

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя России Дмитрия Шектаева»**

РАССМОТРЕНО
протокол педсовета №1
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 229-ос
от «29» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 7-12 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Пряничников Вячеслав Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Североуральск, 2025

Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и спорту, и науке, и искусству. Это шахматы. Они развивают и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»: физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами и государственными программными документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196.»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26 июня 2019 года №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Актуальность программы заключается в следующем:

- востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;
- расширение сферы личностного развития детей младшего школьного возраста, в том числе в физкультурно-спортивном направлении;
- требования муниципальной и региональной политики в сфере дополнительного образования – развитие потребности в шахматной игре, всероссийская организация шахматного всеобуча (практика и теория шахмат) и формирование индивидуальных умений обучающихся в шахматной игре в условиях модернизации дополнительного образования.

Основной **отличительной особенностью** программы является индивидуальный подход к обучению ребёнка. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Новизна данной программы заключается в разработке и использовании педагогом дидактических игр и материалов (шахматные игры, этюды, задачи), учитывающих общие и индивидуальные особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью вовлечения обучающихся в социально-активные виды деятельности.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления; наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Адресат.

В реализации данной программы участвуют дети от 7 до 12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Приём в объединение осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей. Программа не предусматривает конкурсного отбора. Работа с обучающимися строится на взаимном сотрудничестве, уважительном, тактичном отношении к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности обучающихся.

К числу ведущих видов потребностей подростков относятся компенсаторные потребности, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения. Реализация индивидуальных потребностей даёт возможность подростку осуществить социально значимые цели развития личности, что обеспечивается их направленностью на практическую деятельность подростков. Своеобразие состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание

занятий, апробируются в игровой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Кроме получения практических навыков, дети, обучающиеся по данной программе, получают возможность реализации навыков общения друг с другом и социумом.

Минимальное число детей, одновременно находящихся в группе, - 10
максимальное – 14.

Режим занятий.

Занятия по данной дополнительной общеобразовательной программе организованы с периодичностью один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами и рассчитана в академических часах (академический час – 40 минут) с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Объем общеразвивающей программы: для освоения программы на весь период обучения запланировано 68 учебных часов; продолжительность части образовательной программы (года обучения) по учебному плану – 68 часов.

Срок освоения программы, определенный ее содержанием, 1 год.

Уровневость общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на основе разноуровневого подхода.

«Стартовый уровень» - привлечение обучающихся к систематическим занятиям, освоение основ техники шахматной игры.

«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Планируется поэтапное усложнение процесса обучения; освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой, направленность процесса подготовки шахматиста на формирование календаря соревновательной деятельности, обеспечивающей эффективное выступление шахматиста на турнирах.

«Продвинутый уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Преимущество программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы от уровня к уровню обучения. После освоения стартового уровня обучения по программе обучающийся переходит на базовый, затем на продвинутый. Уровни взаимосвязаны и тематически дополняют друг друга; при переходе обучающихся с одного уровня обучения на другой совершенствуются их знания и умения, полученные на предыдущем уровне.

Формы обучения.

На занятиях применяются различные формы работы:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая.

Индивидуальная форма подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся; позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.

В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на организацию «работы в паре».

Также предусматриваются такие формы, как:

- дидактические игры;
- беседа;
- соревнования (турниры).
- самостоятельные тренировки.

Виды занятий, применяемые в учебном процессе.

Основной формой учебного процесса в объединении остаются групповые и индивидуальные теоретические и практические занятия, а также участие в турнирах школьного и муниципального уровня; тестирование и контроль.

Дидактические игры и игровые задания развивают у детей логическое мышление, приучают рассуждать нестандартно, находить выход из сложных ситуаций.

Практическая игра. Любая игра, а тем более спортивная, невозможна без тренировки, без практики. Только на практике ребенок сможет приобрести навыки в применении тех тактических приемов и операций, которые он изучил.

Формы подведения результатов:

- самостоятельное решение заданий. Решение заданий развивает у ребенка позиционное зрение, без которого нет красивой игры и высокого результата;
- опрос. Эта форма является тестом для проверки умений и знаний ребенка;
- анализ. Анализ позиции проводится для ее оценки. Это развивает у детей внимание и позиционное зрение. Анализ партии проводится с выделением с выделением всех положительных и отрицательных моментов для того, чтобы

в дальнейшем на практике юные шахматисты не совершали подобных ошибок и приобрели опыт в применении тактических приемов;

- турнир. Шахматы – это спорт. Любой спорт невозможен без соревнований. Соревновательный момент необходим, т. к. закаляет характер, волю, воспитывает у ребенка целеустремленность.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование навыков шахматной игры, умений составления шахматных задач, логического мышления и развитие интереса к деятельности физкультурно-спортивной направленности (игра в шахматы).

Задачи программы.

Обучающие:

- обучать правилам и особенностям шахматной игры;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с рекомендациями педагога и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- научить составлять различные шахматные комбинации: по образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектов.

Развивающие:

- развивать у обучающихся интерес к шаху, мату, стимулировать детское творчество (составление шахматных комбинаций и задач);
- развивать пространственное и критическое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением.

Воспитательные:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- формировать интереса к профессиональной деятельности физкультурноспортивной направленности;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно; - учить уважать соперника.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/ п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
Раздел 1.					
Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	30	20	20	22
Раздел 2.					
Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций	–	6	6	4
4	Соревнования	5	8	8	8
5	Шахматные праздники	–	1	1	1
Общее количество часов		36	36	36	36

п/п	Наименование разделов / тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1 модуль					
1	Из истории шахмат	1	-	1	Опрос

2	Базовые понятия шахматной игры шахмат	20	10	30	Практические задания, опрос, решение задач
3	Соревнования	-	5	5	Практические задания, решение задач, игровая практика
	Итого	21	15	36	
2 модуль					
1	Из истории шахмат	1	-	1	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	13	7	20	Практические задания, опрос, решение задач
3	Конкурс решения позиций	-	6	6	Разбор партий
4	Соревнования	1	7	8	Игровая практика
5	Шахматный праздник	-	1	1	Игры и эстафеты
	Итого	15	21	36	
3 модуль					
1	Из истории шахмат	1	-	1	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	12	8	20	Практические задания, опрос, решение задач
3	Конкурс решения позиций	-	6	6	Разбор партий
4	Соревнования	1	7	8	Игровая практика
5	Шахматный праздник	-	1	1	Игры и эстафеты
	Итого	14	22	36	
4 модуль					
1	Из истории шахмат	1	-	1	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	8	14	22	Практические задания, опрос, решение задач
3	Конкурс решения позиций	-	2	4	Разбор партий
4	Соревнования	1	7	8	Игровая практика
5	Шахматный праздник	-	1	1	Игры и эстафеты
	Итого	10	24	36	

Содержание общеразвивающей программы

1 МОДУЛЬ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Уровень: стартовый.

Объемы: 36 часов год, 1 раз в неделю, по 1 часу.

Цель 1 модуля: привитие интереса к шахматной игре, подготовка юных шахматистов, владеющих начальными навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. **Задачи 1 модуля:**

- Познакомить с основными понятиями, правилами и историей шахматной игры. Обучить правилам хода и взятия каждой фигуры.
- Развивать познавательные психические процессы (внимание, воображение, память, мышление) и волевые качества личности.
- Помочь достичь каждому ребенку своего уровня в обучении, создать «ситуацию успеха».
- Сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содержание 1 модуля.

Раздел № 1. История развития шахмат.

Теория. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси. Знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Раздел №2. Базовые понятия шахматной игры

Теория. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Нападение, взятие. Шах, мат, пат. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Матование одинокого короля различными фигурами. Начало шахматной партии. Материальное преимущество. Правила шахматного этикета. Дебютные ошибки

Практика. Правила хода и взятия каждой фигуры. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

Раздел №3. Соревнования

Практика. Игровая практика с записью шахматной партии. Использование шахматных часов.

2 МОДУЛЬ. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Уровень: базовый.

Объемы: 36 часов в год, 1 раза в неделю по 1 часу.

Цель 2 модуля: удовлетворение индивидуальных потребности детей в интеллектуальном совершенствовании, подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи 2 модуля:

- Научить элементарным основам шахматной стратегии: простейшим схемам достижения матовых ситуаций, закономерностям дебютных,

миттельшпильных и эндшпильных позиций, техническим окончаниям и вариантами их разыгрывания.

- Привить основы шахматной этики.
- Развивать логическое мышление, память, концентрацию внимания, пространственное воображение.
- Развивать волевые качества личности (решительность, ответственность умение управлять своим поведением и преодолевать трудности), формировать адекватную самооценку.
- Привить навыки общения в коллективе (доброжелательность, отзывчивость, уважение к чужому мнению).
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, снизить риск асоциального поведения.
- Сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содержание 2 модуля.

Раздел № 1. История развития шахмат.

Теория. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам. Вклад чемпионов в развитие шахмат. Знакомство с ведущими шахматистами мира.

Раздел №2. Базовые понятия шахматной игры

Теория. Повторение материала 1-го года обучения: защита, матование одинокого короля различными фигурами. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материально преимущества.

Практика. Правила хода и взятия каждой фигуры. Вывод фигур в начале партии. Способы защиты и нападения. Игровая практика: «двойной удар», «связка», «сквозной удар», «открытый и двойной шах». Правила поведения за шахматной доской.

Раздел №3. Конкурсы решения позиций

Теория. Тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат на последней горизонтали». *Практика.* Игровая практика.

Раздел №4. Соревнования

Практика. Игровая практика с записью шахматной партии и контролем времени.

Раздел №5. Шахматный праздник

Практика. Освоение правил игры. Игровая практика.

3 МОДУЛЬ. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Уровень: базовый.

Объемы: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель 3 модуля: удовлетворение индивидуальных потребности детей в интеллектуальном совершенствовании, подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. **Задачи 3 модуля:**

- Научить основам шахматной стратегии: схемам достижения матовых ситуаций, закономерностям дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций, техническим окончаниям и вариантами их разыгрывания.
- Развивать логическое мышление, память, концентрацию внимания, пространственное воображение.
- Развивать волевые качества личности (решительность, ответственность умение управлять своим поведением и преодолевать трудности), формировать адекватную самооценку.
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, снизить риск асоциального поведения.⁸
- Сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содержание 3 модуля.

Раздел № 1. История развития шахмат.

Теория. История возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.

Раздел №2. Базовые понятия шахматной игры

Теория. Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Практика. Игровая практика по шахматным комбинациям: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля, провод пешки в дебюте.

Правила поведения за шахматной доской.

Раздел №3. Конкурсы решения позиций

Теория. Дебютные ловушки. Способы атаки на короля. Уничтожение защиты. Тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».

Практика. Игровая практика.

Раздел №4. Соревнования

Практика. Игровая практика с записью шахматной партии и различным контролем времени.

Раздел №5. Шахматный праздник

Практика. Освоение правил игры. Игровая практика.

4 МОДУЛЬ. ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Уровень: продвинутый.

Объемы: 36 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель 4 модуля: удовлетворение индивидуальных потребности детей в интеллектуальном совершенствовании, подготовка юных шахматистов, владеющих навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи 4 модуля:

- Изучение стратегии шахмат (сложные окончания, дебюты).
- Изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий. Развивать лидерские качества.
- Дать возможность полноценного самовыражения, самореализации.
- Совершенствовать познавательные психические процессы (внимание, воображение, память, мышление) и тренировать волевые качества личности.
- Поддерживать и развивать талантливых детей, способствовать их личностному росту.
- Совершенствовать навыки практической деятельности юных шахматистов в турнирной практике.

Содержание 4 модуля.

Раздел № 1. История развития шахмат.

Теория. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Раздел №2. Базовые понятия шахматной игры

Теория. Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Слабые пункты f2/f7. Перевес в развитии фигур. Выбор хода и оценка позиции. Перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Практика. Игровая практика по шахматным комбинациям:

«мельница», «перекрытие», «рентген». Основы Итальянской партии, Русской партии. Защита двух коней. Способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Розыгрыш простейших эндшпилей: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Правила поведения за шахматной доской.

Раздел №3.

Конкурсы решения позиций

Практика. Игровая практика. Решение шахматных упражнений.

Раздел №4.

Соревнования

Практика. Игровая практика от начала до конца с записью шахматной партии и различным контролем времени.

Раздел №5.

Шахматный праздник

Практика. Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. Игры и эстафеты. Соблюдение техники безопасности во время участия в празднике.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися содержания программы направлено на достижение обучающимися метапредметных, личностных и предметных результатов.

Метапредметные результаты. Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности; выстраивать последовательность действий;
- работать по предложенному педагогом плану;
- совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Воспитанники получают возможность формирования **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога принимать решение, как поступить;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Предметные результаты. Обучающийся

- знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знает правила хода и взятия каждой фигурой;
- различает диагональ, вертикаль, горизонталь;
- умеет проводить элементарные комбинации;
- умеет планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- умеет ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: находит и формулирует решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- определяет последовательность событий;
- выявляет закономерности и проводит аналогии.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий используется учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, сканер, фотоаппарат.

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 8 комплектов.
2. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур – 1 шт.
3. Часы шахматные – 8 шт.
4. Парты-столы – 10 шт.
5. Стулья – 20 шт.
6. Тетради.
7. Ручки.

Информационное обеспечение.

Специальная литература. Видео-, фото- материалы. Источники сети Интернет.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование,

обладающим профессиональными знаниями шахматной игры. Педагогу необходимо знать специфику дополнительного образования, иметь практический опыт в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы.

Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение. Создание благоприятных условий для каждого обучающегося.
2. Здоровьесберегающие технологии. Учет возрастных особенностей обучающихся, распределение нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Игровая образовательная технология.
4. Технология индивидуального обучения.
5. Информационно-коммуникационные технологии.

Педагогические принципы:

- принцип природосообразности – доступность (процесс обучения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);
- принцип гуманизации – осознанная активность обучающегося при руководящей роли педагога дополнительного образования (педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав обучающегося и уважения к нему);
- принцип целостности – системность и систематичность обучения (взаимосвязанность всех компонентов образовательного процесса);
- принцип единства действий учреждения и жизни обучающегося – переход от образования к самообразованию, связь обучения с жизнью и практикой (установление взаимосвязи между всеми сферами жизнедеятельности обучающегося, взаимодополнение всех сфер).

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется согласно календарному учебному графику.

Непрерывный контроль усвоения знаний учащимися осуществляется посредством следующих методов проверки:

- шахматные турниры
- анализ сыгранных партий

- доклады
- сеансы одновременной игры
- беседы с фронтальным опросом - конкурсы по решению шахматных задач - викторины на шахматную тематику.

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используют следующие формы: наблюдение активности на занятии; беседа с обучающимися, родителями; анализ шахматных партий, зачёты по эндшпильной технике, викторина по истории шахмат. Также используют просмотр результатов шахматных турниров и проводят шахматную викторину.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения курса в форме шахматного турнира.

Результативность обучения оценивается по трехбалльной системе по предметным параметрам:

- «Теоретическая подготовка обучающегося» (знание тактики игры, знание стратегии игры);
- «Практическая подготовка обучающегося» (умение развивать дебют, тактические приёмы, анализировать ситуацию).

По итогам турнира для проведения итоговой аттестации каждому обучающемуся выставляются баллы: 3 – проявление показателя на высоком уровне, 2 – проявление показателя на среднем уровне, 1- проявление показателя на низком уровне.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок и оценивается уровень освоения дополнительной образовательной программы: высокий, средний или низкий.

Контрольно-измерительные материалы предусматривают не только осуществление текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся по программе, но и оценку удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

Список литературы

Перечень литературы, необходимой педагогу для успешной реализации программы

1. Адабаш А.Г. Программа дополнительного образования детей «Шахматы». Екатеринбург, 2002.
2. Гишин В.В. Малыши играют в шахматы. М., Просвещение, 2001.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. М., 1986.
4. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. М., 1980.
5. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. Рязань, 2004.

6. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. Предисловие А.Е.Карпова. М., «Russian CHESS House\ Русский шахматный дом», 2011.
7. Принципы шахматной игры: учебное пособие. /Шакуров М.Ф. Казань, Мастер Лайн, 2000.
8. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2010.

Перечень литературы, необходимой **обучающимся** (родителям)

1. Бейм В. «Шахматная тактика. Техника расчета», М., 2011.
2. Карпов А. Учись играть защиту Каро-Канн, 2-е изд. М., 2010.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
4. Попов В. Шахматы: работа над ошибками, М., 2010.

1. Программные ресурсы:

- <http://window.edu.ru/resource/975/66975>
- <http://infoschool.narod.ru/internet/ABOUT.HTM>
- <http://www.chessm.ru> /Шахматы
- <http://murad@chess-m.com.ru>/Шахматная тактика
- <http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

2. Интернет-ресурсы:

- <http://www.vogclub.com> - VincoOnlineGames
- <http://www.chessclub.com> - InternetChessClub
- <http://www.chess.net>
- <http://www.worldchessnetwork.com>
- <http://www.interchess.com> - клуб Авербаха
- <http://www.freechess.org> - FICS
- <http://www.chessworld.net>
- <http://www.gamecolony.com> - Java
- <http://www.playchess.com>
- <http://www.gamesite2000.com>
- <http://www.very-best.de>
- <http://chess.delorie.com> - игра с компьютером
- <http://gameknot.com> - Java
- <http://www.igame.ru>
- <http://games.mnogo.ru/chess>
- <http://www.gambler.ru>
- <http://www.instantchess.com> - <http://www.chessclub.ru>
- <http://www.chess21.com> - <http://www.shahmaty21.com> - Java

- <http://www.gamecolony.com>
- <http://www.chessplanet.ru>
- <http://chess.danila-andreev.ru> - Java
- <http://www.bereg.ru/games/club> - "Берег" Java

Дополнительный список литературы

1. Авербах. Ю. О чем молчат фигуры. Москва, 2007.
<http://whychess.ru/466molchatfigyru.html>
2. Авербах. Ю. Шахматы на сцене и за кулисами: Москва, 2003. <http://whychess.ru/630shahmaty-na-scene-i-kylisami.html>
3. Альфонсо Ромеро, Оскар Де Прадо. "Лондонская система. Дебютный репертуар за белых". 2016
4. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 2008.
5. Костров В. и Давлетов Д. Обучение шахматам онлайн или Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. 2013
6. Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. Изд-во: Русский шахматный дом, 2015
7. Костров В. Шахматный решебник. Завлечение. Изд-во: Литера, 2013 г.
8. Костров В., Рожков П., «Шахматный решебник», Русский шахматный дом, 2016.
9. Костров. В Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. Изд.: Литера, 2016
10. Сухин. И.Г. Шахматы для детей. Изд.: АСТ, 2014
11. Сухина И.Г. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя" Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 120 с., ил.
12. Чеваннес. С. Шахматы для детей. Изд.: Эксмо, 2015 г.