

Приложение 1

к основной общеобразовательной
программе – образовательной
программе начального общего
образования МАОУ «СОШ № 14»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 14»
протокол педсовета № 1
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 229-ос
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгоритмика для малышей»
для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Информатика» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по курсу «Алгоритмика для малышей» для обучающихся 2-х классов составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Информатика» (автор: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. М.: Просвещение, 2016 г.).

Преподавание ведется по учебнику: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Учебник для 2 класса (в 2 частях). / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2024г.

На изучение учебного курса «Алгоритмика для малышей» дается 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Цель и задачи учебного курса «Алгоритмика для малышей»

Цель начального образования по информатике как фундамента последующего образования — сформировать у учащихся систему понятий об информатике и информационных технологиях, комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательных умений (работа с информацией, с учебными моделями, умение использовать различные схемы решения, умение выполнять сравнения, анализ текста, обобщать, классифицировать, и так далее), развитие регулятивных способностей, то есть способностей управлять своей деятельностью, осуществлять за ней контроль и корректировать её, проявлять инициативу и самостоятельность; развитие коммуникативных способностей, то есть речевой деятельности и навыков сотрудничества.

Перед преподаванием курса информатики во 2 классе поставлены следующие **задачи**:

- формировать УУД и элементы информационной культуры (умение работать с информацией); формировать умения видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода;
- формировать умения работать с электронными документами;
- формировать начальные навыки использования компьютерной техники для решения учебных задач.

Основной задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ-компетентности); научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера.

Общая характеристика учебного курса «Алгоритмика для малышей»

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Ожидаемым результатом обучения является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 2-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

Ученик научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Тема (количество часов/контрольных работ)
1	Виды информации. Человек и компьютер. 7/1 Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент. <u>Знать</u> : правила поведения в кабинете информатики; органы чувств человека; виды информации по способу восприятия; определение источников и приёмников информации; применение компьютеров на производстве и в быту. <u>Уметь</u> : называть органы чувств человека; называть виды информации по способу восприятия; приводить примеры источников, приёмников информации; уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами. <i>ПР «Что умеет компьютер»</i> <i>Т «Виды информации», «Человек и компьютер»</i>
2	Кодирование информации. 6/1 Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования. <u>Знать</u> : определение носителей информации; способы кодирования сообщений при помощи правил и кодовых таблиц; буквы русского алфавита; виды информации по способу представления: текстовая, графическая, числовая; отличие естественного языка от компьютерного. <u>Уметь</u> : приводить примеры носителей информации в древности и в наши дни; кодировать и декодировать сообщения при помощи кодовых таблиц и правил; приводить примеры графической, числовой, текстовой информации. <i>ПР «Кодирование информации»</i> <i>Т «Виды информации»</i>
3	Информация и данные 8/1 Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные. <u>Знать</u> : о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно; смысл понятий «дата» и «время», «текущая дата» и «текущее время»; смысл и возможность использования двух знаков для кодирования информации; основные инструменты счёта, которые использовались в древности и используются современными людьми, десятичное кодирование. <u>Уметь</u> : называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; формулировать и решать информационные задачи, содержащие понятия «дата» и

	«время»; решать простейшие информационные задачи на кодирование и декодирование с использованием таблицы соответствия; выбирать из меню нужные операции, запускать программу и выходить из неё; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты. <i>ПР «Помощники человека при счёте»</i> <i>СР «Числовая информация»</i>
4	Документ и способы его создания 9/1
	Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа. <u>Знать</u> : текст – цепочка символов, которая имеет смысл или не имеет смысла; простейшие приёмы редактирования текста в текстовом редакторе; о назначении, структуре памяти компьютера; об отличии внутренней памяти от внешней; способы передачи письменной (текстовой) информации на большие расстояния; названия действий с информацией, которыми обозначают тот или иной вид её обработки: представление, кодирование и декодирование, сложение, вычитание. <u>Уметь</u> : набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти. <i>T «Память компьютера» ПР «Текстовая информация»</i>

Распределение учебных часов по четвертям

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

Количество часов в 1-й четверти-8 ч.

Количество часов во 2-й четверти-8 ч.

Количество часов в 3-й четверти-10 ч.

Количество часов в 4-й четверти-8 ч.

Отличительные особенности тематического планирования

В примерную учебную программу по информатике автора Матвеевой Н.В. внесены следующие изменения и дополнения:

- в последовательность изучения тем: изменений нет
- в содержание учебного предмета: добавлен учебный материал краеведческого характера
- в структуру и содержание разделов: изменений нет

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	7

2	Кодирование информации	6
3	Информация и данные	8
4	Документ и способы его создания	9
5	Работа в текстовом и графическом редакторе	4
	Итого:	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количес- тво часов	Дата проведения	
			план	факт

Виды информации. Человек и компьютер (7 ч)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком.

1	1. Человек и информация	1		
2	2. Какая бывает информация	1		
3	3. Источники информации	1		
4	4. Приёмники информации	1		
5	5. Компьютер и его части. Техника безопасности при работе на компьютере	1		
6	6. Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1		
7	7. Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1		

Кодирование информации (6 ч)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

осуществлять поиск и выделение информации, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).

8	1. Носители информации	1		
9	2. Кодирование информации	1		
10	3. Письменные источники информации	1		
11	4. Языки людей и языки программирования	1		

12	5. Повторение по теме «Кодирование информации»	1		
13	6. Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	1		

Информация и данные (8 ч)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, схема, таблицы, ненумерованный список.

14	1. Текстовые данные	1		
15	2. Графические данные	1		
16	3. Числовая информация	1		
17	4. Десятичное кодирование.	1		
18	5. Двоичное кодирование.	1		
19	6. Числовые данные	1		
20	7. Повторение по теме «Информация и данные»	1		
21	8. Контрольная работа по теме «Информация и данные»	1		

Документ и способы его создания (9 ч)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами;

развитие умений работать со словарём (в конце учебника).

22	Документ и его создание.	1		
23	Электронный документ и файл	1		
24	Поиск документа	1		
25	Создание текстового документа	1		

26	Создание текстового документа	1		
27	Создание графического документа	1		
28	Создание графического документа	1		
29	Повторение по теме «Документ и способы его создания»	1		
30	Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания»	1		
31	Работа в текстовом редакторе	1		
32	Создание объемных фигур	1		
33	Создание таблиц	1		
34	Рисование в графическом редакторе	1		

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ (ИЛИ ИХ ЭЛЕМЕНТЫ):

- ИКТ
- игровая технология
- проектная технология
- учебно-исследовательская технология
- проблемно-диалоговая технология

ТИПЫ УРОКОВ

- урок усвоения новых знаний
- урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
- урок применения метапредметных и предметных знаний
- урок обобщения и систематизации предметных знаний
- урок повторения предметных знаний
- контрольный урок
- коррекционный урок
- комбинированный урок
- учебная экскурсия

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: текущий, мониторинг, итоговый.

Сетка контрольных работ

	Вид урока контроля и тема контроля	Кол-во часов
1 четверть	Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации».	1
2 четверть	Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информацией»	1
3 четверть	Контрольная работа № 3 по теме «Информация и данные»	1

4 четверть	Контрольная работа № 4 по теме «Документ и способы его создания»	1
------------	--	---

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы). Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Учебник для 2 класса (в 2 частях). / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2024г.
2. Программно-методические материалы: Программы по информатике методические пособия (рекомендации к проведению уроков информатики).
3. Стандарт начального общего образования по образовательной области «Информатика».

Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал

4. Комплект наглядных пособий. 2-й класс. Информатика. В 2-х ч. – по 40 с., ил./ Сост. Т.О. Волкова.

5. Мультимедийные обучающие программы.
6. Игровые компьютерные программы.
8. Персональный компьютер.
9. Мультимедийный проектор.
10. Интернет – ресурсы:

<http://metodist.lbz.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.metod-kopilka.ru/>