

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 14  
имени Героя России Дмитрия Шектаева»**

**РАССМОТРЕНО**

протокол педсовета №1

от «28» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № 229-ос

от «29» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
технической направленности  
«Создание проектов технической направленности»**

Возраст учащихся: 13-18 лет  
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Степанов Захар Станиславович,  
педагог дополнительного образования

г. Североуральск, 2025

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Учебно-тематический план.....	7
4. Содержание обучения.....	7
5. Контрольно-оценочные средства .....	10
6. Условия реализации программы .....	13
7. Список литературы .....	15

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание проектов технической направленности» составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, направлена на формирование у обучающихся ключевых навыков и компетенций XXI века.

**Актуальность.** Проектно-исследовательская деятельность является средством формирования у обучающихся ключевых навыков и компетенций XXI века. Развитие у детей критического и креативного мышления способствует развитию важных личностных качеств, успеху обучающихся в разных предметных областях, расширению кругозора. Эти качества станут основой успешности в быстро меняющихся условиях жизни и ускоренном темпе развития российского общества.

Проектно-исследовательская деятельность - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции». Эта деятельность включает в себя высокое эмоциональное содержание, затрагивает нравственные и психологические стороны развития, способствует познавательной активности каждого обучающегося.

Исследовательские и проектные умения предполагают овладение важнейшими навыками в постановке целей, выдвижении и доказательстве гипотез, анализе и систематизации различных источников информации, написании логически структурированного текста исследования, его презентации и защиты. Программой предусмотрено целенаправленное формирование основ исследовательской культуры обучающихся.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Проектно-исследовательская деятельность является стимулом развития самостоятельности и личной ответственности ребенка.

В качестве **отличительной особенности** программы можно выделить ее универсальность применения. Существующие программы, посвященные

проектной и исследовательской деятельности, предназначены для освоения обучающимися начального, среднего и старшего звена школы по конкретной предметной области знаний. Данная программа предназначена для реализации педагогами любой категории: педагоги дополнительного образования различной направленности, тренеры-преподаватели спортивных школ, учителя общеобразовательных школ.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что данная программа способствует подготовке обучающихся к мероприятиям различного уровня, связанным с проектной и исследовательской деятельностью, а также защите индивидуальных проектов при окончании основной и средней школы.

**Возраст обучающихся** по программе составляет 13 – 18 лет. Проектно-исследовательская деятельность является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа является краткосрочной, продолжительность одного занятия 2 часа, согласно составленному расписанию учебных занятий.

**Условия набора.** Набор на обучение осуществляется на добровольной основе без предварительного тестирования. Для обучения в программе формируются группы по 12 человек.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме, учебные занятия проходят в аудиториях. Предусмотрены традиционные учебные занятия, а также деловые, ролевые игры, образовательные события.

**Цель программы** – формирование у обучающихся базовых представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Задачи:**

- способствовать развитию навыков коммуникативной, учебно-познавательной, исследовательской деятельности, критического

мышления;

- способствовать формированию у обучающихся базовых представлений об исследовательской и проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- содействовать формированию устойчивого интереса к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развивать у обучающихся самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности, умение планировать организовывать свою деятельность;
- способствовать формированию у обучающихся потребности в целенаправленном самообразовании;
- развивать навыки презентации результатов своей деятельности.

## 2. Планируемые результаты

### Личностные

- развитие личностных качеств: трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, независимость мышления, способность к концентрации внимания, наблюдательность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **Метапредметные**

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формирование умения работать с разнообразными источниками и литературой;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **Предметные**

### Обучающийся будет знать:

- понятийный аппарат;
- методологию исследовательской и проектной деятельности;
- виды источников информации;

### Обучающийся будет уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- применять различные методы исследовательской и проектной деятельности;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- грамотно цитировать источники, оформлять ссылки;
- оформлять и презентовать исследовательскую и проектную работу

### 3. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Особенности исследовательской работы.	2	1	3
2	Актуальность исследования. Тема. Гипотеза. Объект и предмет исследования.	2	4	6
3	Постановка цели и задач.	2	4	6
4	Методы исследовательской деятельности.	2	4	6
5	Процесс исследования.	2	4	6
6	Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	2	4	6
7	Оформление результатов исследования.	2	4	6
8	Представление результатов исследовательской работы.	2	4	6
9	Отличия и сходства исследовательской и проектной деятельности.	2	3	5
10	Виды проектов.	2	4	6
11	Этапы создания проекта.	2	4	6
12	Защита проекта или исследовательской работы.	0	6	6
	<b>Итого:</b>	22	46	68

### 4. Содержание обучения

#### **Тема 1. Введение. Особенности исследовательской работы.**

*Образовательная форма: проблемообразующая беседа.*

Что такое исследование? Понятие исследовательская деятельность, исследовательская культура. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития. Использование научного метода. Объективность исследования. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

*Термины: исследовательская деятельность, научный метод, объективность.*

## **Тема 2. Актуальность исследования. Тема. Гипотеза. Объект и предмет исследования.**

*Образовательная форма: проблемообразующая беседа, решение ситуационных заданий, дискуссия.*

Характеристика понятий: актуальность, тема, гипотеза, объект и предмет исследования. Правила выбора темы исследования. Корректная формулировка темы. Обоснование актуальности - почему эту проблему нужно изучать? Выдвижение гипотезы - что не очевидно в объекте? Способы выдвижения гипотезы. Определение объекта и предмета исследования.

*Термины: актуальность, тема, гипотеза, объект и предмет исследования.*

## **Тема 3. Постановка цели и задач.**

*Образовательная форма: беседа, работа в команде.*

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования, гипотезе. Требование к формулированию цели. Корректные формулировки задач.

*Термины: цель, целеполагание, задача.*

## **Тема 4. Методы исследовательской деятельности.**

*Образовательная форма: беседа, решение ситуационных заданий.*

Основные методы работы над исследованием. Анализ, синтез. Сравнение, обобщение, выводы. Изучение литературы и источников. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Правила составления анкет, опросов. Закрытые и открытые вопросы. Правила проведения интервью. Наблюдение. Эксперимент. Математические методы измерения.

*Термины: источник информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы, анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение, эксперимент, математические методы измерения.*

## **Тема 5. Процесс исследования.**

*Образовательная форма: беседа, практические задания.*

Основные этапы исследования. Структура исследовательской работы. Построение плана исследования. Подбор и изучение материалов по теме. Проверка гипотезы в ходе исследования. Временные и территориальные рамки работы. Описание процесса исследования.

*Термины: план исследования, временные и территориальные рамки исследования.*

## **Тема 6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.**

*Образовательная форма: беседа, деловая игра.*

Аналитическая работа над собранным материалом. Формулирование выводов: краткие ответы на поставленные задачи. Оценка полученных результатов: определение практической сферы применения найденного материала, дальнейших перспектив работы. Самооценка.

*Термины: выводы, практическое применение, самооценка.*

## **Тема 7. Оформление результатов исследования.**

*Образовательная форма: беседа, ситуационные задания.*

Требования к оформлению исследовательской работы. Стиль написания работы. Оформление сносок. Оформление списка литературы. Виды источников. Корректное оформление ссылок на интернет-источники. Оформление приложений. Правила создания презентации.

*Термины: источники, сноски.*

## **Тема 8. Представление результатов исследовательской работы.**

*Образовательная форма: имитационная игра.*

Составление плана выступления (тезисы). Правила публичного выступления. Культура речи. Ответы на вопросы. Регламент выступления.

*Термины: тезисы, культура речи, регламент.*

## **Тема 9. Отличия и сходства исследовательской и проектной деятельности.**

*Образовательная форма: беседа, круглый стол.*

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Проектные технологии. Особенности и структура проекта.

*Термины: проект, проектная деятельность, проектная культура, проектные технологии.*

## **Тема 10. Виды проектов.**

*Образовательная форма: беседа, познавательная игра.*

Классификация проектов (по продолжительности, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся и др.). Виды проектов: информационный, творческий, исследовательский проект и другие.

*Термины: виды проектов.*

## **Тема 11. Этапы создания проекта.**

*Образовательная форма: беседа, работа в командах.*

Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Основные методы и этапы работы над проектом.

*Термины: алгоритм.*

## Тема 12. Защита проекта или исследовательской работы.

*Образовательная форма: образовательное событие, круглый стол*

Публичная презентация проекта или результатов исследования по предложенным критериям оценивания. Подведение итогов курса. Рефлексия участников.

### 5. Контрольно-оценочные средства

#### 1. Карта наблюдения личностного развития:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания.

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

#### 2. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:

Способ оценивания: педагогическое наблюдение, ситуационные задания

Измеритель: трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

#### 3. Карта формирования результатов по направленности программы:

Способ оценивания: практические задания, образовательное событие.

Измеритель: трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

### *Показатели личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся*

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
<i>1. Личностное развитие</i>			
1.1. Сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания педагога	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с педагогом	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны педагога, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые

1.2. навыки самостоятельной работы.	самостоятельно может задумать, спланировать и выполнить учебное исследование или проект.	в основном способен самостоятельно организовать работу, но требуется помощь на некоторых этапах.	не способен осуществлять самостоятельную работу без помощи и сопровождения, может успешно выполнять роль только исполнителя
1.3. навыки коммуникативного взаимодействия, сформированность норм в общении с детьми и взрослыми.	легко вступает в коммуникацию со взрослыми и детьми, знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими.	в основном легко вступает в коммуникацию, знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, испытывает затруднения в координации совместного действия.	испытывает сложности с коммуникацией, не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем.

## *2. Сформированность метапредметных результатов*

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Высокий уровень (2)</i>	<i>Средний уровень (1)</i>	<i>Низкий уровень (0)</i>
2.1. сформированность действий: целеполагания, планирования контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать

			свои импульсивные поведенческие реакции
2.2. сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
2.3. демонстрация умения анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты.	может проанализировать ход работы, распознать препятствия и решить их, во всем реально оценивает результат своей работы, свои достижения и возможности.	может проанализировать ход работы, но испытывает трудности с распознаванием препятствий и их решением, в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности.	не может проанализировать ход своей работы, некритично относится к своему поведению.

*Карта формирования результатов по направленности программы:*

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности</i>
<i>Теоретическая подготовка</i>		
1. теоретические знания (по основным разделам учебно-	соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0) – обучающийся овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой</i>
		<i>Базовый уровень (1) – объём усвоенных знаний составляет более ½</i>

тематического плана программы)		<i>Повышенный уровень (2)</i> – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. владение специальной терминологией	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		<i>Базовый уровень (1)</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<i>Практическая подготовка</i>		
1. практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. интерес к занятиям и творческие навыки	использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

## 6. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет для учебных занятий	1
	Ноутбук	1
2	Мультимедийное оборудование	1

### Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

п/п		
1	Дополнительная образовательная программа, отвечающая федеральным требованиям к общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования	1
2	Пакет методических материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-методическая литература;</li> <li>• дидактические материалы (карточки, технологические карты, таблицы, схемы) по проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• контрольно-оценочные средства (критерии и показатели освоения программы, ведомости учета результатов освоения программы);</li> <li>• инструкции по технике безопасности;</li> <li>• глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием) по заданной теме;</li> </ul>	15 15 1 1 15
3	Материалы, отражающие достижения обучающихся (продукт проектной или результат исследовательской деятельности).	15

## 7. Список литературы

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - № 2. - С. 7-10.
4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 17. - С. 13-15.
5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - № 5. - С. 35-38.
6. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39-43.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка «Первого сентября»).
8. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
9. Гайфитулин М.С. Проект «Исследователь» / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
10. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.

11. Громова Т.В. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
12. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
13. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.
14. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
15. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
16. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 – 23.
17. Зуев А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41.
18. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
19. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
20. Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33.
21. Инновационная сеть развивающего обучения / сост. В.А. Гуружанов. - М.: Эврика, 2003. - 240 с. - (Б-ка культурно-образовательных инициатив).
22. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65.

23. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.
24. Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18.
25. Копанева Г.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии / Г. А. Копанева, Н. П. Ломакина, О. И. Чуб // Завуч. - 2006. - № 6. - С. 47-52.
26. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 1995. - 84 с.
27. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева; ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2006. - 176 с.
28. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
29. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84.
30. Леонтович А.В. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2006. - № 3. - С. 207-214.
31. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. - 2002. - № 9. - С. 13-17.
32. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя).

33. Меняева И. Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
34. Мутик М. А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся / М. А. Мутик // Биология: изд. дом Первое сентября. - 2002. - № 40. - С. 7.
35. Мухина В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31.
36. Новожилова Н. В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. - 2004. - № 4. - С. 148.
37. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47-52.
38. Пидкасистый П. Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. Н. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.
39. Поддьяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 85-90.
40. Поздняк С. Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56.
41. Подругина И. А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. А. Подругина, О. В. Сафонова. — М.: Просвещение, 2013. — 128 с.
42. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителей / К. Н. Поливанова. — М.: Просвещение, 2011. — 192 с.

43. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108-114.
44. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82.
45. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. – 2003. №5. С. 38.
46. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. - 2006. - № 2. - С. 45-49.
47. Смирнова Т.Г. Формирование и развитие основ исследовательского творчества учащихся / Т. Г. Смирнова // Биология в школе. - 2006. - № 1. - С. 6-8.
48. Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы: научно-методический семинар № 1 / Н. Соловьева // 2003. - №6. - С. 60.
49. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков: ПГПИ, 2001. - 46 с.
50. Сыров Е.М. Научная работа в школе: опыт организации / Е. М. Сыров // Педагогическая мастерская. - 2006. - № 3. - С.13 - 8.
51. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2006. - № 4, 5.
52. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
53. Харитонов Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся / Н. П. Харитонов // Биология в школе. – 2004. - №6. - С. 59.
54. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. - С. 133.

- 55.Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.
- 56.Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. - №5. - С. 82-87.