27,27	60,61	12,12	0
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	27	10.3	19.4	25.4	6.9
	Свердловская обл.	9009	26,96	37,26	28,45	7,33

Английский язык	Североуральский ГО	69	33,33	47,83	15,94	2,9
	МАОУ «СОШ №14»	17	29,41	29,41	29,41	11,76
Литература	Свердловская обл.	7688	23	33,13	30,07	13,8
	Североуральский ГО	60	23,33	38,33	31,67	6,67
	МАОУ «СОШ №14»	17	11,76	58,82	29,41	0

В результате выполнения ВПР

- по русскому языку по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 17 (26, 56%), подтвердили - 40 (62,5%), повысили - 7 (10,94%);
- по математике по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 26 (38,81%), подтвердили - 39 (58,21%), повысили - 2 (2,99%);
- по биологии по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 26 (78,79%), подтвердили - 6 (18,18%), повысили - 1 (3,03%);
- по истории по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 15 (88,24%), подтвердили - 2 (11,76%), повысили - 0 (0%);
- по географии по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 28 (84,85%), подтвердили - 5 (15,15%), повысили - 0 (0%);
- по английскому языку по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 12 (70,59%), подтвердили - 5 (29,41%), повысили - 0 (0%);
- по обществознанию по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 15 (100%), подтвердили - 0 (0%), повысили - 0 (0%);
- по литературе по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 12 (70,59%), подтвердили - 5 (29,41%), повысили - 0 (0%).

Результаты Всероссийских проверочных работ 7-е классы

Предмет		Колич-во участников.	Статистика по отметкам			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Свердловская обл.	46369	24,6	34,37	26,65	14,37
	Североуральский ГО	432	26,16	35,65	24,31	13,89
	МАОУ «СОШ №14»	64	18,75	34,38	25	21,88
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	49	34,1	36,4	20,5	9,1
Математика	Свердловская обл.	44874	20,14	47,8	25,81	6,24
	Североуральский ГО	420	19,05	49,76	25,24	5,95
	МАОУ «СОШ №14»	63	22,22	47,62	22,22	7,94
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	44	18,6	62,1	19,3	0
	Свердловская обл.	12956	10,64	52,61	31,78	4,97

География	Североуральский ГО	131	16,79	53,44	28,24	1,53
	МАОУ «СОШ №14»	23	8,7	34,78	52,17	4,35
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	20	19.1	40.9	29,3	10,7
История	Свердловская обл.	15012	14	49,21	29,86	6,93
	Североуральский ГО	125	27,2	52	16,8	4
	МАОУ «СОШ №14»	13	69,23	30,77	0	0
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	23	14.4	52.2	26.7	6.7
Обществознание	Свердловская обл.	15144	22,88	48,89	23,58	4,64
	Североуральский ГО	135	20	47,41	25,19	7,41
	МАОУ «СОШ №14»	24	12,5	25	58,33	4,17
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	19	6.8	45.5	43.4	4.3
Физика	Свердловская обл.	14266	18,25	54,3	23,62	3,82
	Североуральский ГО	144	18,75	45,83	27,08	8,33
	МАОУ «СОШ №14»	24	0	4,17	62,5	33,33
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	45	8.9	80	11.1	0
Информатика	Свердловская обл.	6814	12,89	41,3	35,27	10,55
	Североуральский ГО	53	22,64	45,28	30,19	1,89
	МАОУ «СОШ №14»	15	53,33	40	6,67	0
Английский язык	Свердловская обл.	8365	27,5	37,06	27,61	7,82
	Североуральский ГО	93	30,56	34,72	27,78	6,94
	МАОУ «СОШ №14»	21	0	0	0	0

В результате выполнения ВПР

- по русскому языку по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 18 (28, 13%), подтвердили - 36 (56,25%), повысили - 10 (15,63%);
- по математике по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 17 (26,98%), подтвердили - 44 (69,84%), повысили - 2 (12,5%);
- по физике по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 5 (20,83%), подтвердили - 16 (66,67%), повысили - 3 (3,03%);
- по истории по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 9 (69,23%), подтвердили - 4 (30,77%), повысили - 0 (0%);
- по географии по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 7 (30,43%), подтвердили - 11 (47,83%), повысили - 5 (21,74%);

- по обществознанию по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 20 (83,33%), подтвердили - 4 (16,67%), повысили - 0 (0%);

- по информатике по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 15 (100%), подтвердили - 0 (0%), повысили - 0 (0%).

Результаты Всероссийских проверочных работ 8-е классы

Предмет		Колич-во участник.	Статистика по отметкам			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Свердловская обл.	44262	30,9	36,04	23,99	9,06
	Североуральский ГО	389	31,62	45,76	17,48	5,14
	МАОУ «СОШ №14»	39	25,64	53,85	15,38	5,13
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	81	27,29	49,15	16,86	6,69
Математика	Свердловская обл.	44262	30,9	36,04	23,99	9,06
	Североуральский ГО	389	31,62	45,76	17,48	5,14
	МАОУ «СОШ №14»	39	25,64	53,85	15,38	5,13
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	79	29,31	48,28	20,69	1,72
География	Свердловская обл.	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
	Североуральский ГО	377	65,52	28,65	5,04	0,8
	МАОУ «СОШ №14»	47	18,3	52,55	27,02	2,13
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	47	18,3	52,55	27,02	2,13
История	Свердловская обл.	14595	9,54	46,61	36,01	7,84
	Североуральский ГО	150	18,67	44,67	32,67	4
	МАОУ «СОШ №14»	21	4,76	57,14	23,81	14,29
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	79	27,76	50,2	22,04	0
Физика	Свердловская обл.	10050	17,6	56,53	22,76	3,11
	Североуральский ГО	117	17,95	48,72	27,35	5,98
	МАОУ «СОШ №14»	17	0	52,94	35,29	11,76
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	45	8,9	80	11,1	0
Химия	Свердловская обл.	9821	13,73	42,13	32,77	11,37
	Североуральский ГО	102	22,55	38,24	24,51	14,71

	МАОУ «СОШ №14»	22	22,73	27,27	27,27	22,73
	МАОУ «СОШ №14» (2024г.)	26	6.8	49.5	39.4	4.3
Литература	Свердловская обл.	6647	23,24	34,21	27,82	14,73
	Североуральский ГО	74	35,14	28,38	27,03	9,46
	МАОУ «СОШ №14»	18	27,78	38,89	22,22	11,11

В результате выполнения ВПР

- по русскому языку по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 15 (39,47%), подтвердили - 22 (57,89%), повысили - 1 (2,63%);
- по математике по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 16 (42,11%), подтвердили - 19 (50%), повысили - 3 (7,89%);
- по физике по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 4 (23,53%), подтвердили - 12 (70,59%), повысили - 1 (5,88%);
- по истории по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 2 (10%), подтвердили - 16 (80%), повысили - 2 (10%);
- по литературе по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 6 (33,33%), подтвердили - 12 (66,67%), повысили - 0 (0%);
- по химии по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 6 (27,27%), подтвердили - 13 (59,09%), повысили - 3 (13,64%).

Результаты Всероссийских проверочных работ 10-е классы

Предмет		Количество участников в	Статистика по отметкам			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Свердловская обл.	16288	12,41	29,08	40,84	17,67
	Североуральский ГО	142	16,2	33,8	39,44	10,56
	МАОУ «СОШ №14»	34	14,71	11,76	55,88	17,65
Математика	Свердловская обл.	16272	14,24	49,2	30,66	5,9
	Североуральский ГО	138	13,22	52,89	29,75	4,13
	МАОУ «СОШ №14»	33	3,03	45,45	48,48	3,03
История	Свердловская обл.	5293	2,95	33,23	49,67	14,15
	Североуральский ГО	54	1,85	16,67	74,07	7,41
	МАОУ «СОШ №14»	20	5	25	60	10
Химия	Свердловская обл.	4763	9,76	31,83	37,49	20,92
	Североуральский ГО	55	14,55	18,18	40	27,27
	МАОУ «СОШ №14»	14	0	7,14	50	42,86

Английский язык	Свердловская обл.	3706	8,96	23,5	46,98	20,56
	Североуральский ГО	52	23,08	50	19,23	7,69
	МАОУ «СОШ №14»	20	45	50	5	0
Обществознание	Свердловская обл.	3866	13,55	36,24	38,05	12,16
	Североуральский ГО	12	0	25	50	25
	МАОУ «СОШ №14»	12	0	25	50	25

В результате выполнения ВПР

- по русскому языку по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 5 (15,15%), подтвердили - 25 (75,76%), повысили - 3 (9,09%);
- по математике по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 13 (39,39%), подтвердили - 16 (48,48%), повысили - 4 (12,12%);
- по географии по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 17 (89,47%), подтвердили - 2 (10,53%), повысили - 0 (0%);
- по английскому языку по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 17 (85%), подтвердили - 3 (15%), повысили - 0 (0%);
- по обществознанию по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 6 (50%), подтвердили - 5 (41,67%), повысили - 1 (8,33%);
- по химии по сравнению с отметками по журналу понизили результат за работу - 3 (21,43%), подтвердили - 8 (57,14%), повысили - 3 (21,43%).

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Одним из важнейших показателей деятельности образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА). Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом от 7.04.04.2023 № 232/551. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации. При подготовке к государственной (итоговой) аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2024 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса

Выпускники 2025 года успешно справились с экзаменационными работами. В октябре 2024 года разработан план подготовки к ГИА. С целью создания единого информационного поля на школьном сайте выделены особые страницы, через которые проходило информирование всех

участников образовательного процесса. Также были оформлены информационные стенды по ГИА, проведены информационные собрания выпускников и их родителей. Проведены репетиционные экзамены с соблюдением процедуры проведения ОГЭ, ЕГЭ. В течение года в рамках внеурочной деятельности были организованы занятия для обучающихся по предметам по выбору. По каждому предмету по выбору проведены письменные работы с созданием условий, приближенных к экзаменационным.

Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	15
Количество обучающихся на семейном образовании	5	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	82	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	15

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551».

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 82 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	93,6	39,7	3,4	98,5	65,1	3,8
2024/2025	98,7	46,7	3,4	98,7	29,9	3,3

Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	46,2	3,5	100
История	0	0	0	0
Иностранный язык (английский)	6	83,3	3,8	100
Биология	6	50	3,5	100
Информатика	67	48,5	3,5	91,2
Литература	0	0	0	0
Физика	4	75	4,2	100
География	53	43,4	3	88,7
Химия	5	75	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Три выпускника 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании и переведены на семейную форму обучения для пересдачи ГИА-9 в 2025/2026 году.

Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 6,5 процента от общей численности выпускников.

Проектная деятельность

Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Темы обучающиеся выбирали или самостоятельно, или с помощью руководителей

проектов с учетом личных интересов обучающихся и их актуальности в настоящее время. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы экспертной комиссии. Обучающиеся показали сформированные способности определять проблему и выбирать способы её решения, находить и обрабатывать информацию, формулировать выводы и обоснование принятого решения, создание модели, творческого подхода. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов 15 человек успешно сдали ГИА.

В 2025 году из 15 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику профильного уровня – 4 человека (26%). База – 11 человек (74%), 8 обучающихся (53%) выбрали обществознание, 3 обучающихся (20%) – физику, 1 обучающийся (7%) – историю, 3 обучающихся (20%) – английский язык, 5 обучающихся (33%) – информатику, 1 обучающийся (7%) – химию, 1 обучающийся (7%) – биологию, 0 обучающихся – географию и 3 обучающихся (20%) – литературу.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

№	Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ, бал ниже минимального
1	Русский язык	15	58,7	0
2	Математика (база)	11	4,4	0
3	Математика (профиль)	4	51	0
4	Обществознание	8	55	2
5	История	1	74	0
6	Биология	1	36	0
7	Химия	1	39	0
8	Информатика	5	37	0
9	Литература	2	61	0
10	Английский язык	2	66	0
11	География	0	0	0
12	Физика	3	50	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени», – 2 человека, что составило 13 процентов от общей численности выпускников

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	2	0	0	2

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 6.02.2025г). Выдано 74 аттестата об основном общем образовании. Из них с отличием 5.

По итогам 2024-2025 учебного года выдано 15 аттестатов о среднем общем образовании, из них с отличием красного цвета 0, с отличием сине-голубого цвета - 2.

Активность и результативность участия в олимпиадах

С 11 сентября по 28 сентября 2025 согласно графику в МАОУ «СОШ № 14» прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ). Школьный этап ВСОШ проводился в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в соответствии с нормативными документами:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Методическими рекомендациями Министерства просвещения России по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году;
- приказом Министерства образования Свердловской области от 05.08.2025 № 331-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году, приказом от 04.09.2025 № 451-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году»;
- приказом Управления образования Администрации Североуральского муниципального округа от 08.09.2025 № 297 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Североуральском муниципальном округе»;
- приказом МАОУ «СОШ № 14» от 09.09.2025 № 257-ос «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году».

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–11-х классов. Для подготовки, организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был проведен ряд мероприятий:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся,

заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным обучающимися и их родителями (законными представителями);
- были определены аудитории для проведения олимпиад, определено время проведения олимпиад, а также назначены организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по единым заданиям в соответствии с методическими рекомендациями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись школьным жюри согласно приказу МАОУ «СОШ № 14» от 09.09.2025 № 257-ос.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 134 обучающихся 4–11-х классов по разным предметам, что составило 35,1% от общего количества обучающихся 4–11-х классов.

- по шести предметам (астрономия, биология, математика, информатика по профилям «Программирование», «Информационная безопасность», «Робототехника», «Искусственный интеллект», физика, химия) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет);
- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский язык), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, труд (технология) по профилям «Культура дома, дизайн и технология», «Техника, технология и техническое творчество», физическая культура, экология, экономика с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <http://vsoshk.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников (обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	74	76	134

Наблюдается значительное увеличение количества участников школьного этапа ВСОШ. Увеличение количества участников ШЭ ВСОШ объясняется тем, что регулярно проводится информационная работа среди всех участников образовательных отношений: мотивация, преимущества участия в олимпиаде, а также - новая форма проведения олимпиады с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»»

в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <http://vsoshlk.irro.ru>

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников и победителей/призеров олимпиады в 2024 году	Количество участников олимпиады в 2025 году	Количество победителей и призеров олимпиады в 2025 году	% результативности
1	Английский язык (5-11-е классы)	18	24	7	29,2%
2	Русский язык (4-11-е классы)	62	107	23	21,5%
3	Литература (5-11-е классы)	39	43	12	27,9%
4	Математика (4-11-е классы)	105	68	10	14,7%
5	Информатика (5-11-е классы)	9	0	0	0%
6	Физика (7-11-е классы)	7	17	6	35,3%
7	Астрономия (7-11-е классы)	6	0	0	0%
8	Биология (5-11-е классы)	15	22	5	22,7%
9	География (5-11-е классы)	12	3	1	33,3%
10	Химия (7-11-е классы)	8	37	9	24,3%
11	Экология (7-11-е классы)	1	0	0	0%
12	История (5-11-е классы)	18	43	6	14%
13	Обществознание (6-11-е классы)	22	22	8	36,4%
14	Экономика (5-11 класс)	3	4	2	50%

15	Искусство (МХК) (5-11-е классы)	9	2	2	100%
16	Физическая культура (5-11-е классы)	11	0	0	0%
17	ОБЗР (5-11-е классы)	6	0	0	0%
18	Труд (технология) (5-9 класс)	3	2	2	100%
	Итого:	367	416	93	69,4%

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, химия.

В 2025-2026 учебном году наблюдается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, физике, химии, английскому языку, биологии, истории. По итогам проведения школьного этапа ВСОШ можно отметить, что обучающиеся активнее участвуют в олимпиадах, которые проводятся онлайн, которые обучающиеся могут пройти в удобное для них время, исходя из общей занятости. Такие очные олимпиады в этом году проводились фактически по всем предметам, кроме русского языка, литературы, английского языка. Также можно отметить снижение количества участников по сравнению с прошлым годом по таким предметам, как: математика, география, искусство (МХК), труд, а по таким предметам, как информатика, астрономия, экология, физическая культура, ОБЗР в этом году желающих участвовать не было.

Обучающиеся 7-11 классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия обучающихся, их родителей (законных представителей) и рейтинга были направлены для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап ВСОШ в 2025-2026 учебном году проводился по 24 общеобразовательным предметам - астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, труд (технология), физика, физическая культура, химия, экология, экономика с 06 ноября 2025г. по 11 декабря 2025 г. в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования Свердловской области от 02.10.2025 № 594-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году»

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие победители и призеры школьного этапа - 55 обучающихся, что на 17 человек больше, чем в прошлом году.

**Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2025-2026 учебном году по предметам**

№	Название предмета	Количество участников олимпиады	Количество победителей	Количество призеров	% результативности
1	Английский язык (5-11-е классы)	6	0	0	0
2	Русский язык (4-11-е классы)	8	0	0	0
3	Литература (5-11-е классы)	12	1	1	16,7%
4	Математика (4-11-е классы)	7	0	0	0
5	Информатика (5-11-е классы)	0	0	0	0
6	Физика (7-11-е классы)	0	0	0	0
7	Астрономия (7-11-е классы)	0	0	0	0
8	Немецкий язык (11-й класс)	0	0	0	0
9	Биология (5-11-е классы)	7	0	0	0
10	География (5-11-е классы)	1	0	0	0
11	Химия (7-11-е классы)	2	0	0	0
12	Экология (7-11-е классы)	0	0	0	0
13	История (5-11-е классы)	1	0	0	0
14	Обществознание (6-11-е классы)	6	0	1	16,7%
15	Право (5-11-е классы)	0	0	0	0
16	Экономика (5-11 класс)	2	0	0	0
17	Искусство (МХК) (5-11-е классы)	1	0	0	0
18	Физическая культура (5-11-е)	0	0	0	0

	классы)				
19	ОБЗР (5-11-е классы)	0	0	0	0
20	Труд (технология) (5-9 класс)	0	0	0	0

По результатам муниципального этапа 1 обучающийся стал победителем по литературе, 2 - призерами по литературе и обществознанию. В 2025-2026 учебном году таких ребят, которые показали хороший уровень знаний, стало меньше на 5,7%. По результатам муниципального этапа ВОШ в 2025 году никто из обучающихся не вышел на региональный этап по предметам.

Руководителям ШИО было рекомендовано сделать детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

В 2025 году был проанализирован объем участия обучающихся в конкурсных мероприятий разных уровней, в том числе дистанционных (на платформе «Учи.ру», международные конкурсы «Русский медвежонок», «British Bulldog», «Кенгуру», олимпиада по информатике от ЯндексУчебника). Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили многим обучающимся принять активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

С 1 сентября по 7 октября была проведена школьная олимпиада по русскому языку и математике в рамках ВсОШ для младших классов. В олимпиаде приняли участие 13 учащихся 4 классов.

Цель: Выявить наиболее одарённых учащихся, оценить формирование общих интеллектуальных способностей учащихся начальной школы. Продолжить работу по раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Итоговые результаты муниципального этапа олимпиады

Русский язык

№ п/п	ФИО участника	Класс	Место по итогам муниципального этапа	ФИО учителя
1	Б.А.	4А	Призер	Г.К. И.
2	Ш.С.	4А	Участник	Г.К. И.
3	П.А.	4Б	Участник	Н.И.Г.

Математика

№ п/п	ФИО участника	Класс	Место по итогам муниципального этапа	ФИО учителя
1	Б.А.	4А	Участник	Г.К.И.
2	П.А.	4Б	Участник	Н.И.Г.
3	С.К.	4В	Участник	Ч.М.В.

Окружающий мир

№ п/п	ФИО участника	Класс	Место по итогам муниципального этапа	ФИО учителя
1	Б.А.	4А	Призер	Г.К.И.
2	Ш.С.	4В	Призер	Г.К.И.
3	П.А.	4Б	Победитель	Н.И.Г.

Выводы:

1. Олимпиады показали не достаточный уровень подготовки учащихся.
2. Учителям начальных классов необходимо уделять больше внимания одарённым детям, вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к интеллектуальным играм через индивидуальные занятия, классно-урочную (работа в парах, в малых группах). Привлекать детей к проектно-исследовательской деятельности. Максимально охватывать учащихся для участия в школьных этапах олимпиады.

Рекомендации:

Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, вести подготовку к муниципальному этапу. Продолжить мониторинг достижений, участия в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх. Продолжить ведение карты мониторинга успешности талантливых детей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась

- с 01.01.2025 по 26.05.2025 по пятидневной учебной неделе для всех классов;
- с 01.09.2025 по 31.12.2025 по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов;
- с 01.09.2025 по 31.12.2025 по шестидневной учебной неделе для 5-11 классов.

Занятия проводятся в одну смену.

С 1 сентября 2023 Школа организовала изучение государственных символов России. В 2025 году эта работа была продолжена. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В 2025 году Школа продолжила реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. С 1 сентября 2023-2024 учебного года ведется курс «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов в соответствии с письмом Минпросвещения от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы (Кол-)	Перешли в 10-й класс другой	СПО (Кол-во/доля%)	Трудоустроены	Не устроены	Всего	ВПО	СПО	Устроились на работу/ на учет в	Пошли на срочную
2025	77	30/39%	0	44/57%	3/4%	0	15	7/47%	8/53%	0	0

В 2025 году доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в Североуральском политехникуме, увеличилась благодаря организованному сетевому взаимодействию. Число выпускников, поступающих в вузы, остаётся стабильным по сравнению с общим числом выпускников 11-х классов. С 2023 года в школе функционирует педагогический класс; двое выпускников 2025 года выбрали педагогическое направление обучения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников. Одна из задач, стоящих перед школой – создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, так как ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в том числе через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в том числе самооценка);

принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

На период самообследования в Школе работают 56 педагогических работников и 6 руководителей:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	6
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Учителя	46
Из них: молодой специалист	4
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1
Библиотекарь	1
Педагог-психолог	1

Педагог-организатор ОБЗР	1
Педагог ДО	3
Тьютор	2

Квалификационные категории педагогических работников

	Количество	Образование		Квалификационные категории			
		Высшее	Среднее профессион.	Высшая	Первая	СЗД	Б/К
Руководители	6	6/100%	-	3/50%	2/33,3%	1/1,7%	0
Педагогические работники	47	36/76,6%	11/23,4%	10/21,3%	14/29,8%	9/19,1%	14/29,8%
Всего	53	42/79,2%	11/20,8%	13/24,5%	16/30,2%	10/18,9%	14/26,4%

В 2025 году всего прошли аттестацию 14 человек, на высшую квалификационную категорию – 2 человека, на первую категорию – 6 и 6 человек прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок: 81% педагогов имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Важное направление работы с педагогами – повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.

– Обучение на КПК по педагогической направленности

Название организации	Название курса	Количество человек
ООО «Федерация развития образования»	Повышение квалификации «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП», 144 ч.	31

Университет Просвещения. РФ	Повышение квалификации ФОП ООО и ФГОС ООО, 144 ч.	27
АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 72 ч.	19
АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Технологии наставничества», 72 ч.	4
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. ВМ Учебный предмет «Математика», 24	3
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. ВМ Учебный предмет «Информатика», 24	2
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, 24	1
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС, 72	1
ООО «Учи.ру»	«Функциональная грамотность как применять знания в жизни», 72 ч.	1
«Единый урок.рф» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы преподавания финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС», 36ч.	1

3 человек прошли КПК по двум программам Кроме того, трое педагогов школы приняли участие в региональной диагностике профессиональных компетенций учителей; три человека успешно прошли Комплексную оценку цифровых компетенций «Цифровой контент школы».

– **Переподготовка**

Название организации	Название курса	Количество человек
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Организация деятельности педагога доп. образования в области физической культуры и спорта», 300	1
ООО «ЦПКП «Луч знаний»	История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации, 1000	1
АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет»	Педагогическое образование: тьюторское сопровождение в образовательной организации, 1002	1

Распространение педагогического опыта: участие в конкурсах, проведение открытых мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней:

Муниципальные педагогические чтения «Единый методический день», заседания городских методических объединений и участие в профессиональных конкурсах учителей МАОУ «СОШ №14».

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных работников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий”)

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 года № 495) и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 43644 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объему учебного фонда — 24308 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Книговыдача за год
1	Учебная	24308	7542
3	Художественная	18991	4927
4	Справочная	345	47
5	Языковедение, литературоведение	198	35
6	Естественно-научная	297	18
7	Техническая	54	7
8	Общественно-политическая	340	53

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень от 26.06.2025, утвержденный приказом Минпросвещения России. № 495.

Подразделения библиотеки: абонемент, читальный зал и книгохранилище. Наличие компьютерной зоны – 2, количество посадочных мест – 1.

Читальный зал на 22 места.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3948 человек в год.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература и недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы читателями, требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлены развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ:

«Вселенная в словах», «От А до Я», «Словари – хранители языка»

«Слова и словари», «За страницами вашего учебника», «Любимая книга моей семьи», «Книжный праздник для детей», «80 -летие Великой Победе».

- Путешествие в мир Н. Носова;
- «В человеке должно быть всё прекрасно» А.П.Чехов;
- «900 дней мужества»; «Память о подвиге»
- «Не забывай, Россия, своих сыновей»;
- «Мир начинается с мамы».

Обзорные выставки на библиотечных часах:

- «Книги помогают жить»;
- «Книги, с которыми мы взрослеем»;
- «Маленькие Герои большой войны»;
- «Хочу всё знать».

Читательский уголок:

- «Ваш подвиг бессмертен».

Проведены патриотические часы в группе «Азбука кадетской школы», в рамках программы «45 уроков мужества»:

- Урок мужества «Что такое патриотизм?»;
- Библиотечный час «Важные события в истории России»;
- Литературный час, урок памяти и патриотизма «День белых журавлей»;
- Патриотический урок «С поклоном к русскому народу, ко Дню народного единства»;
- Патриотический час «Наша родина - Россия»;
- Урок патриотизма «Ваш подвиг бессмертен, вам слава навеки»;
- «Города воинской славы»;

- «Великие имена России»;
- «Наши земляки – Герои войны»;
- Литературный час «И была тут битва великая»;
- Библиотечный час: «Русские богатыри»;
- Библиотечный час: «Герои в наших сердцах»;
- Библиотечный час: «Полководцы и герои России»;
- Литературный час: «Юные Герои ВОВ» из цикла «Живые строки памяти»;
- Библиотечный час «Герои в наших сердцах»;
- Литературный час: Писатели, прошедшие дорогами войны».

Массовая работа с читателями:

Библиотечный час «Азбука Кирилла и Мефодия» (2 класс) Урок славянской письменности (7 класс)

Литературная гостиная «Прекрасный мир удивительного человека» Литературная гостиная «Во всем мне хочется дойти до самой сути» Библиотечный час «В гостях у сказки» (1 класс)

Урок – практикум «Книга и труд рядом идут» (2, 3, 4 классы)

Конкурс чтецов «Мамины строки» (1-4 классы)

Викторина «Знатоки сказок» (1-4 классы)

Беседа и викторина «Великие ученые и их открытия» (4 класс) Литературная викторина «Угадай литературного друга» (3 класс)

Беседа «Книга мой друг» (6 класс)

Беседа-презентация «Мир книг Льва Кассиля» (5 класс)

Обзор книг «Великий могучий русский язык» (5 класс) Урок – презентация «Уроки доброты» (4 класс)

Библиотечный час «Страницы добрых, честных книг» (1-2 классы) Урок мужества «Пионеры – герои» (4-5 классы)

Библиотечный эко час «Мир природы» (2 класс)

Библиотечный урок «Волшебный мир Пушкина» (3 класс) Литературный час «Хранитель русского слова В.И.Даль» (4 класс)

Библиотечный час: «В гостях у П.П.Ершова» (1, 2 классы)

Библиотечный час «Планета чудес Николая Сладкова» (2 класс)

Литературная гостиная по произведениям А. Барто «Веселые истории Агнии» (2 классы).

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стоят следующие задачи:

- Развитие читательской грамотности и культуры через организацию тематических мероприятий, выставок, обзоров литературы, читательских конференций, библиотечных уроков и других форм работы.

- Содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

- Развитие инфраструктуры чтения, включая популяризацию семейного чтения, поддержку одарённых детей в области литературы

Информационная открытость

С 01.09.2024 МАОУ «СОШ № 14» реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023) (в ред. Приказа Рособнадзора от 03.07.2025 N 1353). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

VIII. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы в здании средней школы 24 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса, один из которых является кабинетом робототехники;
- кабинет для профильного инженерно-технологического класса;
- три кабинета математики;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В здании начальной школы оборудованы и оснащены современной мультимедийной техникой 13 учебных кабинетов.

В школе также имеется специализированное оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ, а именно:

1. Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП);
2. Столик для детей с ДЦП «Лилия»; Стол и стул МОДЕЛЬ «СУТ 14-12 "NATURE» для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
3. Пандус телескопический 3-секционный (длина 300 см).

Данное оборудование используется в работе как в начальной, так и в средней школе. Доступ в здание средней школы осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В здании средней школы спортивный зал оборудован на первом этаже здания, актовый зал совмещен с обеденным залом. Также на первом этаже оборудована столовая и пищеблок. В здании начальной школы спортивный зал расположен на третьем этаже здания. Столовая и пищеблок оборудована на первом этаже.

Имеются 2 медицинских и 2 процедурных кабинета с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. Медицинское обслуживание организовано на основании договора от 21.01.2015 г. к договору № 965 от 20.11.2013 года и дополнительных соглашений к нему. Медицинское обеспечение в ОУ осуществляется специалистами ГБУЗ СО «Североуральская ЦГБ», осуществляющими свою деятельность на основании Лицензии Министерства здравоохранения Свердловской области № ЛО-66-01-003841 от 21.01.2016 года (приложения № 17, 18 к Лицензии).

Имеются две столовые на 340 (160 и 180) посадочных места. Столовые обеспечены технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений

для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Заключен контракт согласно 44-ФЗ об организации питания с ИП Король Л.Д.

Территории школы огорожены. Во время образовательного процесса пропуск в школу осуществляют дежурные администраторы, физическая охрана. Школы оборудованы кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт ОВО по городу Североуральску - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Охрана объекта в ночное время осуществляется ООО «ЧОП Бастион» (охранная сигнализация). В обоих зданиях установлена и функционирует система АПС и система оповещения людей о пожаре «ОКО», система оповещения о ГО и ЧС.

На территории ОУ в начальной школе оборудованы: футбольное поле с сертифицированными футбольными воротами; волейбольная площадка, баскетбольная площадка; площадка с тренажерами. В средней школе: полоса препятствий, футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и футбольная площадки требуют ремонта.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах на первом этаже школы в рекреации начальных классов оборудована зона «Безопасности дорожного движения»: познавательные стенды «В гостях у светофора», «Азбука дорожного движения», «Уголок ПДД», дорожная разметка и переносные знаки дорожного движения помогут школьникам научиться правильно вести себя на дороге, самостоятельно переходить улицу, помогать младшим при переходе улиц и дорог.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует формированию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, поэтому на первом этаже школы в световом холле оборудована шахматная зона.

В течение 2025 года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения.

Обновление материально-технической базы МАОУ «СОШ № 14» за 2025 год

В рамках *регионального проекта «Уральская инженерная школа»* силами работников школы и Хозяйственно-эксплуатационной конторы были отремонтированы пять кабинетов (3 кабинета математики, кабинет физики и информатики и технологические мастерские). На 2 млн рублей из областного бюджета была приобретена мебель (парты, стулья, учительские и демонстрационные столы), еще 25 миллионов рублей было затрачено на оборудование и наглядные пособия:

№ п/п	Направление раходования	Кабинет	Сумма заключенного договора /контракта с учетом всех дополнительных соглашений, руб.
	1		7
	Приобретение учебных пособий, средств обучения (оборудования и материалов) по списку:		25 000 000,00
1	Рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) 6 шт.	каб.информатика - 1 шт.; каб. математики - 3 шт.; каб.физики - 1 шт.;	1 920 000,00

		каб.технологии (трудов) - 1 шт.	
2	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) 6 шт.	каб.информатика - 1 шт.; каб. математики - 3 шт.; каб.физики - 1 шт.; каб.технологии (трудов) - 1 шт.	374 128,89
3	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе 3 шт.	каб. математики - 3 шт.;	272 802,31
4	Мобильный компьютер ученика и его комплектующие 73 шт.	каб.информатика - 14 шт.; каб. математики - 44 шт.; каб.физики - 15 шт.;	4 046 134,69
5	Многофункциональное устройство 5 шт.	каб.информатика - 1 шт.; каб. математики - 2 шт.; каб.физики - 1 шт.; каб.технологии (трудов) - 1 шт.	281 462,71
6	Профессиональный 3D-принтер 4 шт.	каб.информатики	914 537,29
7	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе 1 шт.	каб.физики	90 934,11
8	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 2 шт.	каб.математики	165 000,00
9	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями 1 шт.	каб.физики	3 334,00
10	Набор демонстрационный по механическим явлениям 2 шт.	каб.физики	65 290,00
11	Высоковольтный источник 1 шт.	каб.физики	39 452,00
12	Набор демонстрационный волновых явлений 2 шт.	каб.физики	54 176,00
13	Установка для изучения фотоэффекта 1 шт.	каб.физики	81 599,00
14	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) 40 шт.	каб.физики	20 800,00
15	Комплект ГИА-лаборатории по физике 14 шт.	каб.физики	870 625,00
16	Блок питания регулируемый 14 шт.	каб.физики	56 000,00
17	Весы технические с разновесами 14 шт.	каб.физики	315 056,00

18	Генератор звуковой 1 шт.	каб.физики	23 477,00
19	Насос вакуумный Комовского 1 шт.	каб.физики	17 114,00
20	Набор демонстрационный по механическим колебаниям 1 шт.	каб.физики	22 226,00
21	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям 2 шт.	каб.физики	47 232,00
22	Набор демонстрационный по газовым законам 1 шт.	каб.физики	45 536,00
23	Генератор Ван де Граафа 1 шт.	каб.физики	39 591,00
24	Камертоны на резонансных ящиках 2 шт.	каб.физики	16 000,00
25	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн 1 шт.	каб.физики	91 531,00
26	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи 1 шт.	каб.физики	45 091,00
27	Машина электрофорная 1 шт.	каб.физики	10 905,00
28	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов 1 шт.	каб.физики	39 202,00
29	Набор демонстрационный по постоянному току 1 шт.	каб.физики	11 168,00
30	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме 1 шт.	каб.физики	22 837,00
31	Набор демонстрационный по электродинамике 1 шт.	каб.физики	13 530,00
32	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) 1 шт.	каб.физики	43 285,00
33	Трансформатор учебный 1 шт.	каб.физики	50 000,00
34	Штатив изолирующий 2 шт.	каб.физики	5 878,00
35	Электромагнит разборный 14 шт.	каб.физики	33 068,00
36	Набор демонстрационный по волновой оптике 1 шт.	каб.физики	9 870,00
37	Набор демонстрационный по геометрической оптике 1 шт.	каб.физики	45 536,00
38	Набор спектральных трубок с источником питания 1 шт.	каб.физики	41 577,00
39	Комплект для лабораторного практикума по оптике 1 шт.	каб.физики	39 729,00
40	Комплект для лабораторного практикума по механике 1 шт.	каб.физики	49 620,00
41	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике 2 шт.	каб.физики	99 240,00
42	Амперметр лабораторный 12 шт.	каб.физики	16 200,00
43	Вольтметр лабораторный 12 шт.	каб.физики	16 200,00
44	Штангенглубиномер 12 шт.	каб.технологии (трудов)	114 000,00

45	Набор микрометров гладких 2 шт.	каб.технологии (трудов)	32 000,00
46	Шлейфмашина ленточная 1 шт.	каб.технологии (трудов)	7 000,00
47	Лазерный дальномер 2 шт.	каб.технологии (трудов)	12 000,00
48	Электродрель 2 шт.	каб.технологии (трудов)	12 000,00
49	Электроудлинитель 6 шт.	каб.технологии (трудов)	18 000,00
50	Стол металлический под станок 2 шт.	каб.технологии (трудов)	45 000,00
51	Углошлифовальная машина 1 шт.	каб.технологии (трудов)	5 000,00
52	Ручная фрезерная машина 1 шт.	каб.технологии (трудов)	9 000,00
53	Лобзик электрический ручной 2 шт.	каб.технологии (трудов)	7 000,00
54	Станок токарный по металлу 1 шт.	каб.технологии (трудов)	85 000,00
55	Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла 1 шт.	каб.технологии (трудов)	1 700 000,00
56	Станок лазерной резки 1 шт.	каб.технологии (трудов)	324 000,00
57	Станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла 1 шт.	каб.технологии (трудов)	1 500 000,00
58	Станок токарный деревообрабатывающий 2 шт.	каб.технологии (трудов)	192 000,00
59	Станок сверлильный 1 шт.	каб.технологии (трудов)	528 000,00
60	Базовый робототехнический набор <i>примечание: начальный уровень</i> 15 шт.	каб.информатики	279 000,00
61	Базовый робототехнический набор <i>примечание: основной уровень</i> 15 шт.	каб.информатики	1 471 065,00
62	Комплект полей с соревновательными элементами 2 шт.	каб.информатики	100 574,00
63	Базовый робототехнический набор 1 шт.	каб.информатики	318 000,00
64	Программируемый контроллер 30 шт.	каб.информатики	114 600,00
65	Программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем 1 шт.	каб.информатики	49 855,00
66	Базовый робототехнический набор 1 шт.	каб.информатики	360 000,00
67	Ресурсный робототехнический набор 1 шт.	каб.информатики	300 000,00
68	Базовый набор учебного манипулятора 1 шт.	каб.информатики	353 000,00

69	Ресурсный набор учебного манипулятора 1 шт.	каб.информатики	87 550,00
70	Базовый набор учебного квадрокоптера 11 шт.	каб.информатики	1 419 000,00
71	Ресурсный набор для FPV-полетов 6 шт.	каб.информатики	336 000,00
72	Трасса для организации соревнований 1 шт.	каб.информатики	599 000,00
73	Конструктор для сборки 3D-принтера 1 шт.	каб.информатики	300 000,00
74	Комплект расходных материалов к 3D-принтеру 1 шт.	каб.информатики	86 319,00
75	Конструктор для сборки 3D-сканера 1 шт.	каб.информатики	300 000,00
76	Конструктор для сборки станков для механической обработки 1 шт.	каб.информатики	300 000,00
77	Ресурсный набор для FPV-полетов 4 шт.	каб.информатики	1 200 000,00
78	Мобильный компьютер ученика и его комплектующие 5 шт.	каб.информатики	1 000 000,00
	Мобильный компьютер ученика и его комплектующие 13 шт.	каб.технологии (трудов)	720 538,00
79	Сетевой фильтр 12 шт.	каб.информатика - 2 шт.; каб. математики - 6 шт.; каб.физики - 2 шт.; каб.технологии (трудов) - 2 шт.	10 356,00
80	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе 2 шт.	каб.технологии (трудов) - 1 шт; каб. Информатики - 1 шт.	181 868,00
81	Многофункциональное устройство 1 шт.	каб. Математики	56 300,00

В рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МАОУ «СОШ № 14» создан и функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Точка роста».

В центре «Точка роста» осуществляется образовательная деятельность по дополнительным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Физика», «Технология», реализуются курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Инфраструктура Центра используется и как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» был частично обновлен современным оборудованием:

№ п.п.	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
1	Ноутбук Rikor	шт	13
2	Квадрокоптер DJI Mini 2	шт	3
3	Ноутбук Igu	шт	1
4	Комплект расходных материалов к 3D – принтеру	шт	1

В декабре 2025г. в рамках областной программы инициативного бюджетирования в МАОУ «СОШ № 14» была открыта гончарная мастерская «Живая глина». Проект реализован по инициативе местных жителей при поддержке областного и местного бюджетов, а также представителей бизнеса. В рамках проекта для школы было закуплено современное оборудование, необходимое для работы гончарной мастерской: гончарные круги, стеллажи, полки, стойки и электрическая печь для обжига, инструменты, наборы для моделирования, фартуки и глина. Новое пространство, получившее название «Живая глина», позволит проводить регулярные занятия по лепке и работе на гончарном круге для школьников и всех желающих жителей посёлка.

Гончарная мастерская «Живая глина» (областная программа инициативного бюджетирования).

Общая стоимость проекта составила 1 380 000 рублей. Родители собрали 10 % от этой суммы - 138 тыс. рублей или 225 рублей на одного ученика. Плюс около 700 тысяч рублей были выделены из областного бюджета, более 275 тысяч рублей - из местного, оставшуюся сумму пожертвовал ОАО «Святогор».

Помещение для гончарной мастерской отремонтировали сотрудники Хозяйственно-эксплуатационной конторы (ХЭК).

На эти средства была закуплена мебель и современное оборудование:

№ п/п	Наименование	кол-во	ед. измерения
1	Табурет для гончара	3	шт.
2	Гончарный круг настольный	1	шт.
3	Гончарный круг.	3	шт.
4	Стол производственный	1	шт.
5	Стулья	11	шт.
6	Набор для моделирования	10	шт.
7	Набор стеков	5	шт.
8	Набор стеков-петля	5	шт
9	Набор дыроколов	5	шт
10	Кронциркуль внутренний	3	шт
11	Кронциркуль наружный	3	шт
12	Турнетка настольная	10	шт

13	Фартук для гончара (детский)	10	шт
14	Фартук для гончара (взрослый)	10	шт
15	Эструдер для глины	1	шт
16	Раскатчик для глины.	1	шт
17	Стеллаж для готовых изделий	1	шт
18	Глина	10	шт
19	Контейнеры строительные для глины	4	шт
20	Подиум для хранения глины	2	шт
21	Стеллаж для сушки изделий	1	шт
22	Стеллаж производственный	1	шт
23	Печь электрическая для вертикальной загрузки	1	шт
24	Полка для обжига в печах	5	шт
25	Стойка для обжига в печах	12	шт

В 2025 году был обустроен и размещен **детский автогородок** на территории МАОУ «СОШ №14», по адресу: г. Североуральск, пос. Калья, Больничный переулок, дом 5.

Автогородок разработан с учётом всех требований безопасности и представляет собой специально оборудованную площадку с дорогами, перекрёстками и дорожными знаками. Здесь дети на практике будут изучать правила дорожного движения и тренировать навыки вождения игрушечных автомобилей.

Стоимость проекта: 2500.00 тыс. руб. в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования в Североуральском муниципальном округе на 2024 - 2029 годы».

Площадь благоустройства 100 кв.м.

Выполнено асфальтирование детского автогородка, нанесение разметки и установка мобильных знаков.

Приобретены: Наборы светодиодных светофоров (мобильные/переносные), дорожные знаки на стойке с основанием (мобильные/переносные, светоотражающие).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 году Школа продолжила работу по внутренней оценке качества образования в соответствии с Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г., где были определены мероприятия по оценке качества образования.

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в Школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Анализ реализации Программы воспитания школы по всем показателям составил 4,3 балла из 5,0 баллов . Общий показатель указывает на удовлетворительный уровень работы ОУ. Стабильность воспитательной системы ОУ (снижение в 3 показателях, повышение в 5 показателях, в 12 показателях сохранилась без изменения), что говорит о системности работы. Повышение показателей, связанных с активностью обучающихся в общественной жизни, что свидетельствует о качественной работе педагогов в рамках урока, а также Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и работе ЦДИ. Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Важной проблемой для образовательной организации, по-прежнему, является низкая учебная мотивация. Социально-психологическая служба ставит вопросы для решения проблемы с целью улучшения социально-психологической ситуации и, как следствие, повышение учебной мотивации. Педагогический коллектив работает над программой повышения качества образования. Определена система мер по повышению качества образования: методическое совершенствование уровня образовательного процесса в школе, проблема кадрового соответствия, повышение составляющей материально технического уровня образовательного учреждения, урегулирование вопросов стимулирования педагогического труда.

Учебный материал по предметам, предусмотренный программой, был изучен в течение года полностью в каждом классе (100%).

В течение учебного года проводится контроль образовательного учреждения по итогам каждой четверти по предметам в соответствии с графиком оценочных процедур. Традиционными являются в начальной школе: входные мониторинги по основным предметам, стартовый мониторинг первоклассников, проверки качества чтения, промежуточная аттестация, всероссийские проверочные работы. В основной школе: входные мониторинговые работы по русскому языку, математике, литературе, истории, биологии, географии, физике, химии, информатике; мониторинговые работы в рамках внутришкольного контроля; промежуточная аттестация, всероссийские проверочные работы, итоговое собеседование в 9 классе. В средней школе: входные диагностические работы по предметам, мониторинг по русскому языку, по математике в рамках внутришкольного контроля, итоговое сочинение в 11 классе, тренировочные пробные мониторинги по русскому языку, математике и предметам по выбору, промежуточная аттестация, всероссийские проверочные работы. Контрольные работы призваны анализировать качество усвоения предмета. Неудовлетворительный результат обучения предмету или низкие показатели являются поводом для активизации изучения проблем, принятия решений об устранении пробелов в знаниях, индивидуализации в работе, поиска оптимальных путей в работе по отдельным темам или предмете в целом. Результаты ВПР по школе в сравнительной таблице среднего районного показателя выглядят удовлетворительными, но анализ этих показателей выявляет проблемы по отдельным предметам, на которые следует обратить внимание учителям-предметникам и при подготовке к ВПР, и при обучении по предметам.

По результатам анкетирования в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93%, количество обучающихся,

удовлетворенных образовательным процессом, – 90% (Методика и диагностика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	564
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	187
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	315
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся: - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	человек (процент)	68,2% 45,5% 31(50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике – профильной – базовой	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(6,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(13,3%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	416(67,5%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93(15,1%)
– школьного уровня		3(1%)
– муниципального уровня		
– регионального уровня		
– федерального уровня		
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся:	человек (процент)	20(3,2%)
– основного общего образования		62(11,2%)
– среднего общего образования		
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62(11,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	27(4,9%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		53
– с высшим образованием		42(79,2%)
– высшим педагогическим образованием		42(79,2%)
– средним профессиональным образованием		11(20,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7(13,2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13(24,5%)
– первой		16(30,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13(24,5%)
– больше 30 лет		16(30,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6(11,3%)
– от 55 лет		15(28,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38(71,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38(71,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	93шт/0,2%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	70
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	564(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,9

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ №14» имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024г.) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты обучающихся.