

Приложение 1  
к основной общеобразовательной  
программе – образовательной  
программе начального общего  
образования МАОУ «СОШ № 14»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 14»  
протокол педсовета № 1  
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказ № 229-ос  
от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Алгоритмика для малышей»**  
для обучающихся 2 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Информатика» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по курсу «Алгоритмика для малышей» для обучающихся 2-х классов составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Информатика» (автор: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. М.: Просвещение, 2016 г.).

Преподавание ведется по учебнику: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Учебник для 2 класса (в 2 частях). / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2024г.

На изучение учебного курса «Алгоритмика для малышей» дается 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

### **Цель и задачи учебного курса «Алгоритмика для малышей»**

**Цель** начального образования по информатике как фундамента последующего образования — сформировать у учащихся систему понятий об информатике и информационных технологиях, комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательных умений (работа с информацией, с учебными моделями, умение использовать различные схемы решения, умение выполнять сравнения, анализ текста, обобщать, классифицировать, и так далее), развитие регулятивных способностей, то есть способностей управлять своей деятельностью, осуществлять за ней контроль и корректировать её, проявлять инициативу и самостоятельность; развитие коммуникативных способностей, то есть речевой деятельности и навыков сотрудничества.

Перед преподаванием курса информатики во 2 классе поставлены следующие **задачи**:

- формировать УУД и элементы информационной культуры (умение работать с информацией); формировать умения видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода;
- формировать умения работать с электронными документами;
- формировать начальные навыки использования компьютерной техники для решения учебных задач.

Основной задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ-компетентности); научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера.

### **Общая характеристика учебного курса «Алгоритмика для малышей»**

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

##### **Познавательные УУД:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

##### **Коммуникативные УУД:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

**Ожидаемым результатом обучения** является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 2-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

### **Ученик научится:**

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Тема (количество часов/контрольных работ)
1	<b>Виды информации. Человек и компьютер. 7/1</b>
	<p>Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.</p> <p><u>Знать</u>: правила поведения в кабинете информатики; органы чувств человека; виды информации по способу восприятия; определение источников и приёмников информации; применение компьютеров на производстве и в быту.</p> <p><u>Уметь</u>: называть органы чувств человека; называть виды информации по способу восприятия; приводить примеры источников, приёмников информации; уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами.</p> <p>ПР «Что умеет компьютер»</p> <p>Т «Виды информации», «Человек и компьютер»</p>
2	<b>Кодирование информации. 6/1</b>
	<p>Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.</p> <p><u>Знать</u>: определение носителей информации; способы кодирования сообщений при помощи правил и кодовых таблиц; буквы русского алфавита; виды информации по способу представления: текстовая, графическая, числовая; отличие естественного языка от компьютерного.</p> <p><u>Уметь</u>: приводить примеры носителей информации в древности и в наши дни; кодировать и декодировать сообщения при помощи кодовых таблиц и правил; приводить примеры графической, числовой, текстовой информации.</p> <p>ПР «Кодирование информации»</p> <p>Т «Виды информации»</p>
3	<b>Информация и данные 8/1</b>
	<p>Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.</p> <p><u>Знать</u>: о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно; смысл понятий «дата» и «время», «текущая дата» и «текущее время»; смысл и возможность использования двух знаков для кодирования информации; основные инструменты счёта, которые использовались в древности и используются современными людьми, десятичное кодирование.</p> <p><u>Уметь</u>: называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; формулировать и решать информационные задачи, содержащие понятия «дата» и</p>

	<p>«время»; решать простейшие информационные задачи на кодирование и декодирование с использованием таблицы соответствия; выбирать из меню нужные операции, запускать программу и выходить из неё; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты.</p> <p><i>ПР «Помощники человека при счёте»</i></p> <p><i>СР «Числовая информация»</i></p>
<b>4</b>	<b>Документ и способы его создания 9/1</b>
	<p>Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа.</p> <p><u>Знать</u>: текст – цепочка символов, которая имеет смысл или не имеет смысла; простейшие приёмы редактирования текста в текстовом редакторе; о назначении, структуре памяти компьютера; об отличии внутренней памяти от внешней; способы передачи письменной (текстовой) информации на большие расстояния; названия действий с информацией, которыми обозначают тот или иной вид её обработки: представление, кодирование и декодирование, сложение, вычитание.</p> <p><u>Уметь</u>: набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.</p> <p><i>Т «Память компьютера» ПР «Текстовая информация»</i></p>

### Распределение учебных часов по четвертям

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

Количество часов в 1-й четверти-8 ч.

Количество часов во 2-й четверти-8 ч.

Количество часов в 3-й четверти-10 ч.

Количество часов в 4-й четверти-8 ч.

### Отличительные особенности тематического планирования

В примерную учебную программу по информатике автора Матвеевой Н.В. внесены следующие изменения и дополнения:

- в последовательность изучения тем: изменений нет
- в содержание учебного предмета: добавлен учебный материал краеведческого характера
- в структуру и содержание разделов: изменений нет

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
<b>1</b>	Виды информации. Человек и компьютер	<b>7</b>

<b>2</b>	Кодирование информации	<b>6</b>
<b>3</b>	Информация и данные	<b>8</b>
<b>4</b>	Документ и способы его создания	<b>9</b>
<b>5</b>	Работа в текстовом и графическом редакторе	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>



### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			план	факт
Виды информации. Человек и компьютер (7 ч)				
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):</b> развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком.				
1	1. Человек и информация	1		
2	2. Какая бывает информация	1		
3	3. Источники информации	1		
4	4. Приёмники информации	1		
5	5. Компьютер и его части. Техника безопасности при работе на компьютере	1		
6	6. Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1		
7	7. Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1		
Кодирование информации (6 ч)				
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. осуществлять поиск и выделение информации, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).				
8	1. Носители информации	1		
9	2. Кодирование информации	1		
10	3. Письменные источники информации	1		
11	4. Языки людей и языки программирования	1		

12	5. Повторение по теме «Кодирование информации»	1		
13	6. Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	1		
<b>Информация и данные (8 ч)</b>				
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):</b></p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, схема, таблицы, нумерованный список.</p>				
14	1. Текстовые данные	1		
15	2. Графические данные	1		
16	3. Числовая информация	1		
17	4. Десятичное кодирование.	1		
18	5. Двоичное кодирование.	1		
19	6. Числовые данные	1		
20	7. Повторение по теме «Информация и данные»	1		
21	8. Контрольная работа по теме «Информация и данные»	1		
<b>Документ и способы его создания (9 ч)</b>				
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами;</p> <p>развитие умений работать со словарём (в конце учебника).</p>				
22	Документ и его создание.	1		
23	Электронный документ и файл	1		
24	Поиск документа	1		
25	Создание текстового документа	1		

26	Создание текстового документа	1		
27	Создание графического документа	1		
28	Создание графического документа	1		
29	Повторение по теме «Документ и способы его создания»	1		
30	Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания»	1		
31	Работа в текстовом редакторе	1		
32	Создание объемных фигур	1		
33	Создание таблиц	1		
34	Рисование в графическом редакторе	1		

### **ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ (ИЛИ ИХ ЭЛЕМЕНТЫ):**

- ИКТ
- игровая технология
- проектная технология
- учебно-исследовательская технология
- проблемно-диалоговая технология

### **ТИПЫ УРОКОВ**

- урок усвоения новых знаний
- урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
- урок применения метапредметных и предметных знаний
- урок обобщения и систематизации предметных знаний
- урок повторения предметных знаний
- контрольный урок
- коррекционный урок
- комбинированный урок
- учебная экскурсия

**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:** текущий, мониторинги, итоговый.

### **Сетка контрольных работ**

	Вид урока контроля и тема контроля	Кол-во часов
1 четверть	Контрольная работа № 1 по теме «Виды информация».	1
2 четверть	Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информацией»	1
3 четверть	Контрольная работа № 3 по теме «Информация и данные»	1

4 четверть	Контрольная работа № 4 по теме «Документ и способы его создания»	1
------------	--	---

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:**

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы). Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Учебник для 2 класса (в 2 частях). / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2024г.

2. Программно-методические материалы: Программы по информатике методические пособия (рекомендации к проведению уроков информатики).

3. Стандарт начального общего образования по образовательной области «Информатика».

### **Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал**

4. Комплект наглядных пособий. 2-й класс. Информатика. В 2-х ч. – по 40 с., ил./ Сост. Т.О. Волкова.

5. Мультимедийные обучающие программы.

6. Игровые компьютерные программы.

8. Персональный компьютер.

9. Мультимедийный проектор.

10. Интернет – ресурсы:

<http://metodist.lbz.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.metod-kopilka.ru/>