**Проект**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области‌‌**

**‌Управление образования Администрации**

**Североуральского муниципального округа‌**​

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14**

**имени Героя России Дмитрия Шектаева"**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  протокол педсовета №1  от « » августа 2025г. | УТВЕРЖДЕНО  приказ № -ос  от « » августа 2025г. |

‌

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2025-2026 учебный год**

г. Североуральск, 2025г.​**‌**

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 14» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы

План внеурочной деятельности на 2025-2026 год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;

• Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 №992;

* Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;

• Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»,

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 об организации занятий «Разговоры о важном»,
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06. 2023 N АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» (внеурочный курс «Россия – мои горизонты»),

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования ФОП понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Пунктом 169.1 ФОП ООО установлено, что внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а также удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ:

* Осенний, весенний, интеллектуальный лагерь с дневным пребыванием на базе ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» и МАОУ «СОШ № 14» «Лесенка успеха»;
* смены АртИннФэнтези» ЗОЛ «Дружба» Белоярского района Свердловской области;
* «БКШ – Белорецкие каникулярные школы» г. Белорецк»;
* Образовательный интенсив «Машиностроение: попади в цель!» г. Нижний Тагил;
* Инженерная школа УГМК (онлайн);
* Ассоциация лидеров и образования «Клуб «Корифей»» г. Екатеринбург;
* Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей Фонд «Золотое сечение».
* «Уральская научно-исследовательская лаборатория» («УниЛаб»)

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках проекта " Билет в будущее" для учащихся 6-11 классов каждый четверг один час отводится на Всероссийский профориентационный урок «Россия- мои горизонты» направленный на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в нашей стране сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МАОУ «СОШ №14» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся и педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы; В школе сформирована и реализуется модель внеурочной деятельности, учитывающая возможности интеграции условий образовательной организации и муниципальной системы дополнительного образования детей. Обучающиеся школы посещают секции, спортивный клуб «Горняцкий БРиЗ», школьные творческие объединения МАОУ «СОШ №14», объединения Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», а также учреждений дополнительного образования детей.

# МАУК «Центра культуры и искусства» г. Североуральска (ДК «Современник», ДК «Горняк» п. Калья, ДК «Малахит» п. Черемухова, Детский юношеский досуговый центр "Ровесник" п. Третий Северный)

* МАУ «Физкультура и спорт» г. Североуральск,
* Североуральская городская общественная организация «Ветеранов Боевых Действий имени Героя России Дмитрия Шектаева»,
* МКУ ОМПК Североуральский МО;
* ВПК «Морской пехотинец» имени Героя России Дмитрия Шектаева,
* МАУ ДО «ЦВР» г. Североуральск, в том числе участие в мероприятиях в рамках Плана межведомственных учреждений Североуральского МО:
* Североуральский краеведческий музей,
* МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей»
* филиал «ВГСО Урала» ФГУП «ВГСЧ» Североуральского ВГСВ,
* ДО «Центр внешкольной работы»,
* Управление образования Администрации Североуральского МО,
* ЦПП «Остров»;
* 15-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Североуральск,
* ОГИБДД ОМВД России по Североуральску,

С 2025 года в МАОУ «СОШ № 14» реализуется техническое направление в **рамках «Инженерного класса.66»,** организация воспитательной работы требует определенных условий (см. Приложение № 3). Также расширился круг социальных партнеров:

* АО «СУБР» г. Североуральск,
* ГКУ "Североуральский ЦЗ"
* ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ),
* ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»,
* ГА ПОУ «Североуральский политехникум»,
* ООО «ИСО» г. Североуральск,
* Волчанский механический завод,
* Детский оздоровительно-образовательный центр г. Карпинск,
* «Кванториум» г. Верхняя Пышма,

# Детский технопарк «Кванториум» Краснотурьинск,

# ЦЦОД «IT – КУБ» Североуральск

Формы реализации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и социальные практики; модели и формы определяются на основе анализа совокупности условий реализации образовательной деятельности. В рамках внеурочной деятельности также организуются занятия в спортивных секциях; научно-практических конференциях; интеллектуальных марафонах; командных метапредметных играх; олимпиадах; проектной и исследовательской деятельности; общественно полезных практиках; военно-патриотических конкурсах, туристических походах выходного дня на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии в музеи на предприятия, походы, деловые игры.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, на предприятия и другие), походы, деловые игры.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ «СОШ № 14» предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации (ГА ПОУ «Североуральский политехникум»), образовательные организации высшего образования (УрГПУ, УГГУ) научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**Цель** организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 14»: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Основные задачи** внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

**-** организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования обучающихся;

* приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, города, страны;
* обеспечение развития личности, её социально-психологической поддержки, совершенствование личностных качеств, необходимых для жизни;
* совершенствование внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания;
* воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма

**Результат** внеурочной деятельности — развитие (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира) личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет

НОО за 4 года обучения - не более 1350 часов,

ООО за 5 лет обучения - не более 1750 часов,

СОО за 2 года обучения - не более 700 часов

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Продолжительность занятий составляет – 40 минут.

Перерыв между учебной (урочной) и внеурочной деятельностью – 60 минут, между занятиями внеурочной деятельности – 10 минут.

**План внеурочной деятельности для уровня НОО по ФОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Цель деятельности** | **Реализация деятельности** |
| Спортивно-оздоровительная | Направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни | - Школьный физкультурно-спортивный клуб «Горняцкий БРиЗ»;  - участие в Региональной спортивной Программе «Спорт-лидер»;  - участие в движении «Биатлон в школу. Биатлон в ГТО. Биатлон в колледж»  - Группа обучающихся «Азбука кадетской школы»  - мероприятия Календарного плана воспитательной работы НОО |
| Проектно-исследовательская | углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов | -курс внеурочной деятельности  «Школа тайн и открытий»;  -научно-практическая конференция «Я познаю мир»;  -Научно-практическая конференция «Альтернатива: ориентир XXI век» (ЦППП «Остров);  - День науки;  -муниципальный тур Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я — исследователь»  -областная Научно-практическая конференция школьников «Семья: прошлое, настоящее и будущее» г. Верхотурье;  - участие в региональном фестивале-конкурсе «Летние наблюдения юных исследователей» (Ирбитское МО)  -участие в школьных и муниципальных олимпиадах, неделях науки;  -участие в проектах образовательной онлайн-платформы Учи.ру;  -мероприятия Календарного плана воспитательной работы НОО |
| Коммуникативная деятельность | совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. | -мероприятия Календарного плана воспитательной работы НОО;  -Всероссийский конкурс сочинений (4 класс);  -Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»;  -курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  -концепция «Движения Первых»,  -Программа «Орлята России» |
| Художественно-эстетическа ятворческая | система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности | -мероприятия Календарного плана воспитательной работы НОО  «Киноуроки в школе России»  -Школьный хор |
| Информационная культура | учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. | -мероприятия Календарного плана воспитательной работы НОО;  -изучение учебного курса «Первые шаги в мире информатики» 1ч/н. |
| Интеллектуальные марафоны | систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию. | - участие в проектах образовательной онлайн-платформы Учи.ру;  - Образовательная игра «Мы первые в космосе» г. Екатеринбург;  - участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах для младших школьников;  - школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (4 класс);  - мероприятия Календарного плана воспитательной работы НОО |
| «Учение с увлечением!» | система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов | -Программа наставничества «учитель-ученик», «ученик- ученик»;  -Семинар «Учитель будущего» УрГПУ г. Екатеринбург;  - Муниципальный конкурс «Молодой педагог»;  - Муниципальные педчтения (УО Администрации СМО) |

**План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФОП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Программа** | **Форма реализации** | **5**  **кл.** | **6**  **кл.** | **7**  **кл.** | **8**  **кл.** | **9**  **кл.** | **Инженер.**  **класс.66** |
| Внеурочная деятельность по  удовлетворению различных интересов и потребностей учеников | «Разговоры о важном»  «Россия – мои горизонты»  Программы ДОП «Точки роста»  Школьный спортивный клуб «Горняцкий БРиЗ» | Курс  объединения | 1  1  1-2  1 | 1  1  1-2  1 | 1  1  1-2  1 | 1  1  1-2  1 | 1  1  1-2  1 | 1  1 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | «Занимательная математика»  «Занимательная химия»  Занимательная география»  «Секреты русского языка»  «Английский с увлечением»  «Страницы истории»  «Функциональная грамотность»  «Инженерный практикум» | курс | 1  1 | 1 | 1  1 | 1  1 | 1  1  1  1 | 1  1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей | Социальные практики,  волонтерство,  профессиональные пробы,  общественно полезная деятельность,  экскурсии на предприятия  группа обучающихся «Азбука кадетской школы» | Практики,  группы,  объединения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  1 |
| Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий | Школьный театр миниатюр «Школьная семейка»  Школьный музей  Посещение театров, музеев, культурных мероприятий  Киноуроки в школе России  Реализация Единых тематических дней по плану | объединения | 1 | 1  1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | Школьный орган ученического самоуправления «ШАНС»  Деятельность «Движение Первых» | Классные и школьный коллективы по интересам | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности | Робототехника, электроника,  3D-моделирование, экспериментальная физика/  основы машинного обучения  Всероссийская олимпиада школьников, а также интеллектуальные мероприятия, олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, слеты | Курсы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2-3  (на выбор) |
| Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождение психолога,  тьюторов детей с ОВЗ,  Школьная служба медиации | По показанию специалистов |  |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей | Школьная служба медиации  Профилактические мероприятия,  Дни здоровья |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**План внеурочной деятельности для уровня СОО по ФОП**

**План организации деятельности ученических сообществ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса/объединения,**  **форма организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **10 А** | | **10 Б** | | **11 А** | | **11 Б** |
| **Инвариантный компонент** | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Курс «Разговоры о важном» | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Россия – мои горизонты» | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| Социальное | Школьное ученическое самоуправление отряд «ШАНС»  Участие в «Движении Первых» | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| Социальное | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Спортивно- оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Горняцкий БРиЗ» | 1 | | | 1 | 1 | | 1 |
| Общекультурное | Школьный музей | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| **Вариативный компонент** | | | | | | | | |
| Гуманитарный профиль | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Всероссийские школьные олимпиады;  Всероссийский конкурс сочинений;  Всероссийский конкурс «Живая классика» ;  Участие в конкурсах сочинений, творческих работ разного уровня | |  |  | | | 1 |  |
| Социальное | Организация Акции «СВОих не бросаем»;  Организация и проведение творческих вечеров в рамках юбилейных дат писателей и поэтов;  Освещение жизни школы на школьном сайте и странице в ВК  Профориентационные интенсивы для школьников УрГПУ | |  |  | | | 1 |  |
| Спортивно- оздоровительное | Участие во Всероссийских спортивных событиях | |  |  | | | 1 |  |
| Духовно-нравственное | Литературные гостиные  Организация и проведение «Вахты Памяти и Дней воинской славы | |  |  | | | 1 |  |
| Общекультурное | Киноуроки в школе России  Реализация Единых тематических дней по плану | |  |  | | | 1 |  |
| Технологический профиль («Инженерный класс.66) | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Региональный календарь событий «Инженерия будущего: синергия коллективных дел» (см. Приложение №1)  Всероссийские школьные олимпиады  Технические экспедиции на предприятия  Индивидуальный инженерный проект  День Науки  Тематические лагеря (весенние и летние каникулы) | | 1 |  | | |  | 1 |
| Социальное | Организация Акции «СВОих не бросаем»;  Профессиональные пробы  Профориентационные интенсивы для школьников УрГПУ  Производственные экскурсии (см. Приложение №2)  Производственные практики,  Организация мероприятий ко Дню Победы, Дню науки  Волонтерство,  Организация мероприятий для младших классов | | 1 |  | | |  | 1 |
| Спортивно- оздоровительное | Походы выходного дня  Участие во Всероссийский спортивных праздниках и акциях | | 1 |  | | |  | 1 |
| Духовно-нравственное | Организация и проведение «Вахты Памяти и Дней воинской славы | | 1 |  | | |  | 1 |
| Общекультурное | Реализация Единых тематических дней по плану | | 1 |  | | |  | 1 |
| Универсальный профиль | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Всероссийские школьные олимпиады  Индивидуальный проект внеурочной деятельности | |  | 1 | | |  |  |
| Социальное | Участие в реализации ключевых школьных мероприятий  Участие в мероприятиях движения «Орлята России»  Организация Акции «СВОих не бросаем» | |  | 1 | | |  |  |
| Спортивно- оздоровительное | Походы выходного дня  Участие во Всероссийский спортивных праздниках и акциях | |  | 1 | | |  |  |
| Духовно-нравственное | Организация и проведение «Вахты Памяти и Дней воинской славы | |  | 1 | | |  |  |
| Общекультурное | Реализация Единых тематических дней по плану  Кинозал (просмотр фильмов на нравственные темы) | |  | 1 | | |  |  |

**План реализации курсов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название курса/объединения,**  **форма организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **10 А** | | **10 Б** | **11 А** | | **11 Б** |
| Гуманитарный профиль | | | | | | | |
| 1 | Курс «Сочинение как вид творческой работы» | |  |  | | 1 |  |
| 2 |  | |  |  | |  |  |
| Технологический профиль | | | | | | | |
| 1 | **Курс «Функциональная грамотность»** | | 1 |  | |  | 1 |
| 2 | Курс «Инженерный практикум» | | 1 |  | |  | 1 |
| 3 | Курс «Цифровые и производственные технологии» | | 1 |  | |  | 1 |
| 4 | Курс «Материаловедение» | | 1 |  | |  | 1 |
| 5 | Курс «Основы машинного обучения» | | 1 |  | |  | 1 |
| 6 | Курс «Мехатроника» | | 1 |  | |  | 1 |
| 7 | Курс «Компьютерное проектирование. Черчение» | | 1 |  | |  | 1 |
| Универсальный профиль | | | | | | | |
| 1 | Курс «Сочинение как вид творческой работы» | |  | 1 | |  |  |
| 2 | Профориентационные интенсивы для школьников УрГПУ | |  | 1 | |  |  |

Недельный объем внеурочной деятельности: 10 классы – 10 часов, 11 классы – 10 часов

Объем внеурочной деятельности за год: 10 классы – 340 часов, 11 классы – 340 часов

Общий объем внеурочной деятельности за 2 года – 680 часов

Приложение № 1

**Региональный календарь событий «Инженерия будущего: синергия коллективных дел» на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Период проведения** |
|  | Конкурс юных изобретателей «Инженеры Будущего» | сентябрь |
|  | Акселератор инженерно-технологических проектов «Технолидеры будущего» | октябрь |
|  | Фестиваль «Беспилотные авиационные системы: открой свое будущее» | ноябрь |
|  | Неделя инженерных технологий «Дети в НауКе» | декабрь |
|  | Лаборатория «Калейдоскоп инженерных решений» | январь |
|  | Инженерный хакатон «Инженероинноватика» | февраль |
|  | Конкурс исследовательских проектов «Интеллект-Плюс» | март |
|  | Многопрофильная инженерная олимпиада «Уроки настоящего» | апрель |
|  | Инженерный марафон «Я создаю будущее» | май |
|  | Профориентационный тур по предприятиям Свердловской области «Инженеронавигатор» | июнь |

Приложение № 2

**План экскурсионных мероприятий**

**для учащихся общеобразовательных организаций**

**Североуральского муниципального округа на 2025-2026 г.**

**(утвержден приказом Управления образования Североуралского муниципального округа от 02.07.2025 г № 197)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Место экскурсии** |
| Сентябрь | 15 Пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России»  Филиал «ВГСО Урала» ФГУП «ВГСЧ» Североуральский ВГСВ |
| Октябрь | ООО ПК «Швейка»  Телестудия «Весна» АО «СУБР» |
| Ноябрь | Музей ОМВД  Филиал ООО «ИСО» в г. Североуральске (энергоцех) |
| Декабрь | Музей истории АО «СУБР»  Геологический музей «Штуфной кабинет» |
| Январь | Шахта «Черемуховская» Глубокая  Филиал ООО «ИСО» в г. Североуральске (Дирекция по ремонту механического оборудования) |
| Февраль | ОРПП АО «СУБР»  ООО «Комбинат питания СУБР» |
| Март | АТЦ АО «СУБР»  Отдел ЗАГСа г. Североуральска |
| Апрель | Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в г. Североуральске  Редакция газеты «Наше слово» |
| Май | ЦТи Ш АО «СУБР»  ООО «Уральский щебень» |
| Июнь | 15 Пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России»  Филиал «ВГСО Урала» ФГУП «ВГСЧ» Североуральский ВГСВ |

Приложение № 3

**Характеристика предпрофильного и профильного обучения технологической (инженерной) направленности (Инженерный класс.66)**

Образовательная программа предпрофильного (основное общее образование, 5-9 классы) и профильного (среднее общее образование, 10-11 классы) обучения технологической (инженерной) направленности в рамках Стандарта «Инженерный класс.66» представляет собой целостную систему, ориентированную на раннюю профессиональную ориентацию, углубленную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного и технологического циклов, формирование инженерного мышления и обеспечение преемственности перехода к получению среднего профессионального и высшего инженерно-технического образования и трудоустройству ключевых промышленных предприятиях Свердловской области.

**Предпрофильный уровень** (5-9 классы) обеспечивает формирование устойчивого интереса к инженерно-технической деятельности, базовых знаний и универсальных компетенций.

*Внеурочная деятельность* является неотъемлемой частью программы и включает инвариантные компоненты: «Разговоры о важном» (1 ч/нед.), «Россия – мои горизонты» (1 ч/нед. в 6-9 кл.), «Функциональная грамотность» (1 ч/нед.) и вариативную часть с обязательным курсом «Инженерный практикум», а также курсы по выбору, обеспечивающие углубление в конкретные инженерные области (робототехника, электроника, 3D-моделирование, экспериментальная физика/химия/биология, биотехнологии, основы машинного обучения). Профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и в научные организации, проектная деятельность интегрированы в каникулярное время и внеурочную деятельность. Учебная неделя – 6-дневная с соблюдением требований СанПиН к максимально допустимой нагрузке.

**Профильный уровень** (10-11 классы) обеспечивает специализированную, практико-ориентированную подготовку в выбранной инженерной области (машиностроение, металлургия и пр.).

*Внеурочная деятельность* (до 10 ч/нед.) включает инвариантную часть: «Разговоры о важном» (1 ч/нед.), «Россия – мои горизонты» (1 ч/нед.), «Функциональная грамотность» (1 ч/нед.) и вариативную часть с обязательными курсами «Инженерный практикум» (2 ч/нед.) и «Компьютерное проектирование. Черчение» (1 ч/нед.), а также курсы по выбору (напр., «Конструирование машин», «Цифровые и производственные технологии», «Материаловедение»). *Каникулярное время* активно используется для производственных экскурсий (10 кл.), профессиональных проб на предприятиях (10 кл.), проектной работы (11 кл.). Ключевым элементом является интеграция с промышленностью и наукой: проектные задания формируются совместно с предприятиями, практические занятия проводятся на производственных площадках, привлекаются инженеры-практики и ученые к реализации программ и наставничеству.

**Система воспитания и личностное развитие обучающихся**

Система воспитания в инженерных классах Свердловской области («Инженерный класс.66») интегрирована в образовательный процесс и направлена на формирование гармонично развитой личности, сочетающей гражданско-патриотические ценности, нравственные ориентиры и конкурентоспособные инженерно-технические компетенции.

**Главная цель** – воспитание ответственного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору в сфере высоких технологий и инновационного производства, обладающего инженерным мышлением, лидерскими качествами и социальной активностью.

**Ключевые задачи** включают:

– развитие патриотизма и российской идентичности на основе исторического просвещения;

– формирование духовно-нравственных качеств и экологической культуры;

– обеспечение ранней профессионализации через погружение в инженерную среду;

– стимулирование проектно-исследовательской деятельности;

– укрепление физического и психического здоровья;

– развитие социальной ответственности и навыков самоуправления.

Система воспитания будущих инженеров в инженерных классах Свердловской области («Инженерный класс.66») представляет собой комплексную программу, направленную на формирование высококвалифицированных инженерных кадров. Основная цель системы – подготовка технических специалистов нового поколения, обладающих глубокими профессиональными знаниями, практическими навыками и инновационным мышлением, способных решать сложные технологические задачи на предприятиях региона и страны.

**Формы организации воспитательного процесса включают:**

– профессионально-ориентированные курсы и факультативы («Инженерный старт», «Технологии будущего», CAD/CAM-системы, робототехника);

– практические занятия на производственных площадках предприятий-партнеров;

– стажировки и профессиональные пробы в каникулярный период;

– инженерные мастер-классы с участием ведущих специалистов отрасли;

– проектные сессии и хакатоны по решению реальных производственных кейсов;

– участие в конкурсах профессионального мастерства (WorldSkills, Инженериада, Олимпиада НТИ);

– научно-технические конференции и защиты проектов;

– экскурсии на высокотехнологичные производства;

– тематические встречи с представителями инженерного сообщества;

– деловые игры и кейс-чемпионаты;

– работу в инженерных лабораториях и центрах прототипирования;

– наставничество со стороны опытных инженеров.

Профессиональная ориентация и инженерное становление реализуется через **многоуровневую систему подготовки**. Для учащихся 5-9 классов организован проект «Профстарт», включающий вводные курсы по основам инженерии и технологиям будущего. Старшеклассники (10-11 классы) получают возможность освоить первую профессию в рамках проекта «Первая профессия», приобретая квалификации «Оператор ЧПУ» или «Робототехник», подтвержденные документами государственного образца. Особое внимание уделяется практико-ориентированному обучению через систему профессиональных проб на предприятиях региона, производственных экскурсий и стажировок.

**Проектно-исследовательская деятельность** является стержнем системы воспитания будущих инженеров. Учащиеся разрабатывают индивидуальные и групповые проекты от концепции до рабочего прототипа, используя ресурсы ЦОПП (Кванториум, Центр прототипирования). Лучшие проекты представляются на региональных и всероссийских конкурсах, таких как «Инженериада», Олимпиада НТИ и WorldSkills Juniors. Особую ценность представляют хакатоны, где школьники решают реальные производственные задачи, предложенные предприятиями-партнерами.

**Развитие инженерной культуры** включает изучение истории технического развития региона, вклада уральских инженеров в отечественную промышленность. Проводятся дискуссии о профессиональной этике, социальной ответственности инженера, экологических аспектах производства. Особое внимание уделяется формированию корпоративных ценностей и командного духа будущих специалистов.

**Мониторинг и оценка эффективности воспитательной системы** осуществляется через:

– балльно-рейтинговую систему учета достижений;

– электронные портфолио учащихся;

– экспертную оценку проектов специалистами предприятий;

– анализ участия в конкурсах и олимпиадах;

– отслеживание дальнейшего профессионального пути выпускников.

Таким образом, система воспитания в инженерных классах сочетает теоретическую подготовку с интенсивной практической деятельностью, формируя у учащихся целостное представление о профессии инженера. Через разнообразные формы организации воспитательного процесса школьники получают не только специальные знания и навыки, но и развивают профессиональное мышление, что позволяет им осознанно выбирать инженерные специальности и успешно поступать в технические вузы.

**Формы организации внеурочной деятельности**

* 1. **Курсы внеурочной деятельности:**
  + «Решение задач повышенной сложности» (математика, физика);
  + «Компьютерное проектирование. Черчение» (10-11 кл.).

1. **Внеурочная деятельность:**
2. Инвариантная часть (обязательная для всех):
   * «Разговоры о важном» (патриотическое воспитание);
   * «Россия – мои горизонты» (профориентация);
   * Функциональная грамотности.
3. Вариативная часть (инженерная направленность):

Предпрофильные классы (5-9 кл.):

* + Робототехника, схемотехника, 3D-моделирование.
  + Лабораторные практикумы (физика, химия, биология).
  + Проектные задачи и изобретательские мастерские.

Профильные классы (10-11 кл.):

* + «Инженерный практикум» (обязательно).
  + Курсы по выбору: цифровые технологии, материаловедение, конструирование механизмов.

1. **Активные формы:**
   * Экскурсии на производства (в каникулы).
   * Социальные практики (волонтерство, организация мероприятий для младших классов).
   * Тематические лагеря/экспедиции (например, инженерные смены).

**Внеурочная деятельность как инструмент достижения результатов**

1. **Социальные практики:**

Формирование гражданской ответственности (организация мероприятий ко Дню Победы, Дню науки).

1. **Профессиональные пробы:**

Реальное погружение в профессию через стажировки на предприятиях (для 10 кл.).

1. **Инженерное творчество:**

Участие в конкурсах («Большие вызовы», олимпиады НТИ и других).

**Система оценивания:**

1. **Промежуточная аттестация:**

По предметам углубленного изучения (форма определяется ОО).

1. **Защита проектов:**

Как форма аттестации по курсам внеурочной деятельности (например, проекты по итогам «Инженерного практикума»).

1. **Портфолио достижений:**

Учет участия в олимпиадах, проектах, профессиональных пробах.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в «Инженерном классе.66» является неотъемлемой и системообразующей частью образовательного процесса, органично дополняя учебный план и обеспечивая практико-ориентированное погружение в инженерную среду. Она реализуется через комплекс взаимосвязанных форм, адаптированных под задачи технологической подготовки и тесно интегрированных с региональными партнерами.

Ключевые формы включают:

**Проектно-исследовательскую деятельность:** реализация индивидуальных и групповых проектов на базе ресурсов ЦОПП СО и предприятий-партнеров, направленных на решение актуальных производственных задач или разработку инновационных решений. Примеры: проектирование узлов техники, оптимизация технологических процессов.

**Участие в конкурсных мероприятиях:** обязательное включение в региональные и национальные инженерные состязания, такие как чемпионат «Инженериада» (хакатоны, ТРИЗ, конструирование), WorldSkills Juniors, Олимпиада НТИ, где учащиеся применяют знания в условиях соревнования.

**Профессиональные пробы и стажировки:** систематическое проведение краткосрочных практик и углубленных стажировок на предприятиях кластеров «машиностроение» и «металлургия» (например, на «Уральских локомотивах» или в цехах РУСАЛа), закрепленных в календарном плане внеурочной деятельности, особенно в каникулярное время.

**Экспедиции и инженерные смены:** организация выездных мероприятий (технические экспедиции на производственные площадки, профильные лагеря на базе «Кванториума» или вузов-партнеров), где происходит интенсивное освоение навыков и погружение в профессиональный контекст.

**Научно-популярные и профориентационные события:** регулярное проведение «Недель профессий», мастер-классов ведущих инженеров предприятий, экскурсий в НИИ и на производства, встреч с представителями вузов (УрФУ, УГГУ).

**Курсы в сетевой форме:** освоение специализированных программ на площадках ЦОПП СО («Кванториум», Центр прототипирования), учбреждений СПО и вузов, засчитываемых в объем внеурочной деятельности (например, «CAD/CAM-системы», «Программирование промышленных роботов»).

**Система оценивания** результатов внеурочной деятельности носит комплексный, критериальный и накопительный характер, ориентированный на фиксацию реальных компетенций и достижений. Основными инструментами являются:

1. **Балльно-рейтинговая карта (БРК):** унифицированная система учета активности и результатов участия во *всех* формах внеурочной деятельности. Баллы начисляются за:

* качество выполнения и защиты проектов (оценка экспертов от школы, ЦОПП, предприятий);
* результаты участия в конкурсах и олимпиадах (победы, призовые места);
* успешное прохождение профессиональных проб и стажировок (отзыв наставника с предприятия);
* освоение сетевых курсов (зачет/незачет или оценка по итогам);
* активность в мероприятиях (организация, выступление).

1. **Электронное портфолио:** цифровая платформа для фиксации и демонстрации артефактов деятельности: 3D-модели, видеозаписи защит проектов, чертежи, программные коды, сертификаты, отзывы наставников с предприятий, фотографии с экспедиций и стажировок. Портфолио служит доказательной базой для БРК и основой для зачета достижений.
2. **Критериальная оценка проектов и практик:** разработанные совместно с партнерами (предприятия, ЦОПП) критерии оценивания практических результатов: техническая сложность решения, инновационность, применимость на производстве, качество исполнения (для прототипов), эффективность (для решений задач), презентационные навыки. Оценку выставляют комиссии с обязательным участием внешних экспертов.
3. **Зачет достижений:** начисленные в БРК баллы и материалы портфолио являются основанием для:

* зачета результатов внеурочной деятельности в рамках учебных предметов (например, «Технология», «Индивидуальный проект»);
* получения преимуществ при поступлении в профильный 10 класс или инженерные классы других школ сети;
* начисления дополнительных баллов при поступлении в вузы-партнеры (УрФУ, УГГУ);
* получения итоговых сертификатов ЦОПП СО о прохождении программ («Профстарт», «Первая профессия»).

Таким образом, внеурочная деятельность в инженерных классах выстроена как практико-ориентированный полигон для формирования ключевых компетенций будущего инженера, а ее оценивание фокусируется на реальных результатах и достижениях, признаваемых как образовательной организацией, так и партнерами – вузами и предприятиями региона.